

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Утверждено приказом директора

МБОУ Школа №81 г.о. Самара

№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР

Василевской С.А.

Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрена на заседании МО учителей
русского языка и литературы

протокол № 1 от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5-9 классы

Программа составлена
учителями истории и обществознания
МБОУ Школы №81
Арховым А.С.
Савостенко Н.М.

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года);
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 2015);
3. **Авторской программы:** Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций и авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации
4. ООП МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
7. Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины» определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы.

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.

Программы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Они ориентированы на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

Программы по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочной функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета "История";
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующих элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Число часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
За учебный год	68	68	68	68	102
В неделю	2	2	2	2	3
Итого общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 374 часа.					

Для реализации рабочей программы учебного предмета «История» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

- ✓ Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс 5-е издание М.: Русское слово , 2016

- ✓ Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. Конец XVII –XVIII век. 7 класс 4-е издание М: Русское слово, 2017
- ✓ Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.
- ✓ Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2018.
- ✓ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М. «Просвещение» 2016
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. 2016
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс. 2016
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс. 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. • Осмысление 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с исторической картой (памятка). • Правильно употреблять и объяснять исторические термины. • Характеризовать новые достижения древнего человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить информацию о истории Древнего мира в научно-популярной литературе и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в</i>

<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям • Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. 	<p>самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 			<ul style="list-style-type: none"> • Работать с несколькими историческими источниками. • Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира. 	<p>другую.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать свое отношение к событиям прошлого, давать личностную оценку</i>
--	---	--	--	---	--

6 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. • Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира • Формирование осознанного, уважительного и 	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с исторической картой (памятка). • Правильно употреблять и объяснять исторические термины. • Работать с несколькими историческими источниками 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать свое отношение к событиям прошлого, давать личностную оценку</i> • <i>Ценить историческое наследие нашей страны</i>

<p>доброжелательно го отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. 	<p>при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 				
--	---	--	--	--	--

7 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. • Осмысление 	<p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). аргументируют свою позицию и 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. • Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. • Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого

<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям • Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. 	<p>самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 	<p>причины и следствия простых явлений.</p>	<p>координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---	--	--	--

8 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование 	Составлять	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i>

<p>познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям <p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 	<p>значение терминов история, век, исторический источник.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>с исторической картой (памятка).</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно употреблять и объяснять исторические термины. 	<p><i>свое отношение к событиям прошлого, давать личностную оценку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ценить историческое наследие нашей страны</i>
--	--	---	--	---	---

9 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее • Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. • Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия • Различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; • Комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). • Определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов сотрудничать и взаимодействовать с группой 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с исторической картой (памятка). • Правильно употреблять и объяснять исторические термины. • Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, • Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию • Ценить историческое наследие нашей страны

<p>многообразия мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям • Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. 		<p>отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;</p>		<p>целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p>	
--	--	---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История древнего мира 5 класс- 68 часов, (2 ч. в неделю)

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности.

Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины.

Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.

Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись.

Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу.

Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине.

Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры.

Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараонов до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен.

Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи.

Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса

Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы.

Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религии древних египтян. Боги и жрецы.

Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мертвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. "Книга мёртвых" Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее строение храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях.

Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга.

Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты.

Хранители знаний жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения

государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний полномочий жрецов, Жрецы - ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика).

Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхвы. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле.

Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран.

Ниневия - достойная столица ассирийских царей - завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава "царя царей". Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя.

Столица великой державы Древности - город Персеполь. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индейцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкосаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязания. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками повисла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие на персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистоклана кануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. До н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт. Торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима на Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящие орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшие в древности восстание рабов Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Gallии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры. Правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи римской империи.

Установления мира Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне.

Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение.

Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Рассвет римской империи во II веке н. э.

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители.

Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеба и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине.

Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и Рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами.

Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наемники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилиханом. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских религий византийскому императору. Западная римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. (1 час)

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

История Средних веков 6 класс - 68 часов (2 ч. в неделю)

Зарубежная история (30 часов)

Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Преемственность с античной цивилизацией.

Власть императора в Византии. Церковь и светские власти.

Раздел 2. Византийская империя и славяне. (2 часа)

Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья. (2 часа)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (38 ч)

Раздел 1. Восточные славяне в древности (2 часа)

Народы и государства на территории нашей страны в древность. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. 1

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Прославяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Раздел 2. Древнерусское государство (IX - начало XII вв.) (9 часов)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Раздел 3. Русские земли и княжества в начале удельного периода второй половины XII-XIII вв. (10 часов)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Раздел 4. Образование единого Российского государства (10 часов)

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.

Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Раздел 5. Российское государство в XVI в. (6 часов)

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения. Начало правления Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Боярское правление. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Земский собор. Стоглавый собор. Военная реформа. Опричнина. Причины, сущность, последствия. Становление самодержавия. Внешняя политика России в XVI в. Завоевание казанского ханства, присоединение Астраханского, покорение Западной Сибири. Ливонская война. Начало войны. Ход, основные события. Окончание Ливонской войны, и ее последствия. Культура и быт в XIV-XVI вв. Просвещение, устное народное творчество, литература. Архитектура, живопись. Быт. Родной край в XII-XVI вв.

История Нового времени: 1500-1800 7 класс 68 часов (2ч. в неделю)

Зарубежная история (28 часов)

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор

Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения в XVI – XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (7 часов)

Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 4. Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. Традиционные общества в раннее Новое время(2 часа)

Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертюр и война на Гаити.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени

История России XVI - XVIII век (40 часов).

Раздел I. Создание Московского государства. (9 ч.)

Завершение объединения русских земель. Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей. Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Русская православная церковь в XVI веке. Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. Русская культура в XVI веке. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

Раздел II. Смутное время. (8 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Раздел III. Россия при первых Романовых. (21 ч.)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычай крестьян

"История: Россия и мир в XIX веке" 8 класс 68 часов (2 ч. в неделю)

История нововремени. (26 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 часов)

Индустриальная революция: достижение и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Экипаж без лошадей. Страна на колесах. Первые полеты человека. Новые источники энергии. Монополистический капитализм.

Индустриальное общество :новые проблемы и новые ценности. Люди в движении. Исчезают сословия, усложняются классовая структура общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Женский и детский труд.

Человек в изменившемся мире. Городской рельсовый путь. Все новости газет. Почтовые марафоны. Музыка в доме. Фотография.

XIX век в зеркале художественных исканий. Как просветительский иллюзий. Жизнь без романтического флера. От критического реализма- к натурализму.

Искусство XIXв. В поисках новой картины мира. В поисках собственного пути. Неистовый художник. Звучащая живопись.

Либералы, консерваторы и социалисты. Каким быть обществу? Разрешено все что не запрещено. Сохранять традиционные ценности! Почему появились социалистические учения? Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы(7 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часов)

Германия во второй половине XIX в. Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Реваншизм. Италия во второй половине XIX в. Конституционная монархия. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя».

Тема 4. Две Америки (2 часа)

США в XIX в. Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Создание колониальных империй.

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часов)

Реформы Мэйджи. «Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.

Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 час)

Международные отношения в последней трети XIX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение (1 час)

История России (42 часа)

Введение (1 ч) Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 ч) Начало правления Петра I Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей. Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Начало Северной войны Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I.

Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне..

Преобразования Петра I Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. 100

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке. Народные движения в начале XVIII в. Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казачьих мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в. Преобразования в области культуры и быта Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. .

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Правление Анны Иоанновны «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч) Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в

торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775) Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в. Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты. Освоение Новороссии Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч) Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища. Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов. Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. **Основные персоналии:** М.В. Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская литература, театральное и музыкальное искусство Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла. Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли 105 Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Культура и быт российских сословий Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Обобщающее повторение (2 ч)

Новейшая история и современность 9 класс - 102 часа, (3 ч. в неделю)

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история (34 часа)

Мир в 1900—1914 гг. (8 часов)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.) (2 часа)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг. (8 часов)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и миротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)*(6 часов)*

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.*(10 часов)*

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов)

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. (8 часов)

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. (8 часов)

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. (8 часов)

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (10 часов)

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. (6 часов)

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (5 часов)

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (8 часов)

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). (6 часов)

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. (6 часов)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. (3 часа)

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Определяют понятия "архивы", "хроники", "фрески".	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)			
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	
5	Возникновение земледелия	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	

	искотоводства		
6	Появление неравенства и знати.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	
8	Измерение времени по годам.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)			
9	Государство на берегах Нила.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	
11	Жизнь египетского вельможи.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
12	Военные походы фараонов.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	
13	Религия древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	
14	Искусство древних египтян.	Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	
15	Письменность и знания древних египтян.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	

