

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Утверждено приказом директора

Проверено заместителем директора по УВР

Рассмотрено на заседании

МБОУ Школа № 81 г.о. Самара

Батищевым А.В.

МО учителей начальной школы

№ 219 от 31.08.2018г.

Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

протокол № 6 от «10» июня 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
базовый уровень
для 1-4 классов**

Составители:
Пыряевой Л.А.
Тавлуй Е.В.
Учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.
4. Авторской программы Рудницкой В.Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2015
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. ООП МБОУ Школа № 81 г.о. Самара на 2018 – 2019 учебный год.
7. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих

умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Рабочая программа по математике для начального общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
За учебный год	132	136	136	136
В неделю	4	4	4	4
Итого общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 540 часов.				

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Математика» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. Учебник «Математика», часть первая, часть вторая 1 класс. Авторы: Рудницкая В. Н, Издательство Вентана-Графт, 2015.

2. Учебник «Математика», часть первая, часть вторая, 2 класс. Авторы: Рудницкая В. Н, Юдачева Т.В. Издательство Вентана-Графт, 2015.
3. Учебник «Математика», часть первая, часть вторая 3 класс. Авторы: Рудницкая В. Н, Юдачева Т.В. Издательство Вентана-Графт, 2015.
4. Учебник «Математика», часть первая, часть вторая 4 класс. Авторы: Рудницкая В. Н, Юдачева Т.В. Издательство Вентана-Графт, 2015.
5. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: Рудницкая В. Н, Юдачева Т.В. Издательство Вентана-Графт, 2015.
6. Кассы цифр и знаков
7. Математический набор.
8. Математическое домино.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • понимать и применять 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя; • проводить сравнения объектов с целью выделения их различных 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять 	<p>называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном</p>	<p>сравнивать: – разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;</p> <p>воспроизводить: – способ решения арифметической</p>

<p>базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; приобщение к семейным</p>	<p>предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины; • осуществлять под руководством учителя поэтапный контроль своих действий. 	<p>признаков, различать существенные и несущественные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; • выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • находить и читать информацию, представленную 	<p>роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • уважительно вести диалог с товарищами. 	<p>порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее (меньше) данного числа (на несколько единиц); геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</p> <p>различать: число и цифру; знаки арифметических действий; круг и шар, квадрат и куб; многоугольники по числу сторон (углов); направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</p> <p>читать: числа в пределах 20, записанные цифрами; записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий; предметы по размерам (больше, меньше); два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); данные значения длины; отрезки по длине;</p> <p>воспроизводить:</p>	<p>задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</p> <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основание классификации; <p>обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; <p>контролировать деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; – использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; – выделять на
--	---	--	--	--	--

<p>ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.</p>		<p>разными способами (учебник, справочник, аудио-и видеоматериалы).</p>		<p>результаты табличного сложения любых однозначных чисел; результаты табличного вычитания однозначных чисел; способ решения задачи в вопросно-ответной форме. распознавать: геометрические фигуры; моделировать: отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; характеризовать: расположение предметов на плоскости и в пространстве; расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); результаты сравнения</p>	<p>сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; – составлять фигуры из частей; – разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; – изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; – находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); – определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, – представлять заданную информацию в виде таблицы; – выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</p>
---	--	---	--	---	--

				<p>чисел словами «больше» или «меньше»; предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</p> <p>анализировать: текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</p> <p>классифицировать: распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p>упорядочивать: предметы (по высоте, длине, ширине); отрезки в соответствии с их длинами; числа (в порядке увеличения или уменьшения);</p> <p>конструировать: алгоритм решения задачи; несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>схеме);</p> <p>контролировать: свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p>оценивать: расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).</p> <p>решать учебные и практические задачи: пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</p> <p>решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); измерять длину отрезка с помощью линейки; изображать отрезок заданной длины; отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); ориентироваться в таблице: выбирать</p>	
--	--	--	--	--	--

