

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Утверждено приказом директора  
МБОУ Школа № 81 г.о. Самара  
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР  
Батищевым А.В.  
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальной школы  
протокол № 6 от «10» июня 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**  
**для 1-4 классов**

Составители:

Ларина Е.Н..

Медовникова Н.Н.

Пугачёва В.В.

учителя нач. классов

**г. Самара**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
4. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2015.)
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. ООП МБОУ Школа № 81 г.о. Самара на 2018 – 2019 учебный год.
7. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по математике для начального общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
За учебный год	132	136	136	136

В неделю	4	4	4	4
Итого общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 540 часов.				

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Математика» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

- |                                     |   |                        |
|-------------------------------------|---|------------------------|
| 1. Математика 1 класс. В 2-х частях | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | " Просвещение, 2016г.  |
| 2. Математика 2 класс. В 2-х частях | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | " Просвещение", 2016 г |
| 3. Математика 3 класс. В 2-х частях | Моро М.И, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В   | " Просвещение, 2016 г  |
| 4. Математика 4 класс. В 2-х частях | Моро М.И, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В   | " Просвещение", 2016 г |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

#### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр. ;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.\*\*;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### ***Числа и величины***

*Учащийся научится:*



- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### ***Арифметические действия. Сложение и вычитание***

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### ***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД*

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений\*.

### *Познавательные УУД*

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### *Коммуникативные УУД*

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения\*.

## Предметные результаты

### Числа и величины

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;



- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## *Геометрические величины*

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека\*\*;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности\*\*;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений) \*;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей\*.

\*работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе\*\*.

### Познавательные УУД

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности\*\*;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе\*\*;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### ***Числа и величины***

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### ***Арифметические действия***

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### ***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.



## *Работа с информацией*

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **4 класс**

#### **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у **выпускников** будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные универсальные учебные действия**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);



оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;  
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

*Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.*

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

## **2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

### **3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение. (10ч)*

## **4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

### *Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

### *Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

### *Величины (6 ч)*

#### *Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.



*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли. Решение задач изученных видов

---

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
<b>Сравнение предметов и групп предметов.) Пространственные и временные представления (8 ч.</b>			
1	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных	Научатся сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.	

2	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Научатся сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар.	
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Научатся, как пользоваться порядковыми числительными, как располагать предметы в пространстве.	
5 -6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Научатся сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.	
7-8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Научатся использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	
<b>Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	Научатся воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	

10	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	Научатся устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).	
11	Число 3. Писать цифру 3.	Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 3 в числовом ряду.	
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научатся пользоваться математической терминологией.	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Научатся различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметра.	
14	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	Научатся сравнивать длины отрезков на глаз.	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5.	

17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и находить на чертеже геометрические фигуры.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и изображать их с помощью линейки и карандаша на бумаге.	
19	Закрепление.	Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух чисел	
20	Знаки: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	Научатся сравнивать числа первого десятка и различать смысловое значение понятий «больше», «меньше», «равно».	
21	«Равенство», «неравенство»	Научатся сравнивать выражения.	
22	Многоугольники	Научатся распознавать геометрические фигуры.	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Научатся образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков $+$ , $-$ , $=$ .	
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	Научатся составлять и записывать число 7	

25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 8, записывать их.	
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	Научиться образовывать изученные числа.	
27	Число 10. Запись числа 10.	Научатся образовывать число 10 .	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	Научатся сравнивать числа первого десятка.	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	Научатся измерять длину заданного отрезка, чертить отрезки заданной длины.	
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Научатся записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.	
31	Число 0. Цифра 0	Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.	
32	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1.	

33,34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1.	
35	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка.	
36	Работа над ошибками.	Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка	
<b>Сложение и вычитание (44ч.)</b>			
37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	
38	$\square + 1 + 1$ ; $\square - 1 - 1$	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 и 1, к любому числу в пределах 10.	
39	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10.	
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	

41	Задача (условие, вопрос).	Научатся выделять компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	
42	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Научатся прибавлять и вычитать число 2.	

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Научатся пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	
46	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям.	



47	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	Научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 3$ . Знать состав чисел от 3 до 10.	
48	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Научатся прибавлять и вычитать число 3.	
49	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух	

		слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	
50	Решение текстовых задач.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	
51, 52	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.	
53	Контроль и учёт знаний.	Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.	
54	Работа над ошибками.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи арифметическим способом.	

