

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Утверждено приказом директора

МБОУ Школа № 81 г.о. Самара

№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР

Батищевым А.В.

Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальной школы

протокол № 6 от «10» июня 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
базовый уровень
для 1-4 классов**

Составители:
Пыряевой Л.А.
Тавлуй Е.В.
Учителя начальных классов

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
4. Авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной СВ. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. ООП МБОУ Школа № 81 г.о. Самара на 2018 – 2019 учебный год.
7. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;

Цели и задачи курса. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Рабочая программа по русскому языку для начального общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
За учебный год	165	170	170	170
В неделю	5	5	5	5
Итого общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 675 часов				

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф». 2015
2. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф». 2015
3. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф». 2015
4. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф».2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать язык как основное средство человеческого общения; • воспринимать русский язык как явление национальной культуры; • проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; -понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; -демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; • звук, слог, слово; • слово и предложение; • кратко характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> • звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); • условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • переносить слова по слогам без стечения согласных; • различать слова, называющие предметы, действия и признаки; • задавать вопросы к словам; • выбирать

<p>речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительн о относиться к иному мнению; • принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения; -испытывать этические чувства, доброжелательнос ть и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • проявлять доброжелательнос ть, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё 				<p>согласных; решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение и слово из речевого потока; • проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков; • правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательнос ть; • правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением; • писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; • ставить точку в конце предложения; 	<p>языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</p> <p>-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.
---	--	--	--	--	---

<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать собственную деятельность.				<ul style="list-style-type: none">• грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);• осознавать цели и ситуации устного общения;• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	
---	--	--	--	--	--

2 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • различать, сравнивать, краткохарактеризовать: • парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; • изменяемые и неизменяемые слова; • формы слова и однокоренные слова; • однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • предложения по цели высказывания; • предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; • выделять, находить: • в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; • лексическое значение слова в толковом словаре; • основную мысль текста; • решать учебные и практические задачи: • делить слова на слоги; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); • различать однозначные и многозначные слова; • наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для

			<p>различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); • применять правила правописания: • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений) 	<p>точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; • применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; • применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив; <p>-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>письменных работах; -определять по предложенным заголовкам содержание текста; -составлять план текста; -определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
--	--	--	--	--	---

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> эмоциональность; умение осознавать свои эмоции; сочувствовать другим, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> вычитывать различные виды текстовой информации; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями и справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> различать, сравнивать, кратко характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить собственные имена существительные; личное местоимения 1, 2, 3-го лица; граммати 	<ul style="list-style-type: none"> проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); склонять личные местоимения; различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

<p>ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>				<p>ческую основу простого двусоставного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные) <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные и практические задачи; • определяют род изменяемых имен существительных; • устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; • задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • разбирать по членам простое двусоставное предложение; • применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; • применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; • применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять
---	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • определяют принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • определять (уточнять) написание слова 	<p>способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать подробные изложения; • создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	--	--	--	---	---

				<p>по орфографическому словарю учебника;</p> <ul style="list-style-type: none">• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;• составлять план собственного и предложенного текста;• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;• корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;• составлять собственные	
--	--	--	--	---	--

				<p>тексты в жанре письма;</p> <ul style="list-style-type: none">• применяют правила правописания:• приставки , оканчивающиеся на з, с;• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;• буквы и, ы после ц в различных частях слов;• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;• безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	
--	--	--	--	---	--

4 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению</p>	<p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>– вычитывать различные виды текстовой информации;</p> <p>-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-</p>	<p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>	<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;</p> <p>-слово, словосочетание и предложение;</p> <p>-выделять, находить -начальную форму глагола;</p> <p>-глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>-глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;</p> <p>-решать учебные и практические задачи</p> <p>-определять спряжение глагола;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-разбирать по членам простое двусоставное предложение;</p> <p>-использовать разные способы решения</p>	<p>-проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, -глагола и наречия;</p> <p>-проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</p> <p>-определять вид глагола;</p> <p>-находить наречие и имя числительное в тексте;</p> <p>-применять правило правописания суффиксов глаголов – ива/-ыва, -ова/-ева;</p> <p>-применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p> <p>-применять правило правописания букв а, о</p>

<p>языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>		<p>следственные связи; – строить рассуждения;</p>		<p>орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; -подбирать примеры слов с определенной орфограммой; -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -применять правила правописания -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов; -мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; -безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>на конце наречий; -применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; -применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных; -применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; -применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); -письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; -соблюдать нормы современного русского литературного языка в</p>
--	--	---	--	--	---

					собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи -собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы*; *антонимы*; *омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс как часть слова. Суффиксальный способ образования слов. Приставка как часть слова. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника.

Слова однозначные и многозначные, их различение.

Представление о прямом и переносном значении слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**

Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-.

Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.

Правописание предлогов и приставок.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.

Письменная речь

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, *подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Повторение

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика). Повторение изученного в 2 классе на основе введения разбора слова по составу .

Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: *дополнение, определение, обстоятельство.*

Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**).

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа (

Морфология.

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи*

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание

Различение простых и сложных предложений

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.

Формирование орфографической зоркости., речевого слуха, навыков письма

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- словарные слова, определяемые программой
- правописание личных окончаний глаголов.
- употребление буквы **Ь** в глагольных формах.
- правописание частицы **не** с глаголами.
- *Суффиксы глаголов*
- *Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*
- *Правописание гласных на конце наречий.*
- *Правописание наречий на шипящую.*
- *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря.