				необходимую для решения задачи информацию.	
--	--	--	--	--	--

2 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию;</p> <p>способность характеризовать собственные математические знания и умения;</p> <p>заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;</p> <p>готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;</p> <p>высказывать собственные суждения и</p>	<p>создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;</p> <p>понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;</p>	<p>владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);</p> <p>принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;</p> <p>овладение планированием, контролем и оценка учебных действий;</p> <p>определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);</p>	<p>активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p>	<p>овладение основами математической речи;</p> <p>умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;</p>	<p>формулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свойства умножения и деления; — определения прямоугольника и квадрата; — свойства прямоугольника (квадрата); <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; — элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); — центр и радиус окружности; — координаты точек, отмеченных на числовом луче; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обозначения луча, угла, многоугольника; <p>различать:</p>

<p>давать им обоснование;</p>					<p>— луч и отрезок; характеризовать: — расположение чисел на числовом луче; — взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); решать учебные и практические задачи: — выбирать единицу длины при выполнении измерений; — обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; — указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); — изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; — составлять несложные числовые выражения; — выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p>- <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>- Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</p>	<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; компоненты действия деления с остатком; единицы массы, времени, длины; геометрическую фигуру (ломаная); <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> знаки > и <; числовые равенства и неравенства; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> записи вида $120 < 365$, $900 > 850$; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических 	<p>формулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>сочетательное свойство умножения;</i> <i>распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</i> <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>обозначения прямой, ломаной;</i> <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;</i> <i>верных и неверных высказываний;</i> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>числовое и буквенное выражение;</i> <i>прямую и отрезок, прямую и луч;</i> <i>замкнутую и незамкнутую ломаные линии;</i> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);</i>

		<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать самостоятельные выводы</i>.</p>		<p>действий в пределах 1000;</p> <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · числовых равенств и неравенств; <p>моделировать:</p> <p>ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> · способ деления с остатком с помощью фишек; <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · натуральные числа в пределах 1000; · значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · структуру числового выражения; · текст арифметической (в том числе логической) задачи; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; · <p>контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;</i> <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;</i> <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;</i> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;</i> · <i>изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;</i> · <i>проводить прямую через одну и через две точки;</i> · <i>строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</i>
--	--	--	--	--	--

				<p>пределах 1000), находить и исправлять ошибки;</p> <p>оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none">· готовое решение учебной задачи (верно, неверно); <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">· читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;· читать и составлять несложные числовые выражения;· выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;· вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;· выполнять деление с остатком;· определять время по часам;· изображать ломаные линии разных видов;· вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);· решать текстовые арифметические задачи в три действия.	
--	--	--	--	---	--

4 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера,</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять</p>	<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; классы и разряды многозначного числа; единицы величин: длины, массы, скорости, времени; пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный 	<p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> координаты точек, отмеченных в координатном углу; <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> величины, выраженные в разных единицах; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> числовое и буквенное равенства; виды углов и виды треугольников; понятия «несколько решений» и «несколько способов

<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>		<p>фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);</p> <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначные числа; • значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любое многозначное число; • значения величин; • информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устные приёмы сложения, вычитания, 	<p>решения» (задачи);</p> <p><i>воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; <p><i>приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • истинных и ложных высказываний; <p><i>оценивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • точность измерений; <p><i>исследовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); <p><i>читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информацию, представленную на графике; <p><i>решать учебные и</i></p>
---	--	---	---	--	--

				<p>умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; • способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); • способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с 	<p><i>практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; • исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; • прогнозировать результаты вычислений; • читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; • измерять длину,
--	--	--	--	--	---

				<p>помощью циркуля и линейки;</p> <p><i>моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; <p><i>упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); • значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p><i>анализировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру составного числового выражения; • характер движения, представленного в 	<p>массу, площадь с указанной точностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать углы способом наложения, используя модели.
--	--	--	--	--	--

