

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Утверждено приказом директора
МБОУ Школа № 81 г.о. Самара
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР
Батищевым А.В.
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальной школы
протокол № 6 от «10» июня 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
базовый уровень
для 1-4 классов**

Составители:
Пыряевой Л.А.
Тавлуй Е.В.
Учителя начальных классов

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
4. Авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, издательство М.: «Вентана-Граф», 2015 г, УМК «Начальная школа XXI века»;
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. ООП МБОУШкола № 81 г.о. Самара на 2018 – 2019 учебный год.
7. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Общая характеристика учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников

разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения,

возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т.п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Рабочая программа по окружающему миру для начального общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
За учебный год	66	68	68	68
В неделю	2	2	2	2
Итого общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 270 часов				

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. -М.: Вентана-Граф. 2015г.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.– М.: Вентана-Граф. 2015г.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.– М.: Вентана-Граф. 2015г.
4. Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать свое 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Выразительно читать и пересказывать текст. • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; • различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице; • ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении; • различать особенности деятельности людей в разных 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; • различать основные нравственно-этические понятия; • рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; • участвовать в труде по уходу за

<p>ые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 		<ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. 		<p>учреждениях культуры и быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры различных профессий; • различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; • определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения; • устанавливая зависимости между явлениями неживой и живой природы; • описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; • сравнивать 	<p>растениями и животными уголка природы.</p>
--	--	--	--	---	---

				ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ.	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению, • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением 	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнеров; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; • называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; • оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; • различать (соотносить) прошлое, настоящее и 	<ul style="list-style-type: none"> • «читать» информацию, представленную в виде схемы; • воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы; • ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые

	<p>форме.</p>	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно – следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.</p>	<p>будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет; • называть царства природы; • описывать признаки животного и растения как живого существа; • моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; • различать состояние воды как вещества, приводить 	<p>культуры», «ягодные культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); • приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).
--	---------------	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• устанавливать налоги;• владеть общим приемом решения задач.		<p>примеры различных состояний воды;</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать основные признаки разных сообществ;• сравнивать сообщества;• сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания•	
--	--	--	--	---	--

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению; • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • планировать свои действия в течение урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с 	<ul style="list-style-type: none"> • школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов • использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; • проводить сравнение, сериацию, классификации; • строить объяснение в устной форме по предложенному плану; • использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни на Земле; • устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; • описывать свойства воды (воздуха); • различать растения разных видов, описывать их; • объяснять последовательность развития 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «историческое время»; • различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; • анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту) • Различать географическую и историческую карты • Анализировать масштаб, условные обозначения на карте; • приводить примеры опытов, подтвержда

<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ гражданской идентичности; • формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов; • формирование понимания особой роли России в современном мире; • формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры; • понимание особой роли России в мировой истории; • воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание 	<p>помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<p>наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строи 	<p>жизни растения, характеризовать значение органов растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять отличия грибов от растений; • характеризовать животное как организм; • устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиям и обитания животного; • составлять описательный рассказ о животном; 	<p>ющих различные их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные опыты по размножению растений. • проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; • рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена • ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена);
---	--	---	---	---	--

<p>уважительно о отношении к своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительно о отношении к истории страны; • воспитание любви к родному краю; • воспитание любви к своей семье; • воспитание гуманного отношения к людям; • воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе; • принятие норм нравственного поведения в природе; • принятие 			<p>ть монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. 	<ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры (конструировать) цепипитания • характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного); • сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох; • называть даты образования Древней Руси, венчания 	<p>возникновение ремесел; научные открытия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
--	--	--	---	--	--

<p>норм нравственного поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none">• принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;• формирование основ экологической культуры;• понимание ценности любой жизни;• освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.				<p>на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</p> <ul style="list-style-type: none">• работать с географической и исторической картой, контурной картой	
---	--	--	--	--	--

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. • Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. • Личностные качества, позволяющие осуществлять учебную деятельность. • Личностные качества, позволяющие осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. • Формирование основ российской гражданской идентичности. • Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; • сохранять учебную задачу в течение всего урока; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); • планировать свои действия; • фиксировать по 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; • моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; • устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка; • оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; • анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; • различать полезные и вредные привычки; • различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; • раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни).

