

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Утверждено приказом директора
МБОУ Школа №81 г.о. Самара
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР
Василевской С.Д.
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрена на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1 от «29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
базовый уровень
для 5 – 9 классов

Программа составлена
учителями истории и обществознания
МБОУ Школы №81
Арховым А.С.
Савостенко Н.М

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года);
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2014 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2016 г. № 2015);
3. Авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. (Просвещение, 2016).;
4. ООП МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
7. Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

научно-исследовательской деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Число часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
За учебный год	34	34	34	34	34
В неделю	1	1	1	1	1
Итого общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 170 часа.					

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Биология» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2016
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» 5 класс.учебник. - М: Просвещение, 2016
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание» 6 класс.учебник. - М: Просвещение, 2016
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И и др.«Обществознание» 7 класс.учебник. - М: Просвещение, 2017
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И «Обществознание»8 класс.учебник - М: Просвещение, 2017
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. «Обществознание» 9 класс.учебник М: Просвещение, 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению обществознанию • интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности • Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную 	<ul style="list-style-type: none"> • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно 	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения понятиям. • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания 	<p>понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах • работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

учебную деятельность					
----------------------	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
6 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению общества • интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности • Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • ориентировка на разнообразие способов решения задач; • структурирование зна 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • уметь формулировать собственное мнение и позицию; • уметь 	<p>понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности; ▪ решать познавательные и практически задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах • работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать

<p>собственную учебную деятельность</p>	<p>оценки и учета характера сделанных ошибок; ● выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p>	<p>ний; ● основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ● уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; ● умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ● умение осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>ситуации в различных сферах деятельности и человека; ■ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения; ■ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов</p>	<p>собственное мнение, суждения</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Планируемые результаты
7 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению общественной жизни • интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности • Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • ориентировка на разнообразие способов решения задач; • структурирование знаний; • основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • уметь формулировать собственное 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах • работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

		<ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • умение осуществлять синтез как составление целого из частей 	<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<p>отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты
8 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотива 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать возможность 	<p>понимать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понима

<p>ции к изучению общественно-анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности • Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. 	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • ориентировка на разнообразие способов решения задач; • структурирование знаний; • основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • умение осуществлять анализ объектов с выделением 	<p>ь различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации и различным позициям в сотрудничестве; • уметь формулировать собственное мнение и позицию; • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<p>что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; ▪ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие 	<p>ть себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять синтез как составление целого из частей 	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>черты и различия</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

Планируемые результаты
9 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый пошаговый контроль по 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; • осознанное и произвольное 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в 	<p>понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать основные социальные объекты, выделяя их существен 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах

<p>способности к самореализации и самоопределению; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ 	<p>результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. 	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка на разнообразие способов решения задач; • структурирование знаний; • основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • умение осуществлять синтез как составление целого из частей 	<p>общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • уметь формулировать собственное мнение и позицию; • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<p>ные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание. 5 класс - 34 часа, (1 ч. в неделю)

Вводный урок (1 час)

Глава 1. Человек (5 часов)

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Глава 2. Семья (6 часов)

Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Глава 3. Школа (6 часов)

Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Глава 4. Труд (6 часов)

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Глава 5. Родина (10 часов)

Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Граждане России. Гражданин. Права и обязанности граждан России.

Многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Итоговое повторение (1 час)

Обществознание. 6 класс - 34 часа, (1 ч. в неделю)

Введение (1 час)

Глава 1. «Человек в социальном измерении» (11 часов)

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Глава 2. Человек среди людей (9 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры.

Групповые нормы.

Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часа)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Человек и человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение (6 часа)

Заключительное занятие.