16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	
17	Древнее Двуречье.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	
19	Финикийские мореплаватели	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	
20	Библейские сказания.	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами	
21	Древнееврейское царство.	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	
22	Ассирийская держава.	Определять причины падения Ассирийской державы	
23	Персидская держава «царя царей».	Установить причины возникновения Персидской державы	
24	Природа и люди Древней Индии.	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	
25	Индийские касты.	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Определять и формировать особенности китайской религии	
27	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	
Раздел 3. Древняя Греция (21 час)			
29	Греки и критяне.	Называть отличительные признаки критской культуры	

30	Микены и Троя.	Выделять различия между микенской и критской культурой	
31	Поэма Гомера «Илиада».	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	
33	Религия древних греков.	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	
35	Зарождение демократии в Афинах.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	
36	Древняя Спарта.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Объяснять причины и значение возникновения колоний	
38	Олимпийские игры в древности.	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	
42	В городе богини Афины	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	
43	В афинских школах и гимназиях.	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	
44	В театре Диониса.	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	
45	Афинская демократия при	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	

	Перикле.		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	
47	Поход Александра Македонского на Восток	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	
48	В Александрии Египетской.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	
Раздел 4. Древний Рим (18 часов)			
50	Древнейший Рим.	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	
51	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	
52	Устройство Римской республики.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	
55	Рабство в Древнем Риме.	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	
56	Земельный закон братьев Гракхов.	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	

57	Восстание Спартака.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	
58	Единовластие Цезаря.	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	
59	Установление империи.	Формирование умений работать с исторической картой.	
60	Соседи Римской империи.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	
61	Рим при императоре Нероне.	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	
62	Первые христиане и их учение.	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	
63	Расцвет Римской империи во II в.	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	
65	Римская империя при Константине	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	
66	Взятие Рима варварами.	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	
67	Повторение по теме «Древний Рим»	Рефлексия способов и условий действия	
68	Итоговое повторение.	Рефлексия способов и условий действия	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
---------	------------	---	--

1	Что изучает история Средних веков	Определяют понятия "архивы", "хроники", "фрески".	
Раздел 1. Становление Средневековой Европы (5 часов)			
2	Древние германцы и Римская империя	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	
3	Королевство франков и христианская церковь	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	
5	Западная Европа в IX-XI вв.	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	

6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	<p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	
Раздел 2. Византийская империя и славяне (2 часа)			
7	Византия - государственное устройство и культура	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	
8	Образование славянских государств	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	
Раздел 3. Арабы в VI-IX вв. (2 часа)			
9	Арабский халифат и его распад	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.</p>	
10	Культура стран халифата	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p>	
Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)			

11	В рыцарском замке	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</p>	
12	Средневековая деревня и её обитатели	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p>	
Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)			
13	Средневековый город	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.</p>	
14	Горожане и их образ жизни	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.</p>	
Раздел 6. Католическая церковь (2 часа)			

15	Католическая церковь в Средние века	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	
16	Крестовые походы	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)			
17	Объединение Франции	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	
18	Что англичане считают началом своих свобод	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	

19	Столетняя война	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.</p>	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	<p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний.</p>	
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.</p>	
22	Реконкиста	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.</p>	
Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV вв. (2 часа)			
23	Усиление власти князей Германии	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</p>	

24	Расцвет итальянских городов	<p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.</p>	
Раздел 9. Славянские государства и Византия (2 часа)			
25	Гуситское движение в Чехии	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p>	
26	Завоевание турками османами Балканского полуострова	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p>	
Раздел 10. Культура Западной Европы (2 часа)			
27	Образование и философия, литература, искусство	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>	
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию</p>	

		«благородство», основные идеи гуманистов.	
Раздел 11. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V-XV вв. (2 часа)			
29	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	
30	Культуры и государства Африки и Америки	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	
История России			
31	Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		
Раздел 1. Восточные славяне в древности (2 часа)			
32	Происхождение и расселение восточных славян	Раскрыть общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	
33	Соседи восточных славян	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	
Раздел 2. Древнерусское государство (IX - начало XII вв.) (9 часов)			
34	Формирование древнерусского государства	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян.	
35	Первые киевские князья	<i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки», христианство, единобожие	

		<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава, анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель.	
36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	<i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
38	Формирование древнерусской народности	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	
39	Начало раздробления Древнерусского государства	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	
40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	<i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	
41	Быт и нравы Древней Руси	<i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища,	