<p>понимания особой роли многонациональной России в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. • Понимание особой роли России в мировой истории. • Воспитание чувства гордости за национальные достижения. • Воспитание уважительного отношения к своей стране. • Воспитание уважительного отношения к истории страны. • Воспитание любви к родному краю. • Воспитание любви к своей семье. • Воспитание гуманного отношения к людям. • Воспитание толерантности к людям, независимо от 	<p>ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и 	<p>решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, 	<p>позицию в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, выполнять 	<p>соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; • составлять рассказ-описание о странах-соседах России; • различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; • соотносить события, исторической эпохе; • называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; • различать (называть) символы
---	--	--	---	--

<p>возраста, национальности, вероисповедания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание роли человека в обществе. • Принятие норм нравственного поведения в природе. • Принятие норм нравственного поведения в обществе. • Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Формирование основ экологической культуры. • Понимание ценности любой жизни. • Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменения среды обитания. 	<p>регуляции своей деятельности.</p>	<p>схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; • моделировать экологические связи в природных сообществах. 	<p>проекты по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. 	<p>царской власти, символы современной России.</p> <p>Называть имя Президента современной России; описывать основные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. 	
--	--------------------------------------	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (2 ч. в неделю; 66 часов)

I. «Введение. Что такое окружающий мир» (1 ч.)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

II. «Мы – школьники» (10 ч.)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

III. Ты и здоровье (6 ч.)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

IV. Мы и вещи (6 ч.)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

V. Родная природа (25 ч.)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

VI. Родная страна (19 ч.)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение. Что тебя окружает» (2 ч.)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

II. Кто ты такой (10 ч.)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания.

Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

III. Кто живет рядом с тобой (11 ч.)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

IV. Россия – твоя Родина (20 ч.)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

V. Мы – жители Земли (25 ч.)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение» (1 ч.)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

II. Земля – наш общий дом (10 ч.)

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

III. Растительный мир Земли (11 ч.)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

IV. Грибы (1 ч.)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

V. Животный мир Земли (11 ч.)

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

VI. Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч.)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

VII. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч.)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

I. «Введение» (1 ч.)

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

II. Человек – живое существо (организм) (30 ч.)

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

III. Человек и общество, в котором он живет (37 ч.)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Нас окружает удивительный мир	Работа с иллюстрированным материалом и беседа «Что нас окружает». Выполнение заданий на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради
2	Давайте познакомимся	Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстрированным материалом «Придумаем детям имена», « Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение « Сравним портреты двух девочек».
3	Мы – школьники.	Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник»
4	Правила поведения в школе.	Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе ; как вести себя в столовой, в раздевалке; работа с текстом стихотворения «Первый урок»
5	Времена года. Сентябрь – первый месяц осени	Рассматривание различных деревьев, сравнение их внешнего вида. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.
6	Что нам осень подарила.	Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради.
7	Грибная пора	Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных деревьев и кустарников. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.
8	Семья	Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой
9	Моя Родина О маме.	Составление рассказа о маме и бабушке.
10	Любимые занятия. Воскресный день.	Дидактическая игра «Узнай сказку по описанию». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Рассказывание «Люблю ли я кукольный театр?». Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
11	Как из зерна получилась булка	Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстрированным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12	Человек и домашние животные	Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я »
13	Времена года. Октябрь уж наступил	Экскурсия в лес, парк. Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелётные, какие – оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей.
14	Птицы осенью.	Решение проблемной задачи. Работа с иллюстрированным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
15	Явления природы	Работа с иллюстрированным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа.
16	Где ты живёшь?	Работа с иллюстрированным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
17	Правила дорожного движения	Моделирование «Улицы города» Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес»
18	Ты и вещи	Игра на классификацию « К чему относятся эти предметы?». Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстом учебника. Дидактическая игра « Я – аккуратный»
19	Кто работает ночью	дидактическая игра: «Угадай профессию»; работа в рабочей тетради.
20	Тело человека. Твои помощники – органы чувств	дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Упражнения : демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приёме пищи.
21	Правила гигиены	Конкурс загадок о предметах гигиены; фрагмент учебного фильма работа с текстом и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
22	О режиме дня	дидактическая игра «Кто быстрее ответит на вопросы?» упражнение с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» дидактическая игра «Угадай что за часы»
23	Я – школьник.О времени и часах.	Определение времени по часам.