				<p>тексте арифметической задачи;</p> <p><i>конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• алгоритм решения составной арифметической задачи;• составные высказывания с помощью логических свойств- связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...»; <p><i>контролировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;• решать учебные и практические задачи;• записывать цифрами любое	
--	--	--	--	---	--

				<p>многозначное число в пределах класса миллионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; • решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); • 	
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1 класс

Математика 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (6 ч)

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины

(ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. (57 часов)

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Раздел «Свойства арифметических действий» (14 часов) (14 часов)

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков. (22ч)

Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Раздел «Сравнение чисел» (11 часов)

Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

«Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток» 6 ч

Раздел «Выполнение действий в выражениях со скобками» (4ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Раздел « Осевая симметрия» (8ч)

Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне,

внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Математика 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Раздел «Сложение и вычитание в пределах 100» (5 ч)

Раздел «Луч. Числовой луч» (6 ч)

Единицы измерения длин (3 ч)

Способы сложения и вычитания в пределах 100 (15 ч)

Периметр (4 ч)

Окружность (4 ч)

Таблица умножения и деления многозначных чисел (22 ч)

Площадь фигуры (5 ч)

Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (14 ч)

Кратное сравнение (21 ч)

Числовые выражения (9 ч)

Прямой угол (2)

Прямоугольник (5 ч)

Прямоугольник (6ч)

Повторение (11 ч)

Математик 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Числа от 100 до 1000 (3 ч)

Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)

Ломаная (3 ч)

Длина ломаной (3 ч)

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)

Единица вместимости: литр (3 ч)

Сложение в пределах 1000 (6 ч)
Вычитание в пределах 1000 (7 ч)
Сочетательное свойство умножения (3 ч)
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)
Сочетательное свойство умножения (3 ч)
Произведение трёх и более множителей (3 ч)
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. (5 ч)
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)
Числовые равенства и неравенства (6 ч)
Деление окружности на равные части (3 ч)
Деление окружности на равные части (3 ч)
Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (4 ч)
Прямая (3 ч)
Умножение на однозначное число (7 ч)
Измерение времени (4 ч)
Деление на 10 и на 100 (2 ч)
Нахождение однозначного частного (4 ч)
Деление с остатком (5 ч)
Деление на однозначное число (8 ч)
Умножение вида $23 \cdot 40$ (4 ч)
Умножение на двузначное число (7 ч)
Деление на двузначное число (7 ч)

Содержание программы

(4ч в неделю, всего 136 ч)

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.^[1]

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия

Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов [остроугольные, прямоугольные, тупоугольные].

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника.

Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Поурочно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел «Первоначальные представления о множествах предметов» (6 часов)		
1	Сравниваем	Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам
2	Сравниваем	Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия.

		Распределять предметы по группам
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	Знать понятие «слева направо», «справа налево» Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.
4	Диагностическое обследование №1 (входящее)	развивающий контроль
5	Знакомство с таблицей	Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, сверху, внизу, внутри, вне.
6	Сравниваем	Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник).
Раздел «Число и счет» (57 часов)		
7	Работаем с числами от 1 до 5	Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца)
8	Работаем с числами от 6 до 9	Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).
9	Конструируем	Считать в пределах 10. Писать цифры 1, 2.
10	Учимся выполнять сложение	Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.
11	Находим фигуры	Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью
12	«Шагаем» по линейке. Вправо.	Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

	Влево.	
13	Учимся выполнять вычитание.	Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел.
14	Сравниваем	Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну».
15	Сравниваем	Составлять вопросы со словами: «на сколько». Писать цифру 6. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность.
16	Готовимся решать задачи	Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.
17	Готовимся решать задачи	Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью.
18	Складываем числа	Составлять запись с использованием раздаточного материала Вписывать пропущенные Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.
19	Вычитаем числа	Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.
20	Различаем числа и цифры	Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи). Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...».
22	Измеряем длину в сантиметрах	Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.
23	Измеряем длину в	