«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые, *полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Пропись № 1 Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей	<i>Выполнять</i> работу по простой инструкции. <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Выделять</i> предложения из речевого потока: <i>определять</i> на слух границы предложения, <i>обозначать</i> каждое предложение полоской
2.	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении	<i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	<i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой
4.	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий
5.	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами	<i>Обозначать</i> предложения полосками. <i>Выявлять</i> сходство и различие в объектах. <i>Тренироваться</i> в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий
6.	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	<i>Делить</i> предложения на слова. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку: <i>подбирать</i> пары слов по первому звуку: <i>пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. Тренироваться</i> в проведении наклонных параллельных Линий
7.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий	<i>Проводить</i> звуковой анализ слова «ау». <i>Познакомиться</i> со схемой звукового состава слова. <i>Определять</i> место звуков [у], [а] в словах (под ударением)
8.	Проведение параллельных линий	Интонационно <i>выделять</i> заданный звук в слове, <i>определять</i> его места в слове и сравнивать звуки. <i>Проводить</i> прямые и наклонные параллельные линии
9.	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	<i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы.

		<i>Проводить</i> линии полуovalов
10.	Проведение полуovalов. Ориентирование на рабочей строке	<i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы. <i>Проводить</i> линии полуovalов
11.	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	<i>Классифицировать</i> предметы (рыбы, насекомые). <i>Называть</i> слова со звуками [p], [p']. <i>Проводить</i> полуovalы. <i>Ориентироваться</i> на рабочей строке
12.	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>кит</i> и <i>кот</i> . <i>Сравнивать</i> эти слова по звуковой структуре. <i>Подбирать</i> слова к схемам. <i>Проводить</i> ovalы. <i>Находить</i> середину надстрочного пространства. <i>Проводить</i> заданные линии на рабочей строке
13.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траекторий	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>лук</i> и <i>лес</i> . <i>Сравнивать</i> эти слова по звуковой структуре. <i>Называть</i> слова со звуками [л], [л']
14.	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	<i>Искать и находить</i> звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. <i>Проводить</i> линии сложной траектории
15.	Прописывание на рабочей строке элементов букв	<i>Различать</i> ovalы и круги. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв
16.	Письмо заглавной и строчной букв Аа	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а . <i>Тренироваться</i> в написании букв
17.	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной буквы Я . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы. <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>мяч, пять, дыня</i> . <i>Составлять</i> рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Разгадывать</i> кроссворд
18.	Письмо строчной буквы я	<i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы я . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы
19.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	<i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели.
20.	Письмо букв Оо	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка, ёлки</i> . <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетным картинкам. <i>Сравнивать</i> рассказы
21.	Письмо заглавной и строчной букв Ёё	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв
22.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв

23.	Письмо элементов и букв Уу	<i>Сравнивать</i> слова <i>утка, утята</i> . <i>Соотносить</i> схемы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у . <i>Тренироваться</i> в написании букв
24	Письмо изученных букв	<i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов
25.	Письмо заглавной и строчной букв Юю	<i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . <i>Тренироваться</i> в написании букв
26	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'])	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв
27.	Знакомство с буквой Э,э Письмо заглавной буквы Э	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную букву Э . <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв
28.	Письмо строчной буквы э	<i>Поэлементно анализировать</i> строчную букву э . <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв
29	Письмо изученных букв	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами
30.	Письмо заглавной и строчной букв Ее	<i>Соотносить</i> схему с гласными буквами со словами. <i>Соотносить</i> звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е . <i>Тренироваться</i> в написании букв
31.	Письмо строчной буквы ы	<i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы ы . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.
32.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Разгадывать кроссворд. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов
33.	Письмо строчной буквы и	<i>Определять</i> положение звука [и] в слове. <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы И, и . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сопоставлять</i> строчные буквы и-у
34.	Письмо изученных букв	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами
35.	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	<i>Выполнять</i> упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв

36.	Пропись № 2 Письмо заглавной и строчной букв Мм	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей
37.	Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю . <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные
38.	Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопоставлять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями
39	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме
40.	Письмо заглавной и строчной букв Лл (с.16-17)	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Л, л и М, м . <i>Дифференцировать</i> буквы л – м, л – р . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные
41.	Письмо букв Йй, соединений и слов с ней	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Й, й и И, и . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями
42	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме
43.	Введение понятия «слог»	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв
44.	Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней	<i>Определять</i> место ударения в слове. <i>Соотносить</i> слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной

		букв Г, г . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные букв Г, г и Р, р . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями
45.	Письмо букв Кк	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу
46.	Дифференциация букв Гг-Кк	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями
47	Отработка написания изученных букв)	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями
48.	Знакомство с буквой З,з . Письмо заглавной и строчной буквы З .	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной буквы З . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу
49.	Буквы Сс. Письмо слогов, слов, предложений	<i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв С, с . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу
50.	Дифференциация букв Зз-Сс	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужные буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> текст. <i>Работать</i> над осознанностью записываемых предложений
51.	Письмо заглавной и строчной букв Дд	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> строчные буквы д – у
52	Отработка написания изученных букв	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения.

		<i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями
53.	Знакомство с буквой Т,т . Письмо заглавной буквы Т	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной буквы Т . <i>Тренироваться</i> в написании букв
54.	Письмо строчной буквы т . Составление предложения из слов (с. 57-59)	<i>Писать</i> слова, предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова
55.	Пропись №3 Письмо заглавной и строчной букв Бб	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – Д, д . <i>Вписывать</i> нужные буквы
56.	Письмо заглавной и строчной букв Пп	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы П, п . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> буквы П – Т, П – Г, п – т, п – г . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – П, п . <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные
57	Отработка написания изученных букв (с.34-35)	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями
58.	Письмо букв Вв	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы В, в . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели
59.	Письмо букв Фф	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ф, ф . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Дифференциация букв В, в – Ф, ф . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный
60.	Письмо букв Жж	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ж, ж . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи . Изменение слов по образцу, их запись. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный
61.	Письмо букв Шш , слов и предложений	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ш, ш . <i>Тренироваться</i> в

		написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и . <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ши . Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный
62	Чтение и письмо слов, предложений	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями
63.	Знакомство с буквой Ч,ч . Письмо заглавной и строчной буквы Ч	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную букву Ч . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Вписывать</i> в предложения пропущенные слова
64.	Письмо букв Щ щ	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Щ, щ . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш . <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, шу . Вписывание нужных буквосочетаний. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей
65.	Письмо заглавной и строчной букв Хх	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Х, х . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж . <i>Писать</i> слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов
66.	Письмо букв Цц , слов и предложений	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ц, ц . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц-ч-щ
67	Чтение и письмо слов, предложений	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями
68	Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы ь (с. 50-51)	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный

69.	Письмо строчной буквы ь	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки
70.	Употребление разделительного ь в словах	<i>Писать</i> слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. <i>Писать</i> слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов
71.	Слова с разделительным твердым знаком	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова
72.	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	Правильно <i>писать</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Сотносить</i> слова со звуковой моделью слова
73.	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	<i>Находить</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполнять</i> работу над ошибками. <i>Подбирать</i> примеры и записывать слова. <i>Оценивать</i> работу по коллективно выработанным критериям
74.	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать</i> и <i>списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный
75.	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	<i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ
76.	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать</i> и <i>списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.
77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать</i> и <i>списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями.
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	<i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный
79.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	
81.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	<i>Знакомиться</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать</i> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой

		<p>модели (проводить звуковой анализ).</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей</p>
82.	<p>Устная и письменная речь.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения</p>	<p><i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании</p>
83.	<p>Речевой этикет: слова приветствия.</p> <p>Интонация предложений;</p> <p>восклицательный знак в конце предложений</p>	<p><i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>
84.	<p>Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.</p> <p>Отработка порядка действий при списывании</p>	<p><i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Сравнивать</i> слова с приведенными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>
85.	<p>Речевой этикет: слова-просьбы и извинения</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»</p>	<p><i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <i>Группировать</i> слова по заданному</p>

		признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
86.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	<i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
87.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении практических задач
88.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён	<i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу
89.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен
90.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,	<i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание,

	«какие?»	связанное с описанием собственной внешности. <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
91.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	<i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <i>Находить</i> информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
92.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	<i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Проводить</i> звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи
93.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес Повторение слогоударных схем	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
94.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать) адрес) конверт или открытку. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
95.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	<i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы й , ь , ъ). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ
96.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни)

97.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни)
98.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания
99.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	<i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <i>устанавливать</i> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи)
100.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность Записи
101.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	<i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя прием развернутого толкования. <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, <i>устанавливать</i> , с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения
102.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	<i>Обсуждать</i> текст, <i>формулировать</i> , основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <i>Анализировать</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения
103.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>осуществлять</i> самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи

104.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши , осуществлять самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи
105.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи
106.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи
107.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	<i>Обсуждать</i> текст, <i>формулировать</i> на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер)
108.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи
109.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	<i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении
110.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	<i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i>

		высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении
111.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (<i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). <i>Находить</i> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова)
112.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (<i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания
113.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению
115.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов,

		близких по значению
116.	Письменная речь: объявление.	<i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
117.	Письменная речь: объявление.	<i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак
118.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу)
119.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	<i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании
120.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого	<i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы

	отказа в различных ситуациях общения.	речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу , и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
121.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?»	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий.
122.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?»	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий
123.	Описание внешности животного.	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
124.	Описание внешности животного.	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания
125.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	<i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании

126.	Описание внешности и повадок животного.	<i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию
127.	Описание внешности и повадок животного.	<i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании
128.	Речевой этикет: слова приветствия.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется)
129.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
130.	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу при списывании
131.	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу при списывании

132.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	<p><i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).</p> <p>Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий</p>
133.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	<p><i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова</p>
134.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	<p><i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию</p>
135.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	<p><i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям</p>
136.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	<p><i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <i>выявлять и исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения (<i>строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и <i>определять</i> букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании</p>

137.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	<i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила правописания сочетаний чк, чн при классификации слов по заданным основаниям
138.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	<i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн при классификации слов по заданным основаниям
139.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи
140.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	<i>Анализировать</i> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
141.	<i>Диагностическая комплексная контрольная работа</i>	<i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения

142.	Научная и разговорная речь. Наблюдение заобразованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	<p><i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.</p> <p><i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании</p>
143.	Художественный научный стиль речи	<p><i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи</p>
144.	Письменная речь: написаниеписем. Знакомство с изменяемыми словами	<p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p> <p><i>Анализировать</i> текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками</p>
145.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	<p><i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании</p>
146.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	<p><i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется).</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>

		взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания шии при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании
148.	Речевая ситуация: составление объявления.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи
149.	Йотированная функция гласных (повторение)	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании
150.	Правописание парных согласных по глухости-звонкости	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
151.	Правописание парных согласных по глухости-звонкости	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий

152.	Правописание безударных гласных	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
153.	Правописание безударных гласных	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
154.	Контрольный диктант за 4 четверть	<i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения
155.	Правописание собственных имён существительных	<i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
156.	Правописание собственных имён существительных	<i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
157.	Слова, обозначающие признаки предметов	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
158.	Слова, обозначающие признаки предметов	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
159.	Слова, обозначающие действия предметов	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения
160.	Слова, обозначающие действия предметов	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой

		установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения
161.	Слова, обозначающие действия предметов	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания
162.	Перенос слов	<i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ
163.	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий
164.	Функция ь. Правописание его в словах	<i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)
165.	Комплексное повторение пройденного	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Звуки речи и буквы.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.
3.	Обозначение звуков речи на письме.	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.
5.	Стартовая диагностика.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.
6.	Согласные звуки.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.
8.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.
9.	Входная контрольная работа.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.
10.	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> ; проведение орфографического тренинга.

11	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> ; проведение орфографического тренинга.
12.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> , проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.
14.	Разделительный мягкий знак (ь).	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б)разделитель согласных и гласных звуков.
15.	Слог.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.
16.	Учимся переносить слова.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.
17.	Учимся переносить слова.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.
18.	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова»	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи- ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».
19.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу- щу</i> , перенос слова».
20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.