		одежду, быт различных слоев населения.	
42	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	
Раздел 3. Русские земли и княжества в начале удельного периода второй половины XII-XIII вв. (10 часов)			
43	Правление князей XII-XIII вв.	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века.	
44	Главные политические центры: Новгородская земля, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжество	Определять значение терминов: вече, посадник, тысяцкий, владыко, архимандрит. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей, выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. Характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	
45	Нашествие монголов на Русь	<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи, определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия	

		на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	
46	Нашествие крестоносцев на Русь	<i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.	
47	Русь и Золотая Орда	<i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	
48	Русь и Литва	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	
49	Культура русских земель в XII-XIII вв.: накопление знаний и литература	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв.	
50	Культура русских земель в XII-XIII вв. зодчество и живопись	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..»	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	

52	Родной край в древности	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
Раздел 4. Образование единого Российского государства (8 часов)			
53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	Называют причины объединения русских земель вокруг Москвы.	
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.		
55	Куликовская битва.	<i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	
56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	<i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	
57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.		
58	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян	Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили	

		неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	
59	Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв.	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»		
Раздел 5. Российское государство в XVI в. (6 часов)			
61	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	Называть преобразования Избранной Рады. Давать оценку реформам Ивана IV.	

62	Внешняя политика Ивана IV.	Называть основные достижения во внешней политики Ивана IV (присоединение Казанского, Астраханского ханства). Причины, ход и итоги Ливонской войны.	
63	Опричнина		
64	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.		
65	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	
66	Культура и быт Руси с XI-XVI вв.	Влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. XVI век – век публицистики. Рождение шатрового стиля.	
67-68	Итоговое повторение по курсу "История России"	Обобщение и систематизация исторического материала.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
История Нового времени 1500-1800 гг. (28 часов)			
1	Введение. От Средневековья к		

	Новому времени		
Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 часов)			
2	Технические открытия и выход к мировому океану		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую</p>	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	<p>Определяют понятия <i>капиталист, фермер, наёмные рабочие, финансисты, мануфактура, буржуазия.</i></p> <p>Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку</p>	
5	Европейское общество в раннее Новое время	<p>Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия.</p> <p><i>Новое время, модернизация.</i></p> <p>На основе анализа материала объяснять сущность фактов, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
6	Повседневная жизнь	<p>определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	
7	Великие гуманисты Европы	<p>определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о</p>	

		значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	
8	Мир художественной культуры Возрождения	определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	
9	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа)

14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	<i>Буржуазия, кальвинизм, еретики, социальная революция, террор, монархия, республика, гезы, колония, метрополия, налоги, капитализм.</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; показывать на исторической карте места значительных исторических событий.	
15	Парламент против короля. Революция в Англии	<i>Англиканская церковь.</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	
16	Путь к парламентской монархии	определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	<i>Дипломатия, международное право, государственный интерес, политическое равновесие.</i> показывать на исторической карте места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Применять алгоритм изучения войн.	

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 часов)

18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Определять причины изучаемых явлений, выявлять их сущностные черты, объяснять смысл изучаемых терминов. <i>Просвещение, разделение властей, энциклопедисты, гуманизм.</i>	
----	--	--	--

19	На пути к индустриальной эре	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий <i>Промышленный переворот, мануфактура, фабрика, модернизация, буржуазия и наёмные рабочие.</i>	
20	Североамериканские колонии в борьбе за независимость.	Определять смысл понятий: <i>колония, метрополия, налог, парламент, нация, самосознание нации, политические права, плантации, капитализм, социальная революция, республика, политические права.</i>	
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	
22	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	определять термины: <i>жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	
23	Великая французская революция. От монархии к республике	<i>Научатся</i> определять термины: <i>жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	определять термины: <i>умеренные, Директория, термидорианцы.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	
Раздел IV. Традиционные общества в раннее Нового время (2 часа)			
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов <i>Конфуцианство, манчжуры, миссионеры.</i>	

26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов <i>Даймё, самураи, сёгуны, синто.</i>	
27-28	Итоговое повторение		
История Россия (40 часов)			
29	Вводный урок		
Раздел I. Создание Московского царства(9часа)			
31-32	Завершение объединения русских земель.	Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	
33	Иван Грозный – первый русский царь.	Научатся определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	
34-35	Внешняя политика России при Иване Грозном.	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	
36-37	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины	

		поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	
38	Русская православная церковь в XVI веке.	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями	
39	Русская культура в XVI веке	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим событиями	
Раздел 2. Смутное время(8 часов)			
40	В преддверии Смуты.	<i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	
41	Лжедмитрий I	<i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	
42	Правление Василия Шуйского.	<i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия,	