55	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	
58	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	Научатся прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям.	

59	Решение задач и выражений. Закрепление.	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	
60, 61	Задачи на разностное сравнение.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	
62	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел.	
63	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения.	

64 – 65	Перестановка слагаемых. Прибавить числа	Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел.	
---------	---	---	--

	5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел.	
66	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Научатся пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица».	
67 – 68	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	Научатся признавать собственные ошибки	
69 – 70	Связь между суммой и слагаемыми.	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	
71	Решение задач и выражений.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	
72	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Научатся пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	
73 – 74	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Научатся вычитать из чисел 6, 7.	

75	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	Научатся пользоваться изученной математической терминологией.	
76	Подготовка к введению задач в 2 действия.	Научатся определять структуру и особенности задач в 2 действия.	
77 – 78	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	
79	Килограмм.	Научатся определять единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	
80	Литр	Научатся определять единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч.)</b>			
81	Названия и последовательность чисел.	Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	

83	Чтение и запись чисел.	Научатся записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
84	Дециметр.	Познакомятся с новой единицей измерения.	
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	
86	Закрепление.	Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	

87 – 88	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	
89	Контроль и учёт знаний.	Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.	
90	Работа над ошибками.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	

91 – 92	Подготовка к введению задач в два действия.	Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	
93 – 96	Ознакомление с задачами в 2 действия.	Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	

**Табличное сложение и вычитание (26 ч).**

97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	
98	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	

99	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +4	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	
100	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +5	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	
101	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +6	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	
102	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +7	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	

103	Случаи сложения <input type="checkbox"/> + 8, <input type="checkbox"/> + 9	Научатся приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	
104 – 105	Таблица сложения	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	
106 – 107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	Научатся представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	

108 – 109	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	Научатся приему вычитания по частям.	
110	Случаи вычитания 11 – <input type="checkbox"/>	Научатся приему вычитания по частям.	

111	Случаи вычитания 12 – <input type="checkbox"/>	Научатся решать примеры вида: 12 – <input type="checkbox"/> .	
112	Случаи вычитания 13 – <input type="checkbox"/>	Научатся складывать однозначные числа.	
113	Случаи вычитания 14 – <input type="checkbox"/>	Научатся решать примеры вида: 14 – <input type="checkbox"/> .	
114	Закрепление	Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.	
115	Случаи вычитания 15 – <input type="checkbox"/> .	Знать термины: «однозначное число», «двузначное число».	



116	Случаи вычитания 16 – <input type="checkbox"/>	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	
117	Случаи вычитания 17 – <input type="checkbox"/>	Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	
118	Случаи вычитания 18 – <input type="checkbox"/>		
119 – 120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	
121	Контрольная работа .	Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.	
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	
<b>Итоговое повторение (10 ч).</b>			

123 – 125	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Научатсячитать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения.	
126 – 127	Решение задач.	Научатся решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения. и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	
128	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	Научатся решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения. и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	

129 – 130	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	Научатсяраспознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку	
131 – 136	Закрепление знаний.	Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Нумерация (16 часов)</b>			
1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	
2	Числа от 1 до 20.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	
3	Десяток. Счет десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
5	Поместное значение цифр.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
7	Единица измерения длины – миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	

8	Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
10	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
11	Сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Проверочная работа.</b>	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
13	Рубль. Копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
15	Повторение по теме «Нумерация».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
16	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
<b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>			

17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	
18	Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
21	Час, минута. Определение времени по часам.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
22	Длина ломаной.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
23	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

25	Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
26	Числовое выражение и его значение.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
27	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения	
28	Свойства сложения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
29	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
30	Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
31	Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
32	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
33	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
35	Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
36	Повторение по теме «Периметр многоугольника».	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	
<b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>			
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
38	Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .....	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
39	Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
40	Прием сложения вида $26+4$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
41	Прием вычитания вида $30-7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	

<b>42</b>	Прием вычитания вида 60-34.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
<b>43</b>	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
<b>44</b>	Простые задачи на встречное движение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
<b>45</b>	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
<b>46</b>	Прием сложения вида 26+7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
<b>47</b>	Прием вычитания вида 35-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
<b>48</b>	Закрепление изученных приемов «+» и «-».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>49</b>	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>50</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	



51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
52	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
53	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Записывать решение составных задач с помощью выражения	
54	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	

<b>56</b>	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
<b>57</b>	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
<b>58</b>	Проверка сложения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
<b>59</b>	Проверка вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>60</b>	Проверка вычитания и сложения.	Оценивать результаты освоения темы.	
<b>61</b>	Повторение по теме «Решение задач.»	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
<b>62</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
<b>63</b>	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.	Оценивать результаты освоения темы.	

