

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Утверждено приказом директора  
МБОУ Школа № 81 г.о. Самара  
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР  
Батищевым А.В.  
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальной школы  
протокол № 6 от «10» июня 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

базовый уровень  
для 1 - 4 классов

Составители:

Ларина Е.Н.,

Медовникова Н.Н.,

Пугачева В.В.,

учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
4. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2015.
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. ООП МБОУ Школа № 81 г.о. Самара на 2018 – 2019 учебный год.
7. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;

### Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет

наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В федеральном базисном образовательном плане на изучение курса «Окружающий мир» отводится 135 занятий .

Программой предусмотрено:

- практических работ – 27
- проверочных работ – 12
- экскурсий – 7
- проектов – 10

Рабочая программа по окружающему миру для начального общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
За учебный год	66	68	68	68
В неделю	2	2	2	2
Итого общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 270 часов				

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2ч нач. шк. М.: Просвещение 2016

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2ч нач. шк. М.:Просвещение 2016.
4. . Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2ч нач. шк. М.: Просвещение 2016
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2ч нач. шк. М.: Просвещение 2016

Для более детального освещения некоторых разделов курса в рабочую программу внесены изменения, учитывая особенности контингента обучающихся данных классов.

Класс	Внесенные изменения	Источник
1	1 час добавлен в раздел «Введение»	Резервное время

Внесено изменений – 1 час. Всего часов – 270. Изменения содержания программы составляют не более 0,4% от содержания авторской программы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически и демократически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);</li> <li>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</li> <li>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</li> <li>понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li> <li>формулировать ответы на вопросы;</li> <li>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>интегрироваться в группу сверстников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</li> </ul>

<p>х ценностных ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение</li> </ul>	<p>деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</li> <li>• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</li> </ul>	<p>проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при</li> </ul>	<p>характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в</li> </ul>	<p>сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельно и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательн</li> </ul>			<p>выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</li> </ul>	<p>том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту,</li> </ul>	<p>оказывать первую помощь при сложных несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	--	---	--



<p>ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</li> </ul>				<p>план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• пон</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

ценностям.				имать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строении и функционирова нии организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
------------	--	--	--	--	--

2 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;</li> <li>• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</li> <li>• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</li> <li>• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</li> <li>• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</li> <li>• высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья,</li> </ul>

<p>выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</li> <li>• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</li> <li>• познавательные мотивы учебной</li> </ul>	<p>заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</li> </ul>	<p>информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</li> <li>• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в</li> </ul>	<p>мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• пони</li> </ul>	<p>основные существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении</li> </ul>	<p>осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</li> <li>• Тематическое</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

<p>деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</li> <li>• этические</li> </ul>		<p>соответствии с возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</li> <li>• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</li> </ul>	<p>мать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</li> <li>• составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>	<p>наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус,</li> </ul>	<p>планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира</li> </ul>
---	--	---	--	---	--

<p>кие чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;</li> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах</li> </ul>				<p>карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• опред</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<p>личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</li> </ul>				<p>елять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> <li>• различать государственную символику Российской Федерации; описывать</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• испол</li></ul> <p>бзуя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оцени</li></ul> <p>вать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• испол зовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li><li>• соблю дать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

3 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> <li>• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</li> <li>• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место человека в мире;</li> <li>• распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</li> <li>• называть основные свойства воздуха и воды;</li> <li>• объяснять круговорот воды в природе;</li> <li>• определять основные группы живого (растений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>• проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</li> <li>• объяснять в пределах</li> </ul>

<p>с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве</li> </ul>	<p>помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	<p>выделением отличительных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</li> <li>• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в</li> </ul>	<p>мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить</li> </ul>	<p>животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</li> <li>• ус</li> </ul>	<p>требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;</li> <li>• выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;</li> <li>• владеть элементарными приемами чтения карты;</li> <li>• приводить</li> </ul>
---	--	--	---	---	---