		ограниченная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	
43	Лжедмитрий II. Вторжение.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г	
44-45	Междоусобица (1610-1613).	<i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	
46-47	Второе ополчение и освобождение Москвы.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г	
Раздел III. Россия при первых Романовых. (21 час)			
48-49	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	<i>Научатся определять термины:</i> бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	
50-51	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	<i>Научатся определять термины:</i> феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины	

		изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	
52-53	Россия в XVII в.	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	
54	Русская деревня в XVII веке.	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	
55-56	Присоединение Украины к России.	<i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	
57	Раскол в Русской Православной Церкви.	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	
58-59	Народные волнения в 1660- 1670 -е годы.	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать	

		социальные движения, давать оценку личности С.Разина	
60	Преобразования в области культуры.	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования.	
61-62	Наследники Алексея Михайловича.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	
63	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	<i>Научатся определять термины:</i> волость, крепостничество, самодержавие, стан <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	
64	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев	
65	Итоговый контроль.	Получать возможность научиться: работать с тестами	
66	Искусство в XVII в.	<i>Научатся определять термины:</i> изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	
67	Жизнь и быт различных сословий.	<i>Научатся определять термины:</i> волость, крепостничество, самодержавие, стан <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	

68	Итоговое повторение.	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по курсу история России с XVI - XVII века.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры</p>	
----	----------------------	---	--

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (13 часов)			
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 часов)			
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Знать основные черты капитализма. Уметь объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, доказывать свою точку зрения.	
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	Уметь излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. делать сообщения. Знать изменения в	

		положении социальных слоев	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Знать изменения в положении социальных слоев. Уметь излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. делать сообщения	
4	Наука: создание научной картины мира	Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки, публично выступать.	
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	Знать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь решать познавательные задачи, актуализировать полученную информацию.	
6	Контрольная работа «Становление индустриального общества»	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	
Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)			
7	Консульство и образование наполеоновской империи	Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на карте), высказывать оценочные суждения исторической личности, работать с историческим документом	
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Знать причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса. Уметь описывать условия в жизни империи, называть (показывать на карте) основные военные сражения, составлять таблицу	
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики; работать с историческим документом	

10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	
ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (13 часов)			
Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часов)			
14	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	
16	Франция: Третья республика	Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	

17	Италия: время реформ и колониальных захватов	Знать особенности развития и характер внешней политики Италии. Называть правителей и государственных деятелей	
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса	Знать особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии.	
Тема 4. Две Америки (2 часа)			
19	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны, выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений	
20	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен	Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой	
Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часов)			
21	Япония на пути к модернизации: "восточная мораль- западная техника"	Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики, ; составлять сравнительную таблицу	
22	Китай: сопротивление реформам	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы.	
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики, ;	

		составлять сравнительную таблицу	
24	Африка: континент в эпоху перемен.	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы.	
25	Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»	Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать ист. явления, процессы, факты, определять и объяснять понятия.	
Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 час)			
26	Международные отношения в последней трети XIX в.	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	
История России XIX век (42 часа)			
27	Вводный урок	Знакомство с видами исторических источников по истории России в XVIII в. вв. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде.	
Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 часов)			
28	Начало правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности.	

		<p>Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования.</p>	
29	Начало Северной войны	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга.</p>	
30	Победа в Северной войне	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение</p>	

		причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I	
31	Преобразования Петра I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах	
32	Экономика при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.	
33	Народные движения в начале	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

	XVIII в.	<p>Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану.</p> <p>Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.</p> <p>Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов.</p>	
34	Преобразования в области культуры и быта	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в.</p> <p>Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения.</p> <p>Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.</p>	
35	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника.</p>	

36	Обобщение по теме "Эпоха реформ Петра I"	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)			
37	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении.	
38	Екатерина I и Петр II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II.	