24	Урок в спортивном зале	Игры – соревнования на ловкость и быстроту
25	Времена года. Ноябрь – зиме родной брат	Изменение в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков
26	Дикие животные.	Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка любознательных «О чём я хочу узнать?»
27	Звери – млекопитающие.	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Классификация «Домашние и дикие животные»
28	Что мы знаем о птицах	Ролевая игра «Расскажу вам о себе» работа с дневником наблюдений. Обсуждение рассказа «Воробьи»
29	Родной край – частица Родины Родной край	Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?» беседа «Край в котором мы живём, - наша Родина»
30	Дом, в котором ты живёшь	Работа с иллюстрированным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?»
31	Зачем люди трудятся	дидактическая игра: «Угадай профессию»; работа в рабочей тетради. Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны» Е. Пермяка. Рассказ детей «Как я тружусь дома»
32	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	Сезонные изменения в природе. Характеристика времени года
33	Природа живая и неживая. Какая бывает вода?	Опыты с водой: определение свойств воды как вещества Работа с учебником и рабочей тетрадью. Наблюдение разных состояний воды
34	Человек- член общества. О дружбе.	Беседа с использованием рассказа В. Осеевой «Синие листья» ; воображаемая ситуация «Цветик - трехцветик (мои желания).
35	Человек- часть общества. Идём в гости.	дидактическая игра «Ждем гостей» (Накроем стол для чая, обеда, «Подготовим программу концерта для гостей»). Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок» упражнение «Письмо заболевшему другу»

36	С Новым годом!	Обсуждение сценария классного праздника на Новый год Развитие речевого творчества
37	Времена года. Январь – году начало, зиме – середина.	видеофильм «Природа зимой»; дидактическая игра: «Узнай дерево по силуэту». Наблюдения из окна. Работа с иллюстрированным материалом. Сезонные изменения в природе. Виды деревьев, растущих в твоём краю
38	Хвойные деревья.	Практическая работа с гербарием. Работа с текстами учебника.
39	Жизнь птиц зимой.	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Беседа с иллюстрированным материалом «Что умеет делать клюв?»
40	Наша страна – Россия.	Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала)
41	Богата природа России	Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России» Ориентировка по карте: значение цвета, значение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны
42	Мы – россияне	Ролевая игра «К нам в гости приехали люди разных национальностей. Они рассказывают, где и как живут».
43	Народная сказка и народные игрушки	игра «Вспомни сказки разных народов». Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир»
44	Времена года. Февраль – месяц метелей и вьюг	Ролевая игра «Лесные картинки»
45	Звери – млекопитающие.	
46	Наш уголок природы. Животные уголка природы	Комнатные растения: название, внешний вид, условия роста. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Оформление уголка природы. Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений
47	Растения уголка природы	

48	Мы – граждане России	Рассказ учителя о правах гражданина России Обсуждение стихотворения С.Маршака «Кот и лодыри»
49	Человек- член общества. Правила поведения.	Обсуждение воображаемых ситуаций Культура разговора по телефону Правила дружбы (повторение) Как разрешать споры и ссоры
50	8 Марта – праздник всех женщин	Практическая работа: приготовление салата из фруктов
51	Времена года. Март – капельник	Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец»
52	Здоровая пища	Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается» Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката «Будем питаться правильно!»
53	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Беседа с иллюстрированным материалом «Как можно закаляться» Дидактическая игра «Какие виды спорта мы знаем?»
54	Какое бывает настроение	Работа с иллюстрированным материалом учебника. Упражнение «Раскрась шарики»
55	Времена года. Апрель – водолей	Наблюдения: сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоёме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава?
56	Жизнь насекомых весной	сочинялки: «Вылез из под снега подснежник обернулся и увидел...», «Вылез из берлоги медведь, посмотрел по сторонам и сказал...», «Выбрался из под старых листьев ёж, греется на солнышке и ворчит...». Работа с текстом учебника «Лесные картинки»
57	Весенние работы	наблюдения
58	Кто работает на транспорте	Создание плаката «Транспорт» Работа с учебником Сравнение: выделение сходства и различия различных видов транспорта

59	День космонавтики	Беседа «Как всё начиналось» Работа с учебником и рабочей тетрадью
60	Времена года. Май весну завершает . лето начинает.	«Вспоминаем месяцы года и сравниваем их2. Беседа с использованием иллюстративного материала «Повсюду цветущие сады»
61	Жизнь земноводных весной	Сравнение лягушки и жабы Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки»
62	Животное – живое существо	Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката»Что умеют животные»
63	Природе нужны все!	Работа с иллюстративным материалом Сочинение рассказа «как семья лесника спасла оленёнка»
64	Скоро лето! Ты – пешеход!	Работа с учебником и рабочей тетрадью
65	Повторение и обобщение знаний по окружающему миру за 1 класс	Контроль усвоения учащимися учебного материала
66	Ты – пешеход. Беседа по технике безопасности	Безопасное поведение на дорогах. Обращение с бытовыми электроприборами. Противопожарная безопасность