<p>государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</li> <li>• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к</li> </ul>		<p>природе, круговорот веществ).</p>	<p>ть монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul>	<p>танавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>• правила гигиены; основам здорового образа жизни;</li> <li>• правил безопасного поведения в быту и на</li> </ul>	<p>примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.</p>
---	--	--------------------------------------	---	---	---

<p>своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</li> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>				<p>улице,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ра спознавать основные дорожные знаки;</li> <li>• п равилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'</li> </ul> <p>называть потребности людей, товары и услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о пределять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике;</li> </ul> <p>узнают основы семейного бюджета.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

4 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li> <li>• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</li> <li>• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>• сохранять учебную задачу в течение всего урока;</li> <li>• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</li> <li>• планировать свои действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</li> <li>• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</li> <li>• использо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включать себя в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• пон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир.</li> </ul>



<p>вкладом соотечественников в её развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданской ответственности «Единство в многообразии»;</li> <li>• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> <li>• уважительн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• использовать внешнюю и внутреннюю речь для</li> </ul>	<p>вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>• аргументировать свою позицию;</li> <li>• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить</li> </ul>	<p>имать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>ое отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;</li> <li>• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</li> <li>• самостояте</li> </ul>	<p>целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявят творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;</li> <li>• моделировать экологические связи в природных сообществах.</li> </ul>	<p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

<p>льность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</li> <li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</li> </ul>		
---	--	--	--	--	--

<p>социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</li><li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Окружающий мир. 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)

#### Задавайте вопросы! 2 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

#### Что и кто? 19 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### Окружающий мир. 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

**Где мы живем (4 ч)** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии.* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы.* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии.* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение ( 7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **Окружающий мир. 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю)**

<b>Как</b>	<b>устроен</b>	<b>мир</b>	<b>(7</b>	<b>ч)</b>
Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).		Роль природы	в	жизни людей.
Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком		окружающего		мира.
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.				
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране				



природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **4 класс (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* Во времена Древней Руси

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ № № урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Введение (2 ч)</b>		
1	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2	Наши помощники. (Конструирование способа действия)	— задавать вопросы; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
<b>Раздел «Что кто?» (19 ч)</b>		
3	Что такое Родина?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

4	Что мы знаем о народах России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
5	Что мы знаем о Москве?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
6	Проект «Моя малая Родина»	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
7	Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

8	Что у нас под ногами?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— различать гранит, кремль, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
9	Что общего у разных растений?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
10	Что растёт на подоконнике?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
11	Что растёт на клумбе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>



12	Что это за листья?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
13	Что такое хвойники?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
14	Кто такие насекомые?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
15	Кто такие рыбы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

16	Кто такие птицы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
17	Кто такие звери?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
18	Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

20	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
25	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
26	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
27	Откуда берутся снег и лёд?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
28	Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
29	Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
30	Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
32	Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

**Раздел «Где и когда?» (11ч)**

	<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>	
34	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
35	Проект «Мой класс и моя школа»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
36	Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
37	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

38	Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
39	Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>— приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
40	Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
41	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

42	Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
43	Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>



46	Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
48	Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
49	Почему разноцветная радуга?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

50	Почему мы любим кошек и собак?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
51	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

54	Зачем мы спим ночью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
57	Зачем нам телефон и телевизор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

58	Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
59	Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
60	Зачем строят корабли?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
61	Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
64	Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</li> <li>— моделировать экипировку космонавта;</li> <li>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Где мы живём (4 ч)</b>		
1	Родная страна.	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;                      различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;                      анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называются братскими;                      работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;                      формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
2	Город и село. _ <i>Проект «Родной город (село)».</i>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;                      сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;                      работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;                      работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;                      рассказывать о своём доме по плану;                      формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3	Природа и рукотворный мир.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;                      различать объекты природы и предметы рукотворного мира;                      работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, осуществлять контроль и коррекцию;                      приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;                      работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему</p>

		миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Природа (20 ч)</b>		
5	Неживая и живая природа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	Явления природы.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <u>практическая работа</u> : знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Что такое погода.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков,

		<p>ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>
8	В гости к осени (экскурсия).	<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;</p> <p>наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, в каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
9	В гости к осени (урок).	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «красота осени»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
10	Звездное небо.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;</p> <p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p>



		<p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;  работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11	Заглянем в кладовые земли.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  <u>практическая работа</u>: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  различать горные породы и минералы;  работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;  читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>1</p>
12	Про воздух и про воду.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
13	Про воздух и про воду.	
14	Какие бывают растения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  устанавливать по схеме различия между группами растений;  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  определять растения с помощью атласа-определителя;</p>

		<p>оценивать эстетическое воздействие растений на человека;          работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>1</p>
15	Какие бывают животные.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;          работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;          сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>1</p>
16	Невидимые нити.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;          работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;          читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
17	Дикорастущие и культурные растения. Плох обед, если хлеба нет.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;          работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;          находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;          сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
19	Дикие и домашние животные.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие</p>

		<p>рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию:</p> <p>работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
18	Комнатные растения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><u>практическая работа</u> в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
20	Животные живого уголка.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p><u>практическая работа</u> в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
21	Про кошек и собак.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к</p>

		<p>домашнему питомцу;</p> <p>работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
22	Красная книга.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
23	<p>Будь природе другом.</p> <p><i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i></p>	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Жизнь города и села (10 ч)		
25	Что такое экономика.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>определять по фотографии деньги разных стран;</p>

		<p>работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
26	Из чего что сделано.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
27	Как построить дом.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
28	Какой бывает транспорт.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p>
29	Культура и образование.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём</p>

		<p>регионе;</p> <p>извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p>
30	<p>Все профессии важны.</p> <p><i>Проект «Профессии».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p>интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>подбирать фотографии из семейных архивов;</p> <p>составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p>собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p>презентовать работы;</p> <p>оценивать результаты выполнения проекта.</p>
31	<p>В гости к зиме (экскурсия).</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
32	<p>В гости к зиме (урок).</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p>

		наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
33	Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>		
35	Строение тела человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	Если хочешь быть здоров.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;

		<p>демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
37	Берегись автомобиля!	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
38	Школа пешехода.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p><u>практическая работа</u>: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
39	Домашние опасности.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	Пожар.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной</p>



		<p>безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
41	На воде и в лесу.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания;  работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;  находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
42	Опасные незнакомцы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;  моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	<p>Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Общение (7 ч)		
44	Наша дружная семья.	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;  рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;</p>

		<p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;          моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
45	<p><i>Проект</i>  <i>«Родословная».</i></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:          интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;          отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);          составлять родословное древо семьи;          презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;          оценивать свои достижения.</p>
46	<p>В школе.          .</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;          обсуждать вопрос о культуре общения в школе;          формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;          оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;          моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
47	<p>Правила вежливости.          На вкус и цвет товарищей нет.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;          формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;          моделировать ситуации общения в различных ситуациях;          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
48	<p>Ты и твои друзья.          .</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;          обсуждать проблему подарка в день рождения друга;          обсуждать правила поведения за столом;          моделировать правила поведения за столом (практическая работа);          формулировать правила этикета в гостях;</p>

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Мы - зрители и пассажиры.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Проверочная работа №5 по теме «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Путешествия (18 ч)		
51	Посмотри вокруг.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52	Ориентирование на местности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);
53	Ориентирование на местности.	<u>практическая работа</u> в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Формы земной поверхности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;

		<p>описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
55	Водные богатства.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
56	В гости к весне (экскурсия).	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>оценивать свои достижения на экскурсии.</p>
57	В гости к весне (урок).	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку: выступать с сообщениями в классе;</p> <p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
58	Россия на карте.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p>

		<p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>учиться показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59	Проект «Города России».	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>оформлять стенд «Города России».</p>
60	Путешествие по Москве.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61	Московский Кремль.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим</p>

		впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
62	Город на Неве.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
63	Путешествие по планете.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
64	Путешествие по материкам.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить материки на карте мира;</p> <p>работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</p> <p>предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
65	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны</p>

		<p>соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p>подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p> <p>презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p> <p>оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
66	Впереди лето.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <p>читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 часов)</b>		
1	Природа	Знакомиться с УМК, с целями и задачами раздела, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре, анализировать сравнивать, оценивать свои достижения. Повторяют изученный материал, осуществляют самооценку своих достижений. Свободно высказываются по теме
2	Человек	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, работать в паре, наблюдать, обсуждать, формулировать выводы
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, работать в группе, презентовать проект, оценивать результаты работы
4	Общество	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, сопоставлять, работать в группе, в паре, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, формулировать выводы, оценивать свои достижения
5	Что такое экология	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
6	Природа в опасности!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи между людьми и природой; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки, работать в группе, рассуждать, размышлять, приводить примеры, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Выполнять тесты с выбором ответа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.



Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)		
8	Тела, вещества, частицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать, классифицировать, приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	Разнообразие веществ	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать, характеризовать, ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Воздух и его охрана	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать, исследовать свойства воздуха, фиксировать результаты в рабочей тетради, работать в паре, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Вода	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>практическая работа:</b> исследовать свойства воды, определять и называть цель каждого опыта, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	Превращения и круговорот воды	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	Берегите воду!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, использовать цифровые данные из учебника, работать в паре: рассматривать, анализировать, сопоставлять схемы в учебнике, высказывать собственные суждения, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	Что такое почва	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать рисунок учебника, высказывать гипотезы о том, почему почва плодородна, обосновывать; <b>практическая работа:</b> исследовать состав почвы, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать, моделировать, обсуждать, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Разнообразие растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений, определять растения с помощью атласа определителя, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

16	Солнце, растения и мы свами	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений, роль частей растений в их питании, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Размножение и развития растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения и распространения растений, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Охрана растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения о Красной книге, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, осуждать материалы книги "Великан на поляне", о поведении человека в природе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнять задания, отвечать на вопросы
20	Разнообразие животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о животном мире, приводить примеры животных разных групп с помощью атласа-определителя "От земли до неба", обсуждать рассказ "История с пиявкой" из книги "Великан на поляне", работать с электронным приложением к учебнику и терминологическим словариком, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по типу питания, приводить примеры, анализировать схемы цепей питания, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	Размножение и развитие животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по способу размножения, рассказывать о заботе домашних животных о своём потомстве, использовать материалы книги "Зелёные страницы" и "Великан на поляне" о размножении животных, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	Охрана животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о животных из Красной книги России, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир природы, определять животных с помощью атласа-определителя и электронного приложения, обсуждать меры по охране животных, использовать книгу "Великан на поляне" об исчезновении насекомых, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

24	В царстве грибов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные и несъедобные грибы, обсуждать рассказ "Кому нужен мухомор" из книги "Великан на поляне" формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	Великий круговорот в жизни	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать организмы-производители, потребители, разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>
26	Организм человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать знания по анатомии и физиологии человека, характеризовать системы органов, обсуждать, анализировать внешние и внутренние органы человека, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Органы чувств. Надёжная защита организма	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе, самостоятельно изучать материал, готовить рассказ по плану, формулировать правила гигиены органов чувств, рассказывать об уходе за кожей, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Надёжная защита организма. Практическая работа по теме: «Изучение свойств кожи».	Изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей
29	Опора тела и движение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль и следить за осанкой, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30	Контрольная работа I полугодие	Систематизировать, проверить, обобщить знания. Выполнять тесты с выбором ответа.
31	Наше питание.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать значение пищи в жизни человека, обсуждать и составлять рациональное меню, готовиться к выполнению проекта, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32	Проект «Школа кулинарии»	Собрать рецепты вкусных и полезных для здоровья блюд, создать «Книгу здорового питания», выбрать лучшие рецепты.