39-40	Правление Анны Иоанновны	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейкиверховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне.</p> <p>2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны.</p>	
41	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны</p>	

42	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г.</p> <p>Распределение функций между членами групп.</p> <p>Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова.</p> <p>Составление плана-перечисления внутривнутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов</p>	
43	Обобщение по теме "Россия в эпоху дворцовых переворотов"	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> <p>Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	
Раздел III. Расцвет Российской империи (12 часов)			

44	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	<p>Оценка личности императрицы Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Оценка личности императрицы Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника.</p>	
45	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II.</p>	
46	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты:</p>	

		определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	
47-48	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развернутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развернутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.	
49	Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и	

		<p>познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.</p> <p>Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.).</p> <p>Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты.</p> <p>Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы региональной истории)</p>	
50	<p>Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой.</p> <p>Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану.</p> <p>Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II.</p>	
51	<p>Народы Российской империи в конце в XVIII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение по исторической карте национального</p>	

		<p>состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи.</p>	
52	Освоение Новороссии	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития.</p>	
53	Правление Павла I	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о</p>	

		внутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.	
54	Обобщение по теме "Расцвет Российской империи"	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	
Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 часов)			
55	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.	
56	Российская наука в XVIII в.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей	

		<p>деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
57	Михаил Васильевич Ломоносов	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова.</p>	
58	Общественная мысль второй половины XVIII в.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства.</p>	

		Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы.	
59	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	
60-61	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.	
62	Культура и быт российских сословий	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в	

		результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни российского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы.	
63	Культура и быт российских сословий	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.	
64	Общественные движения конца XVIIIв.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.	

65-66	Обобщение по теме "Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	
-------	---	---	--

Номер Урока	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Примечание завуча по курирующему направлению
-------------	------------	---	--

67-68	Обобщающее повторение по курсу "История России XVIII в."	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.	
-------	--	--	--

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Раздел 1. Первая половина XX века

1-2	Индустриальное общество в начале 20 века. Политическое развитие в начале 20 века.	Вспомнить особенности промышленной революции Нового времени. Узнать особенности индустриализации в начале 20 века.	
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Воссоздать в памяти картину предпосылок первой мировой войны. Называть причины, начала Первой мировой войны, цели воюющих сторон. Знать: Ультиматум, империализм, Тройственный союз	
4-5	Первая мировая война (1914-1918). Версальско-Вашингтонская система.	Знать ход и результаты Первой мировой войны. Анализировать статьи Версальского мирного договора Знать: Контрибуция, Аннексия, Брестский мир	
6-7	Последствия войны: Революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е годы.	Воссоздать в памяти картину Европы после первой мировой войны. Знать: Версальско-Вашингтонская система	
8-9	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода. США: «Новый курс» Ф. Рузвельта	Сформировать представление о «Новом курсе» Рузвельта в США, о странах с тоталитарным и авторитарным режимами власти Знать: «Новый курс»	

10	Демократические страны Европы в 1930-е гг.: Великобритания, Франция	Называть пути выхода из мирового экономического кризиса: опыт США («Новый курс» Рузвельта Ф.), Франции (Народный фронт). Знать: Народный фронт, Диктатура, Идеология	
11-12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия Германия, Испания.	Рассказывать о путях выхода из мирового экономического кризиса: опыт Германии, Италии, Испании (тоталитарные режимы). Знать: Тоталитаризм, Авторитаризм	
13	Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20 века.	Характеризовать роль политических деятелей и правителей: Мустафа Кемаль, Махатма Ганди, Сунь Ятсен. Описывать развитие стран Латинской Америки после первой мировой войны. Знать: Милитаризм Доминион	
14-15	Культура и искусство в первой половине 20 века.	Знать об изменениях произошедших в литературе и искусстве в первой половине 20 века. Знать: Символизм, Модерн	
16	Международные отношения в 1930-е гг.	Сформировать представление о причинах краха Версальской системы и роли Германии в ее развале. Знать: «Мюнхенский сговор»	
17-19	Вторая мировая война 1939-1945гг.	Охарактеризовать причины, этапы и итоги второй мировой войны, анализировать документы, делать выводы Знать: Геноцид, Фашизм, Нацизм, Холокост	
Раздел III. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века			
20-21	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной	Знать причины и признаки холодной войны. Уметь работать с историческими источниками, схемой, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; Знать: Холодная война,	

	войны».	ООН, Сверхдержава, План Маршала, НАТО, Страны третьего мира, Разрядка	
22	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг.	Знать и определять основные черты зрелого индустриального общества Знать: Либерализация торговли, Экономическая интеграция	
23	Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества.	Знать черты и особенности третьей промышленно-технологической революции Знать: Постиндустриальное общество	
24-25	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальное движение	Характеризовать особенности политического развития мира в 20 веке. Знать: Социалистический интернационал, Национализм, Правый экстремизм, Демократизация, Гражданское общество	
26	Соединенные Штаты Америки	Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку. Знать: «Мировая ответственность», «Рейганомика», Политика «Третьего пути»	
27-28	Великобритания. Франция. Италия.	Рассказывать о политической ситуации в странах Запада во второй половине XX в., об их социально-экономическом развитии; Знать: «Политический маятник», «Консервативная революция», «Голлизм»	
29	Германия: раскол и объединение	Выявлять новые тенденции в развитии Германии. Давать оценку причин раскола и объединения страны. Знать: Смешанная экономика, НТР, Массовая культура	