64	Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>Сложение и вычитание (22 часа)</b>			
65	Прием письменного сложения вида $45+23$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
66	Прием письменного вычитания вида $57-26$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Решать текстовые задач . Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.  и арифметическим способом.	
69	Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
70	Прямоугольник.	Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой  бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
71	Прием письменного сложения вида $37+48$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	

72	Прием письменного сложения вида $37+53$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
74	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников.	
75	Прием письменного сложения вида $87+13$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
76	Закрепление. Решение задач.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. . Решать текстовые задачи арифметическим способом	
77	Прием письменного вычитания вида $40-8$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
78	Прием письменного вычитания вида $50-24$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
79	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
80	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
81	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

82	Решение задач.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
83	Решение текстовых задач.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
84	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
85	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
86	Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>Умножение и деление (18 часов)</b>			
87	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
88	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
89	Прием умножения с помощью сложения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
90	Задачи на нахождение произведения.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	

<b>91</b>	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	
<b>92</b>	Приемы умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
<b>93</b>	Названия компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
<b>94</b>	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
<b>95</b>	Задачи на нахождение произведения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
<b>96</b>	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
<b>97</b>	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
<b>98</b>	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.	
<b>99</b>	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.	
<b>100</b>	Название компонентов и результата деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	

<b>101</b>	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>102</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения и деления. Использовать названия компонентов при решении примеров. Решать текстовые задачи на деление.	
<b>103</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения и деления. Использовать названия компонентов при решении примеров. Решать текстовые задачи на деление.	
<b>104</b>	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения и деления. Использовать названия компонентов при решении примеров. Решать текстовые задачи на деление.	
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>			
<b>105</b>	Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>106</b>	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
<b>107</b>	Приемы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
<b>108</b>	Приемы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	

<b>109</b>	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
<b>110</b>	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
<b>111</b>	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>112</b>	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
<b>113</b>	Приемы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
<b>114</b>	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
<b>115</b>	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
<b>116</b>	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров.	
<b>117</b>	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>118</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	



119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
121	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
122	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
124	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров.	
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>			
<b>Проверка знаний (1 час)</b>			
126	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

<b>127</b>	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>128</b>	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>129</b>	Итоговая контрольная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>130</b>	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
<b>131</b>	Повторение по теме «Числовые выражения».	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
<b>132</b>	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>133</b>	Повторение по теме «Свойства сложения».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>134</b>	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>135</b>	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

136	Математический КВН.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
-----	---------------------	--	--

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)</b>			

1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	

3	<p>Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть латинские буквы;</li> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	
4.	<p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное уменьшаемое.</li> </ul>	
5.	<p>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>-находить неизвестное вычитаемое;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи разными способами.</li> </ul>	
6.	<p>Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	

7.	«Странички для любознательных». Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи разными способами.</li> </ul>	
8.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b> Контрольно-обобщающий урок.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи, уравнения;</li> <li>- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;</li> <li>- сравнивать величины.</li> </ul>	
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок повторения и обобщения.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи, уравнения;</li> <li>- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;</li> <li>- сравнивать величины.</li> </ul>	
<p><b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)</b></p>			

10.	Связь умножения и сложения. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи.	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	

14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;</li> <li>- называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;</li> <li>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	
15.	Порядок выполнения действий. <i>Урок исследование.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</li> <li>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
16.	Порядок выполнения действий. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	



17.	Порядок выполнения действий. Решение задач. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.</li> </ul>	
18	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	
19.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи;</li> </ul>	

20.	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
21.	<p>Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. <i>Урок развития умений и навыков.</i></p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов;</li> <li>- находить периметр квадрата.</li> </ul>	
22.	<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;</li> <li>- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	

23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	
24.	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	

26.	Задачи на кратное сравнение. <i>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	
27.	Задачи на кратное сравнение. <i>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;</li> <li>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>	
28.	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- находить периметр прямоугольника.</li> </ul>	

29.	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
30.	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- решать уравнения.</li> </ul>	
31.	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- решать уравнения методом подбора.</li> </ul>	