33	Дыхание и кровообращение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение и роль дыхательной системы, моделировать строение кровесной системы, обсудить взаимосвязь систем, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34	Умей предупреждать болезни.	Правила закаливания, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35	Здоровый образ жизни	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
<b>Раздел «Наша безопасность» (8 часов) (2 часть)</b>		
36	Огонь, вода и газ	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать действия при пожаре, аврии водопровода, утечки газа, моделировать действия при этих ситуациях, называть наизусть телефоны экстренных вызовов, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Чтобы путь был счастливым	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать правила безопасогоповедния на улице, обсуждать потенциально опасные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38	Дорожные знаки	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знание дорожных знаков, анализировать разные типы знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	Проект «Кто нас защищает»	Работать в группе, оформлять в виде письменного сообщения результаты работы по теме проекта, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
40	Опасные места	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	Природа и наша безопасность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находить информацию о ядовитых растениях и грибах в книге "От земли до неба", обсуждать рассказ "Опасные двойники" и книги "Зелёные страницы", формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	Природа и наша безопасность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находить информацию о ядовитых растениях и грибах в книге "От земли до неба", обсуждать рассказ "Опасные двойники" и книги "Зелёные страницы", формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

43	Экологическая безопасность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>
44	Для чего нужна экономика	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия "экономика", "потребности", "товары", "услуги", различать понятия товары/услуги, приводить примеры, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать роль и приводить примеры природных богатств и труда людей в экономике, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46	Полезные ископаемые	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определяют полезные ископаемые с помощью атласа-определителя "От земли до неба", характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Растениеводство	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа в паре(исследовать и описывать растения по плану, различать культурные растения и определять их по атласу-определителю), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48	Животноводство	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Какая бывает промышленность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать отрасли промышленности, соотносить продукцию и отрасли, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд людей, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Проект «Экономика родного края»	Собирать информацию об экономике своего края, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
51	Что такое деньги	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать виды купли-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

52	Государственный бюджет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать государственный бюджет его доходы и расходы, определять людей бюджетных профессий, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53	Семейный бюджет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать семейный бюджет его доходы и расходы, обсуждать и определять источники доходов и расходов семьи, моделировать семейный бюджет, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Экономика и экология	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, приводить примеры, моделировать экологические прогнозы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Контрольная работа за III четверть	Выполнять задания, отвечать на вопросы
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (11 часов)</b>		
56	Золотое кольцо России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца по фотографиям, готовить сообщение о любом городе золотого кольца, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	Золотое кольцо России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца по фотографиям, готовить сообщение о любом городе золотого кольца, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	Проект «Музей путешествий»	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, оформлять экспозицию, готовить презентовать сообщения
59	Наши ближайшие соседи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её ближайших соседей, обсуждать добрососедские отношения, готовить сообщения о станах соседях, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60	На севере Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (самостоятельно изучить материал учебника, подготовить сообщения о странах севера Европы, узнавать по фотографиям достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

61	Что такое «Бенилюкс»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о странах Бенилюкса, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62	В центре Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о странах в центре Европы, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	По Франции и Великобритании	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о Франции и Великобритании, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	На юге Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о странах на юге Европы, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	По знаменитым местам мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Выполнять тесты, оценивать ответы, адекватно оценивать свои знания, в соответствии с набранными баллами.
67	Резерв	
68	Резерв	

4 класс



№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
<b>Раздел 1 « Земля и человечество» (9 ч)</b>		
1	Мир глазами астронома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
2	Планеты Солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- отличать планеты и их спутники;</li> <li>- моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
3	Звездное небо - великая книга природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