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Что тебя окружает.	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая - неживая природа».
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди...	Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества».
3-4	Наши помощники - органы чувств.	Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».
5-6	Поговорим о здоровье.	Создание условий для организации сравнения Понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня.
7-8	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.
9-10.	Физическая культура. Практическое занятие в спортивном зале	Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.
11.	Почему нужно правильно питаться.	Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».
12.	Здоровье и питание.	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».
13.	Умеешь ли ты есть?	Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».
14.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа «Правила дорожного движения и дорожные знаки»	Создание условий для знакомства с правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.
15.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.
Кто живет рядом с тобой		

16.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».
17.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции».
18.	Проверочная работа.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
19.	О правилах поведения.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.
20.	О дружбе.	Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.
21.	О дружбе. Настроение.	Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».
22.	Родина - что это значит?	Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможных формы проявления любви к Родине.
23-24	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	Создание условий для знакомства с предками русских людей - древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.
25-26	Москва — столица России	Создание условий для знакомства с понятием: Москва — столица России. Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы - Юрием Долгоруким.
27.	Города России.	Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.
28.	Родной край - частица Родины.	Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.
29-30.	Как трудятся россияне Хлеб - главное богатство России. Виртуальная экскурсия «Хлеб – главное богатство России.» (места сельскохозяйственного труда.)	Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд - основа жизни. Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.
31.	Все профессии важны. Виртуальная	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста;

	экскурсия в учреждение быта. О труде фермера и экономиста, программиста.	выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.
32.	Мы - граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны - Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.
33.	<i>Проверочная работа.</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
34	Россия — многонациональная страна	Подведение к осознанию, что Россия — многонациональная страна, объединяющая более ста народностей. Каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-то народу. Все граждане России — россияне.
35-36.	Твое первое знакомство со звёздами	Создание условий для знакомства с понятием «звезда», «планета», «Солнечная система
37	Чем Земля отличается от других планет	Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с отличием Земли от других планет, с условиями жизни на Земле.
38	Чем Земля отличается от других планет (Глобус - модель Земли.)	Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.
39.	«В некотором царстве...»	Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.
40.	Грибы.	Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.
41.	Как животные живут на Земле.	Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.
42.	Разнообразие растений. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.
43.	Разнообразие растений. Практическая работа	Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).

	с гербариями (части растений).	
44	Среда обитания - что это такое?	Создание условий для знакомства с понятиями: «среда обитания», «природное сообщество»
45.	Лес и его обитатели. Экскурсия в краеведческий музей.	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.
46.	Деревья леса.	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.
47.	Кустарники леса.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).
48.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами(растения леса).	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.
49.	Травянистые растения.	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.
50.	Животные леса.	Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками.
51.	Животные леса. Птицы - лесные жители. Ужи - обитатели леса.	Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.
52.	Животные леса. Насекомые леса.	Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.
53.	Мы пришли в лес. Виртуальная экскурсия.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу
54.	Проверочная работа по теме «Животные леса»..	Оценить результаты освоения программы.
55.	Что мы знаем о воде	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.
56.	Что мы знаем о воде. Практическая работа Свойства воды.	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием.
57-58.	Водоёмы и их обитатели.	Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.

59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоём.	Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.
60.	Болото - естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот.
61.	Проверочная работа по теме «Водоёмы и их обитатели».	Оценить результаты освоения программы.
62.	Луг и его обитатели. Экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.
64-65.	Поле и его обитатели. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей.
66.	Сад и его обитатели. Экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада.
67.	Человек—часть природы.	Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.
68.	Будем беречь нашу Землю.	Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение.	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения
2	Где и когда ты живёшь.	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».
3	Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы.	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.
4	Земля - планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.
5	Земля - планета жизни. Солнце - источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.
6	Вода - условие жизни на земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».
7	Воздух - условие жизни на Земле. Опыт «Горение».	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.
8	Изображение Земли.	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
9 - 11	План и карта. Практическая	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана

	работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
12	Бактерии.	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.
13 - 14	Грибы.	Рассказывать по рисунку- схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».
15 - 18	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (краеведческий музей).	Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.
19	Разнообразие растений на Земле.	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»
20 - 21	Растение - живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.
22	Размножение растений.	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.
23	Проверь себя.	Выполнять задания комплексной проверочной разно уровневой работы по изученным в первой четверти темам.
23 - 24	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.
25 -26	Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».
27 -28	Красная книга России.	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
29	Животные - часть природы. Роль животных в природе.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.