	сантиметрах	
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять» Прибавлять и вычитать число 1.
25	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	Прибавлять и вычитать число 2 Писать цифры в прямом и обратном порядке. Выполнять устно сложение, вычитание чисел с числом 1, 2
26	Работаем с числом 10	Писать цифру 10. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.
27	Измеряем длину в дециметрах	Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр).
28	Знакомимся с многоугольниками	Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)
29	Знакомимся с задачами	Знать, что такое задача Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью;
30	Решаем задачи	Знать, что такое задача Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью;
31	Решаем задачи	Знать, что такое задача Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью;
32	Знакомимся с числами от 11 до 20	Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько»
33	Работаем с числами от 11 до 20	Составлять и решать задачи по схематическим рисункам. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.
35	Составляем задачи.	Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
36	Работаем с	Знать порядок чисел от 1 до 20.

	числами от 1 до 20	Знать десятичный состав чисел второго десятка
37	Учимся выполнять умножение	Выполнять устно умножение чисел
38	Учимся выполнять умножение	Выполнять устно умножение чисел
39	Составляем и решаем задачи.	Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
40	Работаем с числами от 1 до 20	Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.
41	Умножаем числа	Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата.
42	Умножаем числа	Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата.
43	Решаем задачи	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
44	Решаем задачи	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
45	Проверяем, верно ли	Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами)
46	Учимся выполнять деление	Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.
47	Делим числа	Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.
48	Делим числа	Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.
49	Сравниваем	Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)

		Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.
50	Работаем с числами	Знатьувеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).
51	Решаем задачи	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
52	Складываем и вычитаем числа	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
53	Складываем и вычитаем числа	Классификация записей (числовых выражений и равенств)
54	Умножаем и делим числа	
55	Решаем задачи разными способами.	Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.
56 - 60	Вспоминаем пройденное.	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение
61	Диагностическое обследование №2	развивающий контроль
62	Работа над ошибками	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение
63	Закрепление изученного в первом полугодии	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение
Раздел «Свойства арифметических действий» (14 часов)		
64 - 65	Перестановка чисел при сложении	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность
66 - 67	Шар. Куб.	
68 - 69	Сложение с числом 0.	При сложении числа с нулём получается то же число ($a+0=a$)

70 - 71	Свойства вычитания.	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
72 - 73	Вычитание числа 0.	При вычитании из числа нуля получается то же число ($a-0=a$)
74	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем
75	Деление на группы по несколько предметов	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)
76 - 77	Сложение с числом 10.	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков. (22ч)		
78 - 79	Прибавление и вычитание числа 1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)
80 - 81	Прибавление числа 2.	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.
82 - 83	Вычитание числа 2.	Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.
84 - 85	Прибавление числа 3.	Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям
86 - 87		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.

88 - 89	Прибавление числа 4.	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям
90 - 91	Вычитание числа 4	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям
92 - 93	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений
94 - 95	Прибавление и вычитание числа 5.	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки
96 - 97	Прибавление и вычитание числа 6.	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям
98 - 99	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям
Раздел «Сравнение чисел» (11 часов)		
10 0- 10	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.

1		
10 2	Сравнение. Результат сравнения.	Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»
10 3- 10 4	На сколько больше или меньше.	
10 5- 10 6	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий
10 7- 10 8	Уменьшение числа на несколько единиц.	
10 9- 11 0	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц
Раздел «Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток» 6 ч		
11 1- 11 2	Прибавление чисел 7, 8, 9.	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия
11 3- 11 4	Вычитание чисел 7, 8, 9.	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения
11 5	Связь вычитания со сложением	Свойства сложения и вычитания

11 6	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций
Раздел «Выполнение действий в выражениях со скобками» (4ч)		
11 7- 11 8	Сложение и вычитание. Скобки.	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение
11 9	Диагностическое обследование №3	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.
12 0	Работа над ошибками.	
Раздел «Осевая симметрия» (8ч)		
12 1- 12 2	Зеркальное отражение предметов.	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно- два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия)
12 3- 12 4	Симметрия.	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.
12 5- 12 6	Оси симметрии фигуры.	Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.
12 7-	Повторение изученного	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий

12 8	материала	
12 9- 13 2	Резерв	

2 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Сложение и вычитание в пределах 100 (5 ч)		

1.	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
2.	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3.	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.
4.	Упражнение в записи двузначных чисел	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.
5. К/р	<i>Входная контрольная работа №1.</i>	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.
Луч. Числовой луч (6 ч)		
6.	Луч и его обозначение.	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.
7.	Луч и его обозначение.	Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения

8.	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.
9.	Числовой луч. Прак.р. Практическая работа.	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.
10. К/р	<i>Контрольная работа №2</i> по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
11.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.
Единицы измерения длин (3 ч)		
12.	Метр.	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.
13	Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.

14.	Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.
-----	---	---

Многоугольник (3 ч)

15. Пра к.р.	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.
---------------------	--	---

16.	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.
-----	--	--

17.	<i>Контрольный устный счет №1.</i> Многоугольник и его элементы.	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.
-----	---	---

Способы сложения и вычитания в пределах 100 (15 ч)

18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.
----	---	--

19.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.
-----	---	--

20.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.
21.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток
22.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток
23.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления в столбик.
24.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.

25.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.
26.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.
27.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.
29.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.
30.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.

31. К/р	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
32.	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.
Периметр (4 ч)		
33	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».
34.	Периметр многоугольника.	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.
35.	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	Создание условий для применения знаний в новых условиях.
36. К/р	Контрольная работа №4 по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.

Окружность (4 ч)

37	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.
38. Пра к.р.	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности».
39.	Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.
40-41	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.

Таблица умножения и деления многозначных чисел (22 ч)

42,43,44	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.
45-46	Умножение и деление на 3.	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.

47	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.
48.	Умножение и деление на 4.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.
49.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.
50.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.
51	<i>Контр.уст. счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4».</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
52.	<i>Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.
53,5455, 56 57	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.

58,5960,6162	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.
63.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
Площадь фигуры (5 ч)		
64.	Площадь фигуры. Наблюдение.	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».
65.	Площадь и периметр фигуры.	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».
66.	Площадь фигуры. Решение задач.	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.
67.	Единицы площади.	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.
68.	Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (14 ч)		
69 К/р	<i>Контрольная работа N5</i> «Таблица умножения однозначных чисел».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.

70.	Работа над ошибками. <i>Промежуточная стандартизированная диагностика</i>	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
71,72 73	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.
74,7576, 77.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.
78,7980	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9, Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.
81. К/р	<i>Контрольная работа № 6</i> «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
82.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
Кратное сравнение (21 ч)		

83.	Во сколько раз больше?	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.
84.	Во сколько раз меньше?	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.
85,86	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.
87,88	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? <i>Тест.</i>	Создании условия для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по теме.
89.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.
90.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.
91.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
92.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.

93.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
94.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самост. работа.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.
96.	<i>Пр. работа</i> «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». <i>Контрольный устный счет №3.</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
97.	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.
98.	Нахождение нескольких долей числа.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.
99.	Нахождение нескольких долей числа.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.

100Пра к.р.	Нахождение нескольких долей числа. Практическая	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.
101.	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.
102. К/р	<i>Контрольная работа № 7</i> «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.
103.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
Числовые выражения (9 ч)		
104.	Название чисел в записях действия сложения.	Создание условий для введения названий компонентов сложения.
105.	Название чисел в записях действия вычитания.	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.
106.	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.