4	Мир глазами географа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные значки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
5	Мир глазами историка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
6	Когда и где?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
7	Мир глазами эколога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать современные экологические проблемы;</li> <li>- предлагать свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>- рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
8	Сокровищница Земли под охраной человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
9	<p>Сокровищница Земли под охраной человека</p> <p>Презентация проектов (по выбору).</p> <p>«Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи;</li> <li>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
<b>Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (10 часов)</b>		
10	<p>Равнины и горы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>- характеризовать формы рельефа России;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
11	Моря, озера и реки России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- различать моря и озера;</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- готовить сочинения на тему урока;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
12	Природные зоны России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- различать широтную и высотную поясность;</li> <li>- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
13	Зона арктических пустынь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;</li> <li>- проследить цепи питания в Арктике;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
14	Тундра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану;</li> <li>- моделировать природные особенности тундры;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
15	Леса России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</li> <li>- моделировать цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- сопоставлять природу тундры и лесных зон;</li> <li>- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
16	Лес и человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>- характеризовать лесные природные зоны по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
17	Зона степей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону степей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны</li> </ul>

		<p>степей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
18	Пустыни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
19	У Черного моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;</li> <li>- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;</li> <li>- моделировать цепи питания;</li> <li>- анализировать экологические проблемы зоны;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Родной край- часть большой страны» (15 ч.)</b>		
<b>20</b>	Наш край.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>21</b>	Поверхность нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте региона крупные овраги и балки;</li> <li>- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- моделировать знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>22</b>	Водные богатства нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- составлять план описания озера (пруда);</li> <li>- моделировать наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>23</b>	Наши подземные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
24	Земля – кормилица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>- моделировать тип почв своего региона;</li> <li>- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
25	Жизнь леса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
26	Жизнь луга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- определять животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать цепи питания на лугу;</li> <li>- сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
27	Жизнь в пресных водах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> </ul>
28	Экскурсии в природные сообщества Родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
29	Экскурсии в природные сообщества Родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>

30	Экскурсии в природные сообщества Родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li>   <li>-наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
31	Растениеводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- различать зерна зерновых культур;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</li> <li>- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
32	Животноводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;</li> <li>- характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
33	<b>Проверим себя и свои достижения</b> за первое полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответов;</li> <li>- объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</li> </ul>
34	<b>Презентация проектов</b> «Мой атлас-определитель», «Мои	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему проекта;</li> <li>- намечать план работы;</li> <li>- отбирать информацию в избранных для проекта книгах;</li> </ul>

	зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить оформление доклада (слайды);</li> <li>- готовить доклад;</li> <li>- презентовать доклад в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения своих товарищей</li> </ul>
<b>Раздел 4 «Страницы всемирной истории» (5 ч.)</b>		
<b>35</b>	Начало истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>36</b>	Мир древности: далекий и близкий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>37</b>	Средние века: время рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности</li> </ul>

		<p>храмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>38</b>	Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>39</b>	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел 5 «Страницы истории России» (20 ч)</b>		
<b>40</b>	Жизнь древних славян.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>

		- оценивать свои достижения на уроке.
41	Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
42	Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
44	Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте нашествие Батюга на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
45	Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
46	Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
47	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
48	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
49	Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
50	Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- прослеживать по карте приобретения Петра I;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li> <li>- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>
52	Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
53	Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
54	Страницы истории XIX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- работать с историческими картами;</li> <li>- находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX</li> </ul>



		<p>веке в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
55	Россия вступает в XX век.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
57	Великая война и великая Победа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> </ul>
58	Великая война и великая Победа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
59	Страна, открывшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы –</li> </ul>

	<p>путь в космос.</p>	<p>из экскурсии в музей космонавтики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел 6 «Современная Россия» (9 ч)</b></p>		
<p><b>60</b></p>	<p>Основной закон России и права человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>
<p><b>61</b></p>	<p>Мы – граждане России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>62</b></p>	<p>Славные символы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</li> <li>- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
63	Такие разные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
64	Путешествие по России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>
65	Путешествие по России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>
66	Путешествие по России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>
67	<b>Проверим себя и оценим свои</b>	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно

	<b>достижения.</b>	он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении
<b>68</b>	<b>Презентация проектов</b> по выбору: «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>