30	Разнообразие животных.	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).
31	Животное – живой организм.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.
32	Животное – живой организм. Поведение животных.	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).
33 - 34	Беспозвоночные животные.	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.
35	Позвоночные животные.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.
36	Позвоночные животные.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.
37	Природное сообщество.	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».
38	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных. Заповедники.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.
39- 40	Древняя Русь. Восточнославянские племена. Экскурсия в краеведческий музей	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.
41 - 43	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.
44 - 45	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».
46	Пётр I Великий — император России.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.
47	Екатерина II Великая.	Слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
48	Император Николай II.	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».
49	Советская Россия.	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.

50	Из истории имён.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».
51	Как в старину трудились наши предки.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).
52	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самodelки «Игры русского народа».
53- 54	Какие предметы окружали русских людей.	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.
55 - 57	Какие предметы окружали русских людей. Экскурсия в краеведческий музей	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ экскурсовода об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.
58	Русская трапеза.	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».
59 - 60	Во что верили наши предки.	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».
61	Принятие христианства на Руси.	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.
62	Что создавалось трудом крестьянина.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.
63	О труде ткачей.	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.
64 - 65	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».
67	Первые пароходы и пароходство в России. Автомобилестроение в России. Самолётостроение в России.	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
68	Время космических полётов.	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.

4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
1	Общее строение организма человека.	Обсуждать содержание шмуктитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.
3	Двигательная система организма человека.	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»
4	Пищеварительная система.	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.
5	Пищеварительная система.	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.
6	Дыхательная система.	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».

8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.
9	Кожа.	Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
12	Слух. Гигиена слуха.	Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.
15	Внимание.	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»
16	Память. Проверь себя.	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай па-

		мать!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
17	Здоровье человека. Режим дня.	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текстпо последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку:проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.
18	Режим дня	Задание на анализ текста:формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах:составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».
19	Правила закаливания.	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
20	Можно ли снять усталость?	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание«Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).
21	Поговорим о вредных привычках.	Вести учебный диалог:«Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».
22	Поговорим о вредных привычках.	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составлениетекста-рас-суждения. Оформлять вывод:«Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»
23	Когда дом становится опасным.	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение.Работать в парах.
24	Когда дом становится опасным.	Выполнять игровое упражнение«Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог:обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».
25	Улица полна неожиданностей.	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.
26	Улица полна неожиданностей.	Обсуждать жизненные ситуации:«Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».
27	Если случилась беда. Практическая работа «Правила оказания первой	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.

	медицинской помощи».	
28	Если случилась беда.	Работать в группах:выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.
29	Чем человек отличается от животных.	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».
30	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Вести учебный диалог:обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждениена основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему.Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
31	Поговорим о доброте.	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.
32	Что такое справедливость.	Вести учебный диалог:обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах:оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод«Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценкуучастия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).
33	О смелости.	Читать и обсуждатьтекст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог:обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».
34	Умеешь ли ты общаться.	Вести учебный диалог:обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах:сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.
35	Умеешь ли ты общаться.	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул:о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).
37	Природные зоны России.	Читать и обсуждатьтекст «Тайга». Работать в группах:составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша

	Тайга и зона смешанных лесов.	Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).
40	Рельеф России.	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».
41	Рельеф России.	Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».
42	Как возникали и строились города.	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).
43	Россия и ее соседи. Япония.	Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).
44	Россия и ее соседи. Китай.	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.

46	Что такое культура.	Вести учебный диалог:обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ«Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.
47	Из истории письменности.	Сравниватьсобственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность:удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
48	О первых школах и книгах.	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждатьтекст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описаниепо картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя:«Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».
49	О первых школах и книгах.	Обсуждать вывод:«Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравниватьучебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения:«Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».
50	Чему и как учились в России при Петре I.	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять планрассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».
51	Русское искусство до XVIII века.	Работать с иллюстрациями. Пересказыватьтекст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение«Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»
52	Русское искусство до XVIII века.	Описыватьпроизведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание«Гуслиеры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслиеры»).
53	Искусство России XVIII века.	Читать и обсуждатьтекст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение,справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы:какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?
54	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Составлятьрассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждатьтекста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.
56	«Золотой век» русской	Слушать рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять

	культуры (XIX век).	рассказ- рассуждение:«Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
57	Искусство России XX века.	Вести учебный диалог:обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).
58	Как Русь боролась с половцами.	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Работать с картой:описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст«Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).
60	Отечественная война 1812 года.	Готовить рассказ-повествование«Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Слушать рассказ учителя«Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Работать в группах:создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.
63	Гражданин и государство.	Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).
64	Права и обязанности граждан.	Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.
65	Символика России. Проверь себя.	Обсуждать проблемы:«Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.
66-68	Резерв.	