21.	Слово.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).
22.	Слова, называющие предметы.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.
24.	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.
26.	Слова в предложении.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).
27.	Окончание как часть слова.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.
28.	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.
29.	Неизменяемые слова.	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым

		окончанием от неизменяемых слов.
30.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.
31.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.
32.	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).
36.	Корень как общая часть родственных слов.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.
39.	Контрольный диктант (итоговый) по темам:	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-</i>

	«Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> »; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	<i>ща, чу -щу</i> »; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».
40.	Итоговая проверочная работа.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».
41.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.
42.	Резерв	
43.	Резерв	
44.	Однокоренные слова	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости- глухости согласных в конце корня (слова).
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.
47.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.
48.	Корень слова с чередованием согласных.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных

		правил.
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова».
52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости- глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.
53.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости- глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.
54.	Суффикс как часть слова	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.
55.	Значение суффиксов	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.
58.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.

59.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».
60.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.
61.	Значение суффиксов	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.
62.	Учимся писать слова с суффиксами: -ёнок; -онок.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов - онок,- ёнок , результативного применения учениками изученных правил.
63.	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	Организация наблюдения за написанием суффиксов -ик-, -ек- . Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.
64.	Учимся писать слова с суффиксами	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.
65.	Значение суффиксов.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.
66.	Правописание слов с суффиксом -ость- . Контрольный словарный Диктант	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом -ость- .
67.	Образование слов при помощи суффиксов.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».
68.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ог- Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.

69.	Контрольный диктант.	Проверка качества освоения программного материала.
70.	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.
71.	<i>Промежуточная диагностика. Итоговая проверочная работа за первое полугодие.</i>	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.
72.	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
73.	Резерв	
74.	Резерв	
75.	Резерв	
76.	Резерв	
77.	Приставка как часть слова	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.
78.	Значение приставок.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.
79.	Учимся писать приставки.	Создание условия для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
80.	Учимся писать приставки.	Отработка правил написания приставок с буквой а. Выведение алгоритма

		действия.
81.	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами <i>а и о</i> . Организация обсуждения проблемной ситуации.
82.	Образование слов с помощью приставок.	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.
83.	Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания <i>ь</i> .
84.	Различаем слова с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отработать правописание слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> .
85.	Как образуются слова.	Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.
86.	Различаем разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> .
87.	Основа слова.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.
88.	Учимся разливать предлоги и приставки.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.
89.	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.
90.	Повторяем состав слова.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.

91.	Повторяем правописание частей слова.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.
92.	Повторяем правописание частей слова.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.
93.	Слово и его значение.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».
94.	Значение слова	Создание условий для знакомства с новым разделом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».
95.	Повторяем правописание частей слова.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.
96.	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».
97.	Текст.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст - и различать текст и не текст.
98.	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.
99.	Как сочетаются слова.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.
100.	Значение слова в словаре и тексте.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.

101.	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».
102.	Один текст - разные заголовки.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.
103.	Учимся озаглавливать текст.	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.
104.	Слово в толковом словаре и тексте.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска слова.
105.	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.
106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.
107	Учимся озаглавливать текст.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.
108	Как строится текст. Окончание текста.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.
109.	Как появляются многозначные	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного

	слова.	слова в тексте.
110.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.
111.	Учимся заканчивать текст.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.
112.	<i>Слова</i> - синонимы.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов- синонимов.
113.	Сочетание синонимов с другими словами	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.
114.	Учимся применять орфографические правила.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.
115.	Как строится текст. Начало текста.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.
116.	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	Организовать наблюдение за значением слов- синонимов; учить подбирать синонимы к словам.
117.	Как используются синонимы.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).
118.	Синонимы в тексте.	Создание условий для работы со структурными элементами текста - началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать

	Учимся применять орфографические правила.	результативному применению учениками изученных правил.
119.	Последовательность предложений в тексте.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.
120.	Слова - антонимы.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.
121.	Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Организация повторения написания ь и ы; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.
122.	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.
123.	Слова-омонимы	Создание условий для знакомства с омонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов- омонимов.
124.	Слова исконные и заимствованные.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.
125.	Учимся применять орфографические правила.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.
126.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.
127.	Работа над	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение

	ошибками. Абзац.	порядка следования абзацев.
128.	Учимся выделять абзацы.	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.
129.	Итоговая проверочная работа.	Проверка качества освоения программного материала.
130.	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.
131.	Резерв	
132.	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.
133.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.
134.	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
135.	Резерв	
136.	План текста. <i>Словарный</i>	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов,

	<i>диктант.</i>	составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.
137.	Учимся составлять план текста.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.
13В.	Фразеологизмы.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.
139.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
140.	Контрольный диктант.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.
141.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
142.	Текст- описание	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.
143.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.
144.	Резерв	
145	Особенности текста - описания.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тре-

		нинга для умения применять правила в новых условиях.
146.	Учимся сочинять текст-описание.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.
147.	Учимся применять орфографические правила.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.
148Р/р.	Учимся сочинять текст-описание.	Создание условий для знакомства с текстом- описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.
149.	Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарныйдиктант.</i>	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
150.	<i>Тестирование</i> потеме «Правописание изученных орфограмм».	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
151.	Текст-описание.	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст- описание; выделять в текстах-описаниях об-разные выражения; составлять план текста- описания.
152.	Текст-повествование.	Создание условий для знакомства с особенностями текста- повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.
153.	Особенности текста - повествования. <i>Контрольныйсловарный диктант.</i>	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.
154.	Резерв	

155.	Учимся применять орфографические правила.	Организация повторения изученных орфографических правил;отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.
156.	Проверочная работа по теме «Лексика».	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
157.	Учимся сочинять текст-повествование.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.
158.	Описание и повествование в тексте.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.
159.	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
160.	Работа над ошибками.Текст рассуждение.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.
161.	Контрольное списывание.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
162.	Резерв	
163.	Описание.Повествование.Рассуждение.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.
164.	Итоговая проверочная работа.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
165.	Итоговая диагностическая работа.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
166.	Работа	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в