107.	Числовые выражения (произведения, частные).	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.
108	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.
109.	Составление числовых выражений. Простые	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.
110.	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.
111. К/р	<i>Контрольная работа №8</i> «Решение задач на увеличение и умень-	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
112.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
Прямой угол (2)		
113.	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».
114. Пр ак.р.	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.
Прямоугольник (5 ч)		

115.	Прямоугольник Наблюдение.	Создание условий для введения определения прямоугольника.
116.	Квадрат. Наблюдение.	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)
117.	Прямоугольные четырех- угольники. Тест.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.
118.	Свойства пря- моугольника. Наблюдение.	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.
119.	Свойства пря- моугольника. Наблюдение.	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.
Прямоугольник (6ч)		
120.	Площадь пря- моугольника.	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.
121. Пр ак.р.	Площадь пря- моугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.
122.	<i>Провер. работа</i> «Прямоугольник. Квад- рат. Пери-метр и площадь»	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.

123.	<i>Контрольный устный счет №4 «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».</i>	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
124.	Закрепление тем четверти.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.
125. К/р	<i>Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.</i>	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
Повторение (11)		
126	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе.
127. К/р	<i>Годовая контрольная работа № 10.</i>	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
128.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в работе.
129.	<i>Итоговая стандартизированная диагностика.</i>	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
130.	Повторение пройденного материала.	Создание условия для комплексного повторения, систематизации знаний
131.	Повторение пройденного материала.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний
132.	Повторение пройденного	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний

133.	Повторение пройденного материала.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний
134.	Урок-путешествие «Я люблю математику».	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний
135-136.	Резерв	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 100 до 1000 (3 ч)		
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трех-

		значные числа.
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)		
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
6	Числа от 100 до 1000.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
7	Текущая Контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)		
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине.
9	Соотношения между единицами длины.	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
Ломаная (3 ч)		
12	Геометрические фигуры.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.
13	Ломаная и ее элементы.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.
14	Ломаная и ее элементы.	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.
Длина ломаной (3 ч)		

1 5	Длина ломаной.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.
1 6	Построение ломаной и вычисление ее длины.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.
1 7	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)		
1 8	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.
1 9	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
2 0 Пр. р	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.
2 1	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.
Единица вместимости: литр (3 ч)		
2 2	Вместимость и ее единица - литр.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости - литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.
2 3 Пр. р	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
Сложение в пределах 1000 (6 ч)		
25	Сложение в пределах 1000.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.
26	Устные и письменные приемы сложения.	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.
27	Письменные приемы сложения.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.
28	Письменные приемы сложения.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.

29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).
Вычитание в пределах 1000 (7 ч)		
31	Вычитание в пределах 1000.	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приемы) двухзначных и трёхзначных чисел.
32	Письменные и устные приемы вычислений.	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
3 4- 3 5	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
3 6 К.р.	Текущая контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.
3 7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.
Сочетательное свойство сложения (3 ч)		
3 8	Сочетательное свойство сложения.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.
3 9	Сочетательное свойство сложения.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.
4 0	Сочетательное свойство сложения.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)		
41	Сумма трёх и более слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.

4 2	Сумма трёх и более слагаемых.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.
4 3	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
Сочетательное свойство умножения (3 ч)		
43	Сочетательное свойство умножения.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.
44	Сочетательное свойство умножения.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
Произведение трёх и более множителей (3 ч)		
46	Произведение трёх и более множителей.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.
47	Произведение трёх и более множителей.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.
48 К.р.	Итоговая контрольная работа № 3 на тему: «Нумерация. Величины массы и длины. Ломаная»	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)		
4 9	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.
5 0	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).
5	Вспоминаем пройденное по теме	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000

1	«Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	(включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)		
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.
53 Пр. р.	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.
54	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)		
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.
57 К.р.	Комплексная контрольная работа №4 за 1 полугодие	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать арифметические и геометрические задачи.
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. (5 ч)		
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («х» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
61	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
62 К.р.	Текущая контрольная работа №5 по теме «Порядок выполнения действий в число-	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.