32.	<p><b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b> Урок контроля знаний, умений и навыков.</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	
33.	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Решение задач. Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы-</li> </ul>	
34.	<p>«Странички для любознательных». Наши проекты. Комбинированный урок.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>-анализировать и сочинять математические сказки.</li> </ul>	

35.	«Что узнали. Чему научились». Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( продолжение )</b>			
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур. Урок изучения нового материала.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать площади фигур способом наложения;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления.</li> </ul>	
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур. Урок изучения нового материала.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать площади фигур способом наложения;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления.</li> </ul>	

38.	Квадратный сантиметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	
39.	Площадь прямоугольника. <i>Урок исследование.</i>	Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	



41.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
42.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	

43.	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	
44.	Квадратный дециметр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника по формуле.</li> </ul>	
45.	Таблица умножения. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> </ul>	

46.	Табличное умножение и деление. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов.</li> </ul>	
47	Квадратный метр. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	
48.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».</b>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	

49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> </ul> <p>вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> </ul> <p>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	
51.	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>-дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;</li> <li>- располагать предметы на плане комнаты по описанию.</li> </ul>	

52.	«Что узнали. Чему научились». Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
53.	«Что узнали. Чему научились». Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
54.	Умножение на 1. Урок изучения нового материала.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	

55.	Умножение на 0. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов;</li> <li>- совершать действия с именованными числами.</li> </ul>	

57.	<p>Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
58.	<p>Доли. <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять доли и сравнивать их; находить долю числа;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
59.	<p>Окружность и круг. <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	

60.	Диаметр круга. Решение задач. <i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и вычерчивать диаметр окружности;</li> <li>-решать задачи на доли;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>	
61.	Единицы времени. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить одни единицы времени в другие;</li> <li>-анализировать таблиць-календарь;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	
62.	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p>	
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». <i>Урок повторения и обобщения.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.</li> </ul>	
64.	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки на практике.</li> </ul>	



**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)**

65.	Умножение и деление круглых чисел. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	
66.	Деление вида 80:20. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	
67.	Умножение суммы на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	
68.	Умножение суммы на число. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	

71.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	
72.	Деление суммы на число. <i>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	
73.	Деление суммы на число. <i>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	
74.	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	
75.	Делимое. Делитель. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	
76.	Проверка деления. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	
77.	Случаи деления вида 87:29. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	

78.	Проверка умножения. <i>Урок исследование.</i>	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	
79.	Решение уравнений. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	
80.	Решение уравнений. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	
81.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	
82.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	
83.	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	

84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	
85.	Деление с остатком. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	
86.	Деление с остатком. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	
87.	Деление с остатком. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	
88.	Решение задач на деление с остатком. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
90.	Проверка деления с остатком. <i>Урок исследование.</i>	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	

91.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
92.	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч.)</b>			
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	
94.	Образование и название трёхзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	
95.	Запись трёхзначных чисел. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	
96.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Урок исследование.</i>	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	

97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
100.	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
101.	Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	
102.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	
103.	Единицы массы. Грамм. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	

104.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	
105.	«Что узнали. Чему научились». Урок повторения и обобщения	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
106.	«Что узнали. Чему научились». Урок повторения и обобщения.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)</b>			
107.	Приёмы устных вычислений. Урок изучения нового материала.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . Урок формирования умений и навыков	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; выполнять деление с остатком.	

109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	
111.	Приёмы письменных вычислений. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	
112.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	
113.	Виды треугольников. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	
114.	Повторение изученного. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	



115.	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	
116.	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	
117.	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч.)</b>			
119.	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
120.	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	

121.	Приемы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	
122.	Виды треугольников. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	
123.	Приемы устных вычислений. Виды треугольников. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	
124.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	
126.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	

127.	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	
128	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. <i>Комбинированный урок.</i>	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	
131	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	
132	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	

133.	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	
134.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	
135.	Повторение. Решение задач и уравнений.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	
---------	------------	--	--

**I четверть (36ч.)**

**Тема: «Числа от 1 до 1000»**

**Повторение изученного (14 часов)**

1.	Вводный урок. Повторение. Нумерация чисел.  Инструктаж по технике безопасности.	Применять знание нумерации чисел в пределах 1000;  Повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражения;  Решать задачи изученных видов;	
2.	Счёт предметов. Разряды.	Применять знание нумерации чисел в пределах 1000  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	
3.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками, повторять порядок действий;  Повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражения;  Решать задачи изученных видов;	
4.	Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Повторять устные и письменные приёмы вычисления значения  Выражения со скобками и без них	