	надошибками.Комплексноеповторениепройденного.	диктанте.
167- 170	Комплексноеповторение пройденного.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Фонетика («Как устроен наш язык»)		
1.	Повторяем фонетику	Знает обозначение звуков на письме. Умеет сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции
Правописание заглавной буквы в словах («Правописание»)		
2.	Вспоминаем правило написания большой буквы.	Умеет сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные.
Фонетика («Как устроен наш язык»)		
3.	Фонетический анализ слова.	Знает правила переноса слов. Умеет применять алгоритм фонетического анализа слов.
Перенос слова («Правописание»)		
4.	Вспоминаем правила переноса слова.	Знает правила переноса слов. Умеет применять изученные правила в написании слов.
Текст («Развитие речи»)		
5.	Повторяем текст, его признаки и типы.	Знает правила подбора заголовка, типы и признаки текста. Умеет выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов.
Фонетика («Как устроен наш язык»)		

6.	Фонетический анализ слова.	Знает правила переноса слов. Умеет применять алгоритм фонетического анализа слов.
Гласные после шипящих («Правописание»)		
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	Умеет разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Состав слова («Как устроен наш язык»)		
8.	Повторяем состав слова	Знает части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Умеет разбирать слова по составу.
Корни слов («Правописание»)		
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	Умеет выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.
Текст («Развитие речи»)		
10.	Повторяем признаки и типы текстов.	Умеет различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)		
11.	Разбор слова по составу.	Знает части слова и их обозначения, Уметь разбирать слова по составу.
Корни слов («Правописание»)		
12.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	Знает правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Умеет подбирать проверочные слова.
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)		
13.	Повторяем словообразование.	Умеет применять суффиксы и приставки для образования новых слов.

Корни слов («Правописание»)

14.	Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.	Знает правила написания непроизносимых согласных в корне слова. Умеет проверять данную орфограмму.
15.	Списывание №1: «Повторение изученных орфограмм» (правописание)	

Текст («Развитие речи»)

16.	Текст и его заглавие.	Умеет выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы.
-----	-----------------------	---

Состав слова («Как устроен наш язык»)

17.	Разбор слова по составу. Словообразование.	Умеет выделять значимые части слова.
18.	Контрольная работа №1: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». (как устроен наш язык)	Умеет выполнять контрольные работы

Суффикс («Правописание»)

19.	Вспоминаем правописание суффиксов.	Умеет конструировать и классифицировать слова.
-----	------------------------------------	--

Приставка («Правописание»)

20.	Повторяем правописание приставок. Подготовка к диктанту.	Умеет грамотно писать слова на изученные орфограммы.
21.	Диктант с орфографическим заданием №1: «Повторение изученных орфограмм» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.

Текст («Развитие речи»)

22.	Работа над ошибками. Заголовок и начало текста.	Умеет выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст.
Синтаксис. Предложение («Как устроен наш язык»)		
23.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Умеет видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение
24.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	. Определяет предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
25.	Последовательность предложений в тексте.	Умеет излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте.
Текст («Развитие речи»)		
26.	Деление текста на абзацы Самостоятельная работа №1: «Текст, заголовок текста»(развитие речи)	Умеет делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микро тему, восстанавливать последовательность абзацев.
Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык»)		
27.	Главные члены предложения.	Знает понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении. Умеет находить грамматическую основу в предложении.
Твердый и мягкий знак («Правописание»)		
28.	Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков.	Умеет доказывать правильность выбора знака.
Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык»)		
29.	Главные члены предложения.	Умеет выделять в предложении грамматическую основу.
30.	Тестирование №1: «Повторение	Умеет выполнять тестовые контрольные работы.

	изученных орфограмм» (правописание)	
Приставка («Правописание»)		
31.	Учимся писать приставки.	Умеет анализировать и писать слова с приставками на з- и с-.
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.	Умеет применять правило написания приставок на з- и с-.
33.	Итоговый диктант с орфографическим заданием №2: «Повторение изученных орфограмм во 2 классе» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык»)		
34.	Работа над ошибками. Подлежащее.	Умеет определять подлежащие в предложении.
35.	Сказуемое.	Умеет находить сказуемое в предложении.
Письмо («Развитие речи»)		
36.	Учимся писать письма.	Знает понятие обращение.
Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык»)		
37.	Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант №1.	Умеет выделять сказуемое в предложении и грамматическую основу
38.	Итоговая контрольная работа №2: «Виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения» (как устроен наш язык)	Умеет выполнять контрольные работы.
Письмо («Развитие речи»)		
39.	Учимся писать письма	Умеет подписывать письма, обращаться к адресату.

Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык»)

40.	Второстепенные члены предложения.	Знает понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Умеет различать распространенное предложение и нераспространенное.
-----	-----------------------------------	---

Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык»)

41.	Обстоятельство.	Умеет находить в предложении второстепенные члены предложения.
-----	-----------------	--

42.	Обстоятельство.	Умеет находить в предложении второстепенные члены предложения.
-----	-----------------	--

Приставка («Правописание»)

43.	Учимся писать приставку с-	Умеет выделять приставку с- в словах.
-----	-------------------------------------	--

Письмо («Развитие речи»)

44	Учимся писать письма.	Знает понятие обращение. Умеет составлять план текста, корректировать письмо.
----	-----------------------	---

45	Определение	Знает понятие определения. Умеет работать с правилом, разбирать предложения.
----	-------------	--

46	Определение.	Умеет применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения.
----	--------------	---

Сложные слова («Правописание»)

47.	Учимся писать слова с двумя корнями.	Умеет писать сложные слова.
-----	--------------------------------------	-----------------------------

48.	Запоминаем соединительные гласные o, e .	Умеет находить сложные слова, записывать их правильно.
-----	---	--

Письмо («Развитие речи»)

49.	Учимся писать письма.	Умеет составлять примерный план письма, корректировать текст.
-----	-----------------------	---

Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык»)

50.	Дополнение.	Умеет разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях.
-----	-------------	--

51.	Дополнение.	Умеет находить второстепенные члены предложения.
52.	Контрольная работа №3: «Главные и второстепенные члены предложения» (как устроен наш язык)	Умеет выполнять контрольные работы.
Корень слова («Правописание»)		
53.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Умеет находить слова с данной орфограммой.
54.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Умеет писать слова с данной орфограммой.
Письмо («Развитие речи»)		
55.	Учимся писать письма.	Умеет называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы.
Синтаксис. Однородные члены предложения («Как устроен наш язык»)		
56.	Однородные члены предложения.	Умеет находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.
Корень слова («Правописание»)		
57.	Учимся обозначать звук /ы / после звука /ц/.	Умеет находить данную орфограмму в словах. Знает приемы проверки.
Синтаксис. Однородные члены предложения («Как устроен наш язык»)		
58.	Однородные члены предложения.	Умеет находить предложения с законченным и незаконченным перечислением.
59.	Диктант с орфографическим заданием №3: «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих, [ы] после ц» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.