30	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007гг.	Знать главные проблемы, ставшие причиной революций в Европе. Знать:«Шоковая терапия»	
31	Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия	Рассказывать о политической ситуации в странах Латинская Америки во второй половине XX в., странах Азии и Африки в современном мире .Знать: Деколонизация, Культурная революция Описывать политическую и социально- экономическую жизнь жителей восточных государств: Япония. Китай. Индия	
32	Международные отношения.	Характеризоватьмеждународные отношения после второй мировой войны. 1945 – середины 80-х гг.; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами Знать:«Холодная война», Оттепель, «Железный занавес», Гонка вооружений	
33	Глобализация и культура в конце 20-начала 21 века.	Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; выделять положительные и отрицательные последствия глобализации	
34	Итоговая контрольная работа	Знать основные понятия разделов. Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	

Тема урока	Тема урока	Планируемые Результаты освоения материала	Примечание завуча по курирующему направлению
Раздел I «Российская империя в 1900-1917 гг. »			
35-36	Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	<p>Называть даты важнейших событий; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах, интернет и других источниках</p> <p>Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора</p> <p>Характеризовать общественный строй России во время царствования Николая II; называть причины противоречий между властью и обществом.</p> <p>Знать: Геостратегическое положение, Многоукладность экономики индустриальное общество, модернизация, меценатство, монополия, синдикат, картель, земства, дивиденды, инвестиции</p>	
37-38	Внешняя политика Российской империи в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	<p>Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте</p> <p>Знать: Сфера влияния, концессия - флагманский корабль</p>	
39-40	Первая русская революция. <i>Наш край в годы революции</i>	<p>Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой Русской революция 1905-1907 гг.</p> <p>Знать: антисемитизм - петиция - Манифест</p>	

41	Деятельность П.А.Столыпина. Аграрная реформа.	Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия Знать: Отруб, хутор, артель, кооперация	
42	Изменения в политической системе Российской империи. Государственная дума	Выявлять сходство и различия политических партий;; определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям. Знать: Федерация, унитарность, коррупция, Госдума Кадеты. Эсеры. Октябристы. Социал-демократы. Большевики. - трудовики -Третьеиюньская монархия	
43-44	Серебряный век русской культуры	Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры Знать: - Модерн, - символизм, импрессионизм- футуризм, абстракционизм, реализм, декаданс, авангард	
45	Обобщающее повторение: «Россия в конце XIX – началеXX в.»	Обобщать и систематизировать изученный материал. Изученные понятия, даты и события	
46-47	Россия в I мировой войне. 1914-1918 гг.	Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916) Знать: - пацифизм - позиционная война - экспансия	
Раздел II «Россия в годы революции и гражданской войны»			
48	Февральская буржуазная революция.	Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.) Знать: - Пацифизм - позиционная война	

		- экспансия	
49	Россия в 1917 году. Кризис государственной власти весной – осенью 1917 г	Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России. Знать: позиционная война - экспансия	
50-51	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд советов и его декреты	Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и коалиционного правительства	
52	Брестский мир и установление однопартийной диктатуры. Образование СССР	Осветить проблемы Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти Знать: - компромисс - национализация - сепаратный мир	
53-54	Начало гражданской войны в России. Гражданская война в России и на Дону, ее итоги	Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода Знать: - гражданская война - локальный - эскалация	
55	Политика «военного коммунизма». Красные против белых.	Проанализировать политику «военного коммунизма» и её результаты Знать: - «военного коммунизма».	