5.	Вычитание вида 903 – 574.	Повторять сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903 – 574; Проверять правильность вычислений; Решать задачи изученных видов; Измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной линии; Владеть приёмами умножения многозначных чисел;	
6.	Умножение.	Владеть приёмами умножения многозначных чисел Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
7.	Свойства умножения.	Повторять приёмы устного и письменного умножения многозначных чисел; Проверять правильность вычислений; Решать задачи изученных видов; Измерять длину сторон прямоугольника, вычислять площадь прямоугольника;	
8.	Деление. Письменные приёмы деления.	Повторять приёмы устного и письменного деления многозначных чисел; Проверять правильность вычислений; Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению; Измерять длину сторон прямоугольника, вычислять периметр прямоугольника;	

9.	Свойства деления.	<p>Повторять приёмы устного и письменного деления многозначных чисел;</p> <p>Проверять прави. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	
10.	Деление вида $285 : 3$ ; $324 : 3$ .	<p>Повторять приёмы устного и письменного деления многозначных чисел;</p> <p>Проверять правильность вычислений;</p> <p>Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению и схеме;</p> <p>Находить часть от числа;</p>	
11.	Диаграммы.	<p>Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы;</p> <p>Переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот;</p>	
12.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	<p>Повторять приёмы устного и письменного вычисления;</p> <p>Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению.</p>	

13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	Повторять приёмы устного и письменного вычисления; Решать задачи изученных видов	
14.	Диагностическая работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
<b>Тема: «Числа, которые больше 1000»</b>  <b>Нумерация (11 часов)</b>			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; Читать и записывать многозначные числа; Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; Чертить многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр и площадь;	
16.	Чтение многозначных чисел.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; Читать и записывать многозначные числа; Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи;	



17.	Запись многозначных чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа; Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; Сравнивать многозначные числа;	
19.	Сравнение многозначных чисел.		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, в 100 раз, сравнивать многозначные числа; Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа;	

21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда; Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа; Решать задачи изученных видов;	
22.	Знакомство с проектом «Математический справочник». Страничка для любознательных.	Выполнять творческие и поисковые задания; Применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	
23.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа; Решать задачи изученных видов;	
24.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
25.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
<b>Величины (14 часов)</b>			
26.	Единицы длины. Километр.	Знать новую единицу измерения длины – километр; Усвоить отношения между единицами длины, уметь их применять при решении задач; Познакомить с задачами на встречное движение и движение в противоположном направлении;	

27.	Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
28.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Знать новую единицу измерения площади - квадратный миллиметр, квадратный километр; Усвоить отношения между единицами измерения площади, уметь их применять при решении задач, измерять и записывать результат измерения; Решать задачи изученных видов;	
29.	Таблица единиц площади.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	
30.	Палетка.	Измерять площадь фигуры с помощью палетки; Решать задачи изученных видов;	
31.	Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы.	Знать новую единицу измерения массы: тонна, центнер; Усвоить отношения между единицами измерения массы, уметь их применять при решении задач; Решать задачи изученных видов;	
32.	Единицы времени.	Обобщать знания о единицах времени: год, месяц, неделя, сутки; Усвоить отношения между единицами измерения времени, уметь их применять при решении задач; Решать задачи изученных видов;	

33.	Единицы времени. 24- часовое исчисление времени суток.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
34.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	Обобщать знания о единицах времени, определять начало, конец и продолжительность событий; Усвоить отношения между единицами измерения времени, уметь их применять при решении задач; Решать задачи изученных видов, дополнять их недостающими данными;	
35.	Единицы времени – секунда, век.	Рассматривать единицы времени – секунду, век. . Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
36.	Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	
<b>II четверть (28ч.)</b>			
37.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Повторять изученные единицы измерений; Решать задачи изученных видов; Выявить знания, умения и навыки по теме «Величины».	
38.	Проверка и оценка своих достижений. Тест.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	

39.	Контрольная работа по теме «Величины».	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
40.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Закреплять навыки устных вычислений, усваивать алгоритм письменных вычислений, овладевать умением складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона;  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению;	
41.	Вычитание с переходом через несколько разрядов.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	
42.	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$ .	Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого вида $x + 15 = 68 : 2$ ;  Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого;  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению, решать задачи, составляя уравнение;	
43.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
44.	Нахождение нескольких долей целого.	Уметь вычислять несколько долей целого;  Решать задачи изученных видов, находить несколько долей целого;	