Предложение с однородными членами. («Правописание»)

60.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения.
-----	---	---

Письмо («Развитие речи»)

61.	Учимся писать письма.	Умеет составлять план текста. Умеет подписывать точный адрес на конверте.
-----	-----------------------	---

Синтаксис. Однородные члены предложения («Как устроен наш язык»)

62.	Однородные члены предложения.	Умеет составлять предложения с однородными членами предложения.
-----	-------------------------------	---

63.	Списывание №2: « Правописание сложных слов, о и ё после шипящих, [ы] после ц » (правописание)	Умеет применять изученное правило на практике.
-----	---	--

Предложение с однородными членами. («Правописание»)

64.	Учимся ставить знаки препинания.	Умеет доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
-----	----------------------------------	--

65.	Однородные члены предложения.	Умеет правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.
-----	-------------------------------	--

66.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Умеет выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения.
-----	---	---

Фонетика («Как устроен наш язык»)

67.	Повторяем фонетику и состав слова.	Умеет доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.
-----	------------------------------------	---

68.	Повторение.	Умеет доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.
-----	-------------	---

69.	Тестирование №2 «Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения» (как	Умеет выполнять тестовые контрольные работы.
-----	---	--

	устроен наш язык)	
Части речи («Как устроен наш язык»)		
70.	Части речи.	Знает понятие части речи. Умеет различать слова, относящиеся к различным частям речи.
71.	Самостоятельные и служебные части речи	Умеет устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи.
Повторение («Развитие речи»)		
72.	Повторение «Развитие речи»/урок 63/ Самостоятельная работа №2: «Текст, последовательность частей текста»	Умеет списывать текст.
Имя существительное («Как устроен наш язык»)		
73.	Имя существительное. Словарный диктант №2	Умеет классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
74.	Итоговая контрольная работа №4 за первое полугодие: «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения» (как устроен наш язык)	Умеет выполнять контрольные работы.
Повторение пройденного («Правописание»)		
75.	Повторение.	Умеет устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике.
76.	Итоговый диктант с орфографическим заданием №4: «Орфограммы, изученные в первом полугодии» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
Изложение («Развитие речи»)		
77.	Учимся писать изложение	Знает сведения, необходимые для написания изложения.

Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
78.	Род имён существительных.	Умеет определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные.
79.	Род имён существительных.	Умеет определять род имен существительных.
Изложение («Развитие речи»)		
80.	Учимся писать изложение.	Умеет передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно.
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
81.	Число имён существительных.	Умеет определять число существительных
Мягкий знак в именах существительных («Правописание»)		
82.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Умеет применять правила написания с ь после шипящих у имен существительных.
83.	Отработка правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	Умеет применять правила написания с ь после шипящих у имен существительных.
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
84.	Число имён существительных.	Умеет определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа.
85.	Изменение имён существительных по числам.	Умеет применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе.
86.	Изменение имён существительных по числам.	Умеет применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе.
87.	Контрольная работа №5: «Части речи, род и число имён существительных» (как	Умеет выполнять контрольные работы.

	устроен наш язык)	
Изложение («Развитие речи»)		
88.	Учимся писать изложение.	Умеет передавать содержание услышанного текста.
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
89.	Изменение имён существительных по падежам.	Знает понятие изменение слова по падежам.
90.	Падежи имён существительных.	Умеет определять падеж имени существительного в предложении.
91.	Падеж имён существительных.	Умеет определять падеж имени существительного в предложении.
Корни слов («Правописание»)		
92.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Умеет писать слова с удвоенными согласными.
Письмо («Развитие речи»)		
93.	Учимся писать письма. Работаем с текстом.	Умеет воспринимать на слух прочитанный текст. Умеет различать различные типы текстов.
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
94.	Падеж имен существительных.	Умеет изменять имена существительные по падежам.
Суффикс («Правописание»)		
95.	Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных.	Умеет выделять значимую часть слова, выделять суффикс.
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
96.	Падеж имён существительных.	Умеет изменять имена существительные по падежам.

Суффикс («Правописание»)

97.	Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк- Словарный диктант №3	Знает состав слова. Суффикс.
-----	---	------------------------------

Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)

98.	Склонение имён существительных.	Умеет различать склонения имен существительных.
-----	---------------------------------	---

Правописание сочетаний инк, енк («Правописание»)

99.	Учимся писать сочетания – инк – и –енк- .	Знает правило написания сочетаний – инк – и –енк- .
100.	Списывание №3: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных» (правописание)	Умеет применять изученное правило на практике.

Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)

101.	Склонение имён существительных.	Умеет выделять основные грамматические признаки имен существительных.
102.	Диктант с орфографическим заданием №5: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.

Окончания имен существительных («Правописание»)

103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения.	Умеет писать безударные окончания существительных 1-го склонения.
------	--	---

Текст («Развитие речи»)

104.	Работа с текстом.	Знает правила продолжения текста. Умеет выделять главное в тексте.
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
105.	Склонение имён существительных.	Умеет склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям.
Правописание имен существительных («Правописание»)		
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Умеет объяснять выбор безударного падежного окончания существительного
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
107.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Знает понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Умеет классифицировать слова.
Правописание имен существительных («Правописание»)		
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Умеет писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
Изложение («Развитие речи»)		
109.	Учимся писать изложения.	Умеет выполнять порядок действий при написании изложения.
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
110.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Умеет различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Правописание имен существительных («Правописание»)		
111.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Умеет разъяснять сущность усвоенных правил и применять их.
112.	Тестирование №3 «Род, число, падеж, склонение имён существительных» (как	Умеет выполнять тестовые контрольные работы.