	вых выражениях».	
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)		
6 3	Уравнения и неравенства.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.
6 4	Верные и неверные предложения (высказывания).	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.
6 5- 6 6	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100 .
Числовые равенства и неравенства (6 ч)		
67	Числовые равенства и неравенства.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.
68	Свойства числовых равенств.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.
69	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.
7 0	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
71	Решение примеров и задач.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
72 К. р.	Итоговая контрольная работа № 6 по теме: « Действия с именованными числами. Решение выражений»	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.
Деление окружности на равные части (3 ч)		
73	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.

	части.	
Пр. р.	Деление окружности на равные части. (практическая работа)	Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.
Умножение суммы на число (3 ч)		
7 5	Умножение суммы на число.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.
76	Умножение суммы на число.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \times 4$.
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.
Деление окружности на равные части (3 ч)		
7 8	Умножение на 10 и на 100.	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.
7 9	Умножение на 10 и на 100.	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.
8 0	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.
Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ (4 ч)		
8 1	Умножение вида $50 \times 9, 200 \times 4$.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50×9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.
8 2	Умножение вида $50 \times 9, 200 \times 4$.	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.
8 3	Умножение вида $50 \times 9, 200 \times 4$. <i>Математический диктант.</i>	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.
8 4	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \times 9, 200 \times 4$ ».	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.
Прямая (3 ч)		
8	Прямая.	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке.

5		Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.
8 6	Прямая.	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых
8 7	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.
Умножение на однозначное число (7 ч)		
8 8	Умножение на однозначное число.	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.
8 9	Умножение на однозначное число.	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.
9 0	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.
91	Умножение на однозначное число.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.
92	Умножение на однозначное число.	Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.
93 К.р.	Текущая контрольная работа №7 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.
9 4	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.
Измерение времени (4 ч)		
95	Единицы времени.	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.
96	Решение задач с единицами времени.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
97	Решение задач с единицами	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время

	времени.	по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
98	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.
Деление на 10 и на 100 (2 ч)		
99	Деление на 10 и на 100.	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.
100	Деление на 10 и на 100.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).
Нахождение однозначного частного (4 ч)		
101	Нахождение однозначного частного.	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.
102	Нахождение однозначного частного.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.
103	Нахождение однозначного частного.	Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.
Деление с остатком (5 ч)		
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.
106	Деление с остатком.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.
107	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.
108	Решение задач с остатком.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.
Деление на однозначное число (8 ч)		
110	Деление на однозначное число.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.
111	Деление на однозначное число.	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.

112	Деление на однозначное число.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.
113	Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.
117	Текущая контрольная работа №9 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.
Умножение вида 23·40 (4 ч)		
118	Умножение вида 23х40.	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.
119	Умножение вида 23х40.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части - блоки.
120	Умножение вида 23х40.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23-40».	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.
Умножение на двузначное число (7 ч)		
122	Умножение на двузначное число.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.
123	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.
124	Устные и письменные приемы умножения.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.
125	Умножение на двузначное	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение

	число.	каждого шага алгоритма.
126	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.
127-128	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.
Деление на двузначное число (7 ч)		
129	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.
130	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.
131	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.
132	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.
133	Итоговая контрольная работа №10. По теме: « Умножение и деление на круглые числа. Письменные вычисления в пределах 1000»	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.
134	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.
135	Деление на двузначное число.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.
136	Итоговая годовая комплексная контрольная работа № 11.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.

4 класс

Число и счет -11ч.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 7 часов

Построение прямоугольника – 2 часа

Задачи на движение – 7 часов

Координатный угол – 6 часов

Свойства арифметических действий - 5ч

Многогранник – 3 часа

Распределительные свойства умножения – 4часа

Прямоугольный параллелепипед (3 ч)

Единицы массы – 2ч

Задачи на разные виды движения- 14 часов

Умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное – 10 часов

Конус- 2часа

Задачи на разные виды движения- 4 часа

Высказывание -8 часов

Задачи на перебор вариантов - 3 часа

Деление суммы на число – 6 часов

Масштаб. Цилиндр. – 5часов

Деление многозначных чисел- 32 часа

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
Число и счет -11ч.		
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
3.	Римская система записи чисел.	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.
5.	<i>Стартовая диагностическая работа № 1</i>	
6.	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

7.	Запись многозначных чисел цифрами.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
8.	Контрольная работа № 1.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.
9.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.
10.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
11.	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства – 7 часов		
12.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
13.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
14.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
15.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
17.	Проверка правильности выполнения	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания.