45.	Нахождение нескольких долей целого. Сравнение величин.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Сравнить значения величин	
46.	Задачи разных видов.	Уметь решать задачи, в которых известны значение суммы трёх слагаемых, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых;  Решать задачи с помощью уравнений;  Выполнять арифметические действия с величинами;	
47.	Сложение и вычитание величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме;  Составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты;	

49.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Закреплять свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приёмы письменного вычитания и сложения многозначных чисел;  Применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий и при решении задач;	
50.	Проверка и оценка своих достижений. Тест. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
<b>Умножение и деление (19 часов)</b>			
51.	Анализ контрольной работы. Приёмы устного и письменного умножения.	Закреплять навыки устных вычислений;  Решать задачи изученных видов, составлять и решать задачи, обратные данной;  Закреплять навыки умножения на однозначное число, усваивать алгоритм	

52.	Письменные приёмы умножения.	умножения в столбик;  Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	
53.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Умножать числа, оканчивающихся нулями;  Решать задачи изученных видов;	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель;  Решать задачи изученных видов;	
55.	Деление на однозначное число.	Повторять основные вопросы о делении, названия чисел и связи между результатом и компонентами, особые случаи деления, правило деления суммы нескольких слагаемых на число;  Решать задачи изученных видов, простые задачи на деление;	
56.	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач	
57.	Письменные приёмы деления.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	



58.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; Закреплять навыки деления;	
59.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули).	Усвоить алгоритм деления многозначного числа на однозначное (в записи частного нули); Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;	
60.	Задачи на пропорциональное деление.	Решать задачи на пропорциональное деление; Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; Выполнять действия с величинами; Находить периметр прямоугольника;	
61.	Закрепление. Краткая запись деления столбиком.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	

62.	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	
63.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	
64.	Проверка и оценка своих достижений. Тест. Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	
<b>III четверть (40ч.)</b>			
65.	Задачи на пропорциональное деление.	Производить действия с многозначными числами и величинами; Решать задачи на пропорциональное деление, на вычисление периметра и площади прямоугольника;	

66.	Понятие скорости. Единицы скорости.	Знать новую величину – скорость и её единицы измерения, связи между скоростью, временем и пройденным расстоянием;  Переводить одни единицы измерения в другие;  Решать задачи на пропорциональное деление, находить время, если известны скорость и расстояние, на вычисление периметра и площади прямоугольника;	
67.	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	
68.	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Запись задач в таблицу.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	
69.	Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	
<b>Умножение и деление (продолжение) (35 часов)</b>			

70.	Умножение числа на произведение.	<p>Вычислять значение выражения разными способами, определять рациональный способ вычисления;</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение при решении задач;</p> <p>Решать текстовые арифметические задачи в 2-3 действия;</p>	
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Знать приёмы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы, опираясь на свойство умножения числа на произведение;</p> <p>Использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач;</p>	
72.	Письменные приёмы умножения вида $703 \cdot 60$ ; $956 \cdot 400$ .	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	

73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Знать приёмы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы, опираясь на свойство умножения числа на произведение; Использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач;	
74.	Задачи на встречное движение.	Решать задачи на встречное движение; Составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи;	
75.	Перестановка и группировка множителей.	Решать задачи на встречное движение; Использовать приёмы умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы;	
76.	Страничка для любознательных.	Использовать творческие и поисковые задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях; Использовать моделирование при решении текстовых задач;	
77.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Решать задачи на встречное движение; Использовать приёмы умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы;	
78.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	

79.	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях; Решать задачи разными способами;	
80.	Деление числа на произведение. Вычисление удобным способом.		
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь делить с остатком на 10, на 100, на 1000; Решать текстовые задачи, содержащие именованные числа;	
82.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	Знакомиться с новым способом решения задач на нахождение четвёртого пропорционального; Уметь делить круглые числа;	
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями применять этот алгоритм при вычислениях и решении задач; Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального и встречное движение;	

84.	Письменное деление вида $3240 : 60$ .	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять  используемые приёмы	
85.	Письменное деление вида $49800 : 600$ .	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять  используемые приёмы	
87.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях;  Сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии;	
88.	Задачи на движение.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	