	устроен наш язык)	
Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык»)		
113.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Знает понятие имена существительные собственные и нарицательные.
Окончания имен существительных («Правописание»)		
114.	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц .	Знает о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц .
Изложение («Развитие речи»)		
115.	Учимся писать изложение.	Умеет выполнять порядок действий при написании изложения.
Образование имен существительных («Как устроен наш язык»)		
116.	Способы образования имён существительных.	Умеет классифицировать слова по способу образования.
117.	Способы образования имён существительных.	Умеет образовывать имена существительные разными способами.
Правописание имен существительных («Правописание»)		
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Умеет развернуто объяснить выбор безударного окончания.
119.	Учимся писать безударны окончания имён существительных 3-го склонения.	Умеет писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.
Изложение («Развитие речи»)		
120.	Учимся писать изложение.	Знает правила корректировки текста.

Фонетика («Как устроен наш язык»)

121.	Повторяем фонетику и состав слова.	Умеет выполнять транскрипции слова.
------	------------------------------------	-------------------------------------

Окончания имен существительных («Правописание»)

122.	Итоговая контрольная работа №6: «Грамматические признаки имени существительного» (как устроен наш язык)	Умеет выполнять контрольные работы.
------	---	-------------------------------------

123.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	Умеет применять правила, изученные на предыдущих уроках.
------	--	--

124.	Итоговый диктант с орфографическим заданием №6: «Орфограммы, изученные в 3 четверти» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
------	--	---

Имя прилагательное («Как устроен наш язык»)

125.	Имя прилагательное.	Умеет классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.
------	---------------------	---

Окончания имен существительных («Правописание»)

126.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	Умеет изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа.
------	---	--

Повторение пройденного («Развитие речи»)

127.	Повторение.	Умеет восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирает заголовок, составляет план.
------	-------------	---

Имя прилагательное («Как устроен наш язык»)

128.	Имя прилагательное.	Умеет изменять имена прилагательные по родам и числам
------	---------------------	---

Окончания имен существительных («Правописание»)

129.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	Знает правописание безударных окончаний имен существительных .
------	---	---

Имя прилагательное («Как устроен наш язык»)

130.	Имя прилагательное	Умеет определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении.
------	--------------------	---

Окончания имен прилагательных («Правописание»)

131.	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	Умеет правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие,
132.	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	Умеет устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания.
133.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	Умеет применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных

Грамматические признаки имени прилагательного («Как устроен наш язык»)

134.	Качественные имена прилагательные.	Умеет сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.
135.	Качественные имена прилагательные.	Умеет сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.

Изложение («Развитие речи»)

136.	Изложение с элементами сочинения.	Знает, что такое текст-рассуждение. Умеет анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану
137.	Диктант с орфографическим заданием №7: «Правописание падежных окончаний имён существительных» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.

Правописание имен прилагательных («Правописание»)

138.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Умеет изменять имена прилагательные по падежам.
------	---	---

Изложение («Развитие речи»)

139.	Учимся писать изложение.	Знает, что такое изложение с элементами сочинения. Умеет анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения.
------	--------------------------	--

Правописание имен прилагательных («Правописание»)

140.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Умеет пользоваться изученным правилом.
------	---	--

Образование имен прилагательных («Как устроен наш язык»)

141.	Краткая форма качественных прилагательных.	Имеет представление о краткой форме качественных прилагательных
------	--	---

Правописание имен прилагательных («Правописание»)

142.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Знает и применяет правила правописания окончаний имен прилагательных
------	---	--

Сочинение («Развитие речи»)

143.	Учимся писать сочинение.	Знает отличие сочинения от изложения. Умеет исправлять нарушения в тексте
------	--------------------------	---

Грамматические признаки имени прилагательного («Как устроен наш язык»)

144.	Относительные имена прилагательные.	Умеет классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения
------	-------------------------------------	---

Правописание имен прилагательных («Правописание»)

145.	Правописание относительных имён	Знает правило правописания -н- и -нн-.
------	---------------------------------	--

	прилагательных.	Умеет классифицировать слова с -н- и -нн-
Образование имен прилагательных («Как устроен наш язык»)		
146.	Как образуются относительные имена прилагательные.	Умеет находить относительные имена прилагательные.
Правописание имен прилагательных («Правописание»)		
147.	Правописание относительных имён прилагательных.	Умеет образовывать слова по схемам.
Сочинение («Развитие речи»)		
148.	Учимся писать сочинение.	Умеет анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст.
Правописание имен прилагательных («Правописание»)		
149.	Правописание относительных прилагательных.	Умеет правильно писать относительные имена прилагательные
150.	Контрольная работа №7: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (как устроен наш язык)	Умеет выполнять контрольные работы.
Грамматические признаки имени прилагательного («Как устроен наш язык»)		
151.	Притяжательные имена прилагательные.	Умеет различать качественные и относительные прилагательные
Правописание имен прилагательных («Правописание»)		
152.	Правописание притяжательных прилагательных.	Умеет выделять суффиксы имён прилагательных.
Повторение пройденного («Развитие речи»)		

153.	Повторение (развитие речи). Изложение	Умеет восстанавливать текст по его части.
Фонетика и Состав слова («Как устроен наш язык»)		
154.	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант №4	Умеет выполнять фонетический анализ слов.
Правописание имен прилагательных («Правописание»)		
155.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	Умеет образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило.
156.	Списывание №4: «Орфограммы, изученные в 3 классе» (правописание)	Умеет применять изученное правило на практике.
Местоимение («Как устроен наш язык»)		
157.	Местоимение.	Знает понятие местоимение.
Текст («Развитие речи»)		
158.	Работа с текстом.	Умеет работать в группах.
159.	Диктант с орфографическим заданием №8: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» (правописание)	Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
Грамматические признаки местоимения («Как устроен наш язык»)		
160.	Личные местоимения.	Умеет находить местоимения
161.	Личные местоимения	Умеет пользоваться правилом, заменять имена существительные местоимениями.
162.	Итоговая комплексная контрольная работа	Умеет выполнять контрольные работы.