	вычитания. Закрепление изученного материала.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
18.	Текущая контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
Построение прямоугольника – 2 часа		
19.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
20.	Построение прямоугольника. Практическая работа. Контрольный устный счет (математический диктант).	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
Задачи на движение – 7 часов		
21.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.
22.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
23.	Скорость. Закрепление.	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.
24.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	Вычислять скорость, путь, время по формулам.
25.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.
26.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.
27.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.

	движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	
Координатный угол – 6 часов		
28.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.
29.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.
30.	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.
31.	Итоговая контрольная работа № 3 по темам первой четверти.	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.
33.	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.
Свойства арифметических действий - 5ч		
34.	Переместительное свойство сложения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).
35.	Переместительное свойство умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.
36.	Сочетательные свойства сложения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
37.	Сочетательные свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.
38.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.

Многогранник – 3 часа		
39.	План и масштаб	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.
40.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).
41.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.
Распределительные свойства умножения – 4 часа		
42.	Распределительные свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
43.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.
45.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
Прямоугольный параллелепипед (3 ч)		
46.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.
47.	Число вершин, рёбер и граней	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях.

	прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.	Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.
48.	Контрольная работа № 4	
Единицы массы – 2ч		
49.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.
50.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.
Задачи на разные виды движения- 14 часов		
51.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
54.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
55.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.	Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
56.	Задачи на разные виды движения	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел,

	двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.
57.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.
58.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
59.	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.
60.	Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
62.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
63.	Способы проверки правильности результатов вычислений	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
64.	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.

65.	Диагностическая работа № 2	
Умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное – 10 часов		
66.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
67.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
69.	Способы проверки правильности результатов вычислений	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
70.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.
71.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
72.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
73.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
74.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.
75.	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).
76.	Текущая контрольная работа № 6 «Письменные приемы умножения	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

	чисел».	
Конус- 2 часа		
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).
78.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
Задачи на разные виды движения- 4 часа		
79.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.
80.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.
81.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.
82.	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.
Высказывание -8 часов		
83.	Истинные и ложные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
84.	Высказывания со словами «неверно, что...»	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.

85.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
86.	Составные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
87.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
88.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
89.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет (математический диктант) №3.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
90.	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Высказывания».	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
Задачи на перебор вариантов - 3 часа		
91.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
92.	Решение логических задач	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.

	перебором возможных вариантов.	Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
93.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.
Деление суммы на число – 6 часов		
94.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
95.	Деление суммы на число. Решение задач.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
96.	Деление на 1000, 10000,...	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
97.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
98.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
99.	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
100.	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.
Масштаб. Цилиндр. – 5 часов		
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.
102.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

	использованием букв.	
103.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.
104.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
Деление многозначных чисел- 32 часа		
105.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
106.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
107.	Деление на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
108.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
109.	Способы проверки правильности результатов вычислений	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
110.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
111.	Деление на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
112.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать

	число.	свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
113.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
114.	Способы проверки правильности результатов вычислений	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
115.	Способы проверки правильности результатов вычислений	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
116.	Текущая контрольная работа № 9	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.
117.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
118.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.
119.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
120.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.
121.	Составление буквенных равенств.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
122.	Примеры арифметических задач,	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы

	содержащих в условии буквенные данные.	вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
123.	Диагностическая работа № 3	
124.	Угол и его обозначение. <i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
125.	<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №4.</i>	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
126.	Виды углов.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
127.	<i>Текущая проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
128.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.
129.	<i>Текущая проверочная работа</i> «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.
130.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.
131.	Итоговая контрольная работа № 10	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном

		наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.
132.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.
133.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.
134.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.
135.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.
136.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.