56	Социально-экономический и политический кризис конца 1920 –1921 г.	План ГОЭЛРО <i>и начало восстановления экономики</i> <i>Знать:</i> денационализация	
58	Переход к политике нэпа.	Излагать суждения о причинно -следственных связях (переход к НЭПу) <i>Знать:</i> НЭП, продналог, СССР, СНК, элита, ВКП (б) - нэп - аренда - концессия - продналог - хозрасчёт	
59	Успехи и противоречия политики большевиков	Анализировать факты, давать им оценку. <i>Знать:</i> изученные основные понятия , даты, события	
Раздел 3. Образование СССР. Поиск путей строительства социализма			
60-61	Образование СССР Поиск путей строительства социализма	Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства <i>Знать понятия:</i> - СССР - суверенитет - Федерация	
62	Внешняя политика советского государства в 1920 –е гг.: союзники и противники	Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики. <i>Знать:</i> - Коминтерн	
63	Развитие	Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР	

	политического процесса в 20-е гг Коренные изменения в духовной жизни СССР	тоталитарного режима, выводы, анализировать, обобщать учебный материал Знать: ГУЛАГ - анафема - атеизм - конструктивизм - сменовеховство» «Культурная революция»	
64	Индустриализация.	Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. Знать: модернизация - социализм Индустриализация,	
65	Коллективизация в СССР	Описывать задачи, итоги и последствия коллективизации Знать: коллективизация, кулак, МТС	
66-67	Политическая система СССР в 20-30-е гг. Жертвы террора на территории донского края	Анализировать Конституцию СССР 1936 г.; уметь делать оценочные суждения и выводы Знать: -репрессии -культ личности	
68-69	Духовная жизнь: достижения и потери. <i>Родной край в 30-е гг.</i>	Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны	
Раздел IV. «СССР в годы В.О.В.»			
70-71	Внешняя политика в 30-е годы. СССР накануне Великой	Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ. Знать: Секретные протоколы;	

	Отечественной войны.	план «Барбаросса»; план «Ост»; блицкриг	
72-73	Начало В.О.В Боевые действия весной – летом 1942 г.	Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; Приказ № 270. определять значение Московской битвы. Знать: Контрнаступление; Отечественная война;	
74	Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. Понятие: Оккупация;	
75-76	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	Называть причины и значение массового партизанского движения Знать: эвакуация - местоблюститель - партизаны	
77	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Описывать Сталинградскую битву и на Курской дуге, их значение. Локализовать на карте битву за Днепр, рассказывать об освобождении Донбасса, Правобережной Украины и Крыма. Открытие второго фронта Знать: - коренной перелом	
78	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Знать: Капитуляция; депортация; антигитлеровская коалиция	

79-80	Великая Отечественная война: итоги и уроки . <i>Родной край в ВОВ</i>	Обобщать и систематизировать изученный материал Знать: Ленд-лиз; - ООН; Международный трибунал; Нюрнбергский процесс демилитаризация	
81	Россия в I половине XX века	Обобщать и систематизировать изученный материал	
Раздел V. «СССР в 1945-н.1980-х гг.»			
82	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».	Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг. Знать: Сверхдержава, доктрина, «холодная война», НАТО, СЭВ, военно-политический блок	
83	Послевоенное восстановление н/х.	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. Знать: Космополитизм	
84	Создание политического и экономического союза социалистических стран.	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. Знать: Космополитизм, , СЭВ, военно-политический блок	
85	XX съезд КПСС и начало реформ в СССР	Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны, социалистических стран. Знать: Реабилитация, целина	

86	Углубление противоречий в соц.-экономическом развитии советского общества и попытки реформ 1960-х гг.	Определять причины противоречивости и ограниченности экономических реформ Хрущева; Экстенсивные методы развития экономики, волюнтаризм ОВД, диссидент,	
87	Внешняя политика СССР во II половине 1960-70-х гг.: годы международной разрядки и напряженности	Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х – сер.80-х гг. Понятия: разрядка, СБСЕ, альтернатива ОВД, диссидент,	
88-89	Эпоха Л.И.Брежнева	Определять особенности общественно-политического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг. Знать: Хозрасчет, теневая экономика, номенклатура	
90-91	Духовная жизнь и культура в 1960-х – начале 80-х гг.	Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны	
92-93	Политика перестройки в 1980-е гг. Кризис советского социалистического общества и распад СССР	Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки Знать: Перестройка, гласность, путч, референдум, ГКЧП	
94	Социально-экономическое развитие России в	Определять главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг., называть наиболее важные достижения, причины этих достижений.	

	1990-е гг.	Понятия: Приватизация, ваучер	
95	Политическое развитие России в 1990-е гг.	Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг. Импичмент, Федеральное собрание	
Раздел VII. Россия в XXI веке			
96-97	Россия в XXI веке	Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики. Знать: Вертикаль власти, профессиональная армия, естественная монополия	
98-99	Духовная жизнь российского общества	Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг	
100	СССР-Россия и страны мира во II половине XX века	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
101-102	Итоговое повторение и обобщение.	Обобщать и систематизировать изученный материал. Знать основные понятия разделов. Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	