89.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях;  Использовать устные приёмы деления чисел на числа, оканчивающиеся нулями;  Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;	
90.	Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
92.	Наши проекты. Составляем сборник математических задач и заданий.	Выполнять творческие и поисковые задания;  Применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	
93.	Умножение числа на сумму.	Знать свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях;  Составлять и решать задачи по выражению;  Решать задачи изученных видов;	
94.	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ ; $40 \cdot 32$ .	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	



95.	Письменное умножение на двузначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число; Решать задачи изученных видов;	
96.	Письменное умножение на двузначное число. Математический диктант.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
97.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий при его выполнении; Решать задачи изученных видов;	
98.	Закрепление пройденного. Приёмы устного и письменного умножения на двузначное число.	Знать приёмы устного и письменного умножения на двузначное число; Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; Решать задачи изученных видов;	
99.	Умножение на трёхзначное число.	Знать приёмы устного и письменного умножения на двузначное число, знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число; Решать задачи изученных видов;	
100.	Алгоритм письменного умножения на двузначное и трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	

101.	Умножение на трёхзначное число. Решение уравнений.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	
102.	Решение задач изученного вида.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
103.	Что узнали? Чему научились?	Применять приёмы устного и письменного умножения на двузначное и трёхзначное число; Решать задачи изученных видов;	
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное трёхзначное число».	Выполнять письменно умножение на двухзначное и трехзначное число, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
<b>IV четверть (36ч.)</b>			
<b>Умножение и деление (продолжение) (20 часов)</b>			

105.	Письменное деление на двузначное число.	<p>Уметь применять приём деления на двузначное число, систематизировать и обобщать знания о делении;</p> <p>Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком;</p> <p>Находить и сравнивать площади прямоугольников;</p> <p>Выполнять действия с величинами;</p>	
106.	Письменное деление на двузначное число. Деление с остатком.	<p>Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг</p>	
108.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение.	<p>Систематизировать и обобщить знания о делении, совершенствовать приём письменного деления на двузначное число;</p> <p>Решать задачи с пропорциональными величинами;</p> <p>Выполнять действия с величинами;</p>	
109.	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).	<p>Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений</p>	

110.	Письменное деление на двузначное число. Действия с именованными числами.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	
111.	Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	
112.	Письменное деление на двузначное число. Решение уравнений.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	
113.	Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули.	Совершенствовать знание приёма письменного деления на двузначное число, где в записи частного есть нули; Решать текстовые задачи, примеры; Выполнять действия с именованными числами; Вычислять площадь прямоугольников;	
114.	Закрепление пройденного. Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	
115.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	
116.	Закрепление пройденного. Решение задач на движение.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	

117.	Письменное деление на трёхзначное число.	<p>Делить на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления;</p> <p>Решать текстовые задачи;</p> <p>Выполнять действия с именованными числами;</p>	
118.	Приём деления на трёхзначное число.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
119.	Письменное деление на трёхзначное число. Пробная цифра в частном.	<p>Делить на трёхзначное число, проверять пробную цифру в частном;</p> <p>Решать текстовые задачи;</p>	
120.	Проверка умножения делением.	<p>Уметь делить на трёхзначное число;</p> <p>Уметь проверять умножение делением;</p> <p>Решать текстовые задачи;</p> <p>Выполнять действия с именованными числами;</p>	
121.	Проверка деления умножением.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	

122.	Сложные случаи деления на трёхзначное число.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
123.	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
124.	Повторение. Что узнали? Чему научились? Геометрические фигуры.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
<b>Итоговое повторение (12ч + 4ч резерв)</b>			
125.	Диагностическая работа.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи учебных задач.	
126.	Комплексная срезовая работа.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	
127.	Итоговое повторение всего изученного. Нумерация.	Уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;  Решать текстовые задачи;	

128.	Итоговое повторение всего изученного. Римские цифры.	<p>Читать и записывать римские цифры;</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами;</p>	
129.	Итоговое повторение всего изученного. Выражения и уравнения.	<p>Решать уравнения изученных видов;</p>	
130.	<p>Итоговое повторение всего изученного.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	
131.	Итоговое повторение всего изученного. Умножение и деление.	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Выполнять действия с величинами;</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела;</p>	

132.	Итоговое повторение всего изученного. Правила о порядке выполнения действий.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	
133.	Итоговое повторение всего изученного. Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	
134.	Итоговое повторение всего изученного. Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	
135.	Итоговое повторение всего изученного. Задачи.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	
136.	Итоговое повторение всего изученного. Задачи на разностное сравнение.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	