Правописание местоимений («Правописание»)

163.	Правописание местоимений с предлогами.	Умеет писать местоимения с предлогами.
------	--	--

Грамматические признаки местоимения («Как устроен наш язык»)

164.	Как изменяется местоимение.	Умеет изменять местоимения по падежам.
------	-----------------------------	--

Правописание местоимений («Правописание»)

165.	Правописание местоимений.	Умеет определять грамматические признаки местоимений.
------	---------------------------	---

Грамматические признаки местоимения («Как устроен наш язык»)

166.	Как изменяется местоимение.	Умеет изменять местоимения по падежам.
------	-----------------------------	--

167-170	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание существительных, прилагательных, местоимений	Знает изученные орфограммы.
---------	--	-----------------------------

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
1	Повторение. Пишем письма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.
2	Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 2–3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.
5	Стартовая диагностическая работа.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
6	Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.
7	Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения
8	Повторяем правописание	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания

	окончаний имён существительных 1-го склонения	безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и показывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
11	Пишем письма.	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.
12	Морфологический разбор имени существительного.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость /неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа
13	Морфологический разбор имени существительного.	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при присписывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.
15	Рассуждение.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.
16	Повторяем признаки имени	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными.

	прилагательного	Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.
17	Орфограммы вокончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
18	Текущий диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
19	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
20	Морфологический разбор имени прилагательного	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
21	Контрольное списывание.	Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст
22	Работа над ошибками. Типы текста.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовки содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.
25	Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.

26	Тест.	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».
27	Работа над ошибками. Орфограммы приставок.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.
29	Изложение. Самостоятельная работа.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.
30	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.
31	Синтаксический разбор предложения.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
32	Синтаксический разбор предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.
33	Итоговая контрольная работа.	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.
34	Работа над ошибками.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.

35	Знаки препинания однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
36	Синтаксический разбор предложения.	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.
37	Итоговый диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ь, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания однородных членах предложения.
39	Текст.	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
40	Повторение.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ь, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
41	Глагол.	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.
42	Глагол как часть речи	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.
43	Правописание приставок в	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной

	глаголах.	задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
44	Правописание не с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группе
45	Изложение.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.
46	Работа над ошибками. Вид глагола	Наблюдать за значением глагольного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.
47	Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
48	Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.
49	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.
50	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.
52	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.
53	Текст.	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.
54	Правописание -ться и -тся в глаголах	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень

		сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии
55	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.
56	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.
57	Спряжение глаголов.	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.
58	Спряжение глаголов.	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.
59	Спряжение глаголов.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на <i>-ить</i> , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
60	Текущий диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
62	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.
63	Правописание безударных	Участвовать в обсуждении окончаний глаголов. Проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.
64	Правописание безударных	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в

	окончаний глаголов.	буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения.
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.
66	Правописание безударных окончаний глаголов.	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
67	Списывание.	Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ». Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.
68	Работа над ошибками. Текст.	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.
69	Текущее изложение.	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.
70	Правописание глаголов. Работа над ошибками.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.
71	Правописание глаголов.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.
72	Текущий диктант	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
74	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения- прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.
75	Работа над ошибками.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой

	Правописание глаголов.	информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.
76	Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форменастоящего ибудущего времени.Сравнивать различныеформы времени и их значение. Характеризовать словопо заданнымграмматическим признакам.
77	Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.
78	Прошедшее время глагола.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлятьвзаимный контроль иоказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
79	Прошедшее время глагола.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результатынаблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.
80	Изложение.	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.Анализироватьсодержание иязыковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствиис алгоритмомнаписания изложений.Соотносить заголовокс целевой установкой письменного сообщения.
81	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. в начальной форме и в форме прошедшего времени. Наблюдать за суффиксами глаголов
82	Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.
83	Правописание суффиксов глаголов.	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.
84	Изменение глаголов по временам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.
85	Текущая контрольная работа	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.

86	Работа над ошибками. Изложение с элементами сочинения.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
88	Условное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.
90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.
91	Текст.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать тексто-образующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.
92	Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам
93	Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
94	Словообразование глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
95	Текст	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.

96	Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.
97	Глагол в предложении.	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.
98	Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.
99	Правописание глаголов.	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.
100	Текущий диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.
102	Текст.	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
103	Морфологический разбор	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.
104	Текст.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.
105	Наречие.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.

106	Наречие.	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.
107	Наречие.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи
108	Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.
109	Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
110	Правописание гласных на конце наречий.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.
111	Текст.	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.
112	Списывание.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.
113	Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
115	Текущее изложение.	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.
116	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.

117	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.
118	Итоговая контрольная работа.	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.
119	Анализ ошибок, допущенных в Контрольной работе.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.
120	Текст.	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.
121	Итоговый диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
122	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи. Обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.
123	Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.
124	Текст.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом
125	Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
126	Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться

		с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
128	Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.
129	Текст.	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.
131	Диагностическая работа	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.
132	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».
133	Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.
135	Текст.	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте- рассуждении.
136	Правописание слов в словосочетаниях	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.
138	Правописание слов в Словосочетаниях	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
139	Связь слов в словосочетании	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах

	Управление.	связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.
140	Правописание слов в словосочетаниях	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.
141	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.
143	Правописание слов в словосочетаниях	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
144	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
145	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
146	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.

	словосочетании»	
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.
148	Словосочетание в предложении.	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.
149	Текст.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и ошибки, указывать пути их устранения. Анализировать смысловые, логические и грамматические
150	Сложное предложение.	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений
151	Списывание потеме «Правописание слов в словосочетаниях».	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
152	Работа над ошибками. Как связаны части сложносочинённого предложения.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да , наблюдать за синонимией союзов.
153	Знаки препинания в сложном предложении.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с Однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.
155	Текст.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за

		использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.
159	Комплексная итоговая контрольная работа.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.
162	Текст.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.
163	Сложное предложение.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые

		однородными членами.
164	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.
165	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в Сложном предложении.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
166	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.
167	Текст.	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
168-170	Повторение	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.