Обществознание. 7 класс - 34 часа, (1 ч. в неделю)

Тема 1. Человек и другие люди (5 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек в экономических отношениях (10 часов)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 4. Человек и природа (5 часов)

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки

Обществознание. 8класс - 34 часа, (1 ч. в неделю)

Введение (1 час)

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это»

Тема 4. Экономика (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов (1 час)

Обществознание. 9класс - 34 часа, (1 ч. в неделю)

Введение(1 час)

Раздел 1. Политика(10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Право(21 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (2 часа)

Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
1	Вводный урок		
Тема 1. Человек (5 часов)			
2-3	Загадка человека	Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	Описывают отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	
6	Практикум по теме "Человек"	Умеют выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
Тема 2. Семья (5 часов)			
7	Семья и семейные отношения	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	
8	Семейное хозяйство	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	
9	Свободное время	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	
10-11	Практикум по теме "Семья"	Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	
Тема 3. Школа (6 часов)			
12-13	Образование в жизни человека	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества,	

		раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	
14-15	Образование и самообразование	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	
16	Одноклассники, сверстники, друзья	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	
17	Практикум по теме "Школа"	Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
Тема 4. Труд (6 класс)			
18-19	Труд - основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	
20-21	Труд и творчество	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	
22-23	Практикум по теме "Труд"	Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
Тема 5. Родина (10 часов)			
24-25	Наша Родина – Россия	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений	

		патриотизма	
26-27	Государственные символы России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России	
28-29	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
30-31	Мы – многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	
32-33	Практикум по теме «Родина». <i>Итоговый мониторинг</i>	Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
34	<i>Итоговое повторение</i>		

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
1	Введение		
Глава 1. Человек в социальном измерении (11 часов)			
2-3	Человек - личность	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	
4-5	Познай самого себя	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	
6-7	Человек и его деятельность	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	
8-9	Потребности человека	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
10-11	На пути к жизненному успеху	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в социальном измерении"	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
Глава 2. Человек среди людей (9 часов)			
13-14	Межличностные отношения	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на	

		конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
15-16	Человек в группе	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
17-18	Общение	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек среди людей"	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	
Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часов)			
22-23	Человек славен добрыми делами	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
24-25	Будь смелым	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
26-27	Человек и человечность	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	

28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Нравственные основы жизни"	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
Итоговое повторение (6часов)			
29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и общество"	Знать основные положения курса. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное.	
31-32	Человек в системе общественных отношений		
33	Итоговая контрольная работа	Знать основные положения курса. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное.	
34	Урок-конференция "Человек и общество"	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
1	Вводный урок	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия "обществознание". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике общественных процессов	
Тема 1. Человек и другие люди (5 часов)			
2-3	Что значит жить по правилам.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	
4-5	Права, свободы и обязанности граждан.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.	
6	Права ребенка и их защита	Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	
Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)			
7-8	Почему необходимо соблюдать Законы.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	
9	Защита Отечества	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	
10	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплин. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	
11-13	Виновен-Отвечай. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	

14	Преступления и проступки	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	
15	Кто стоит на страже Закона.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	
16-17	Правоохранительные органы на страже закона	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	
18	Повторительно-Обобщающий урок по теме "Человек и закон".	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи.	
Тема 3. Человек в экономических отношениях (10 часов)			
19	Экономика и её основные участники.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	
20	Мастерство работника.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	
21	Производство: Затраты, Выручка, Прибыль.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	
22	Виды и Формы бизнеса.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	

23	Обмен, Торговля, Реклама.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	
24-25	Деньги, и их функции. Инфляция.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	
26-27	Экономика семьи. Семейный бюджет	Раскрывать понятие «семейный бюджет» Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и экономика".	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи.	
Тема 4. Человек и природа (5 часов)			
29	Человек – часть природы.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	
31	Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	
32	Закон Российской Федерации на страже природы.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	
33	Повторительно-Обобщающий урок по теме "Человек и природа"	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи.	
34	Итоговое повторение по курсу "Обществознание."	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание завуча по курующему направлению
1	Введение. (1 ч.)	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	
Тема 1. Личность и общество(6 часов)			
2	Что делает человека человеком?	<p>Выявлять отличия человека от животных.Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.Объяснять понятие «самореализация».Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>	
3	Человек, общество, природа.	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.Характеризовать возможности человеческого разума.Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влиянияприродных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	

5	Развитие общества.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	
6	Как стать личностью.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	
7	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»	Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной культуры и её особенности	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	
9	Мораль.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	
10	Долг и совесть.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	
11	Моральный выбор- это ответственность.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	

12	Образование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.	
13	Наука в современном обществе.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	
14	Религия как одна из форм культуры	Проектная работа. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	
15	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)			
16	Социальная структура общества	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
17	Социальные статусы и роли	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
18	Нации и межнациональные отношения	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и	

		современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	
19	Отклоняющееся поведение.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	
20	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
Тема 4. Экономика (13 часов)			
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	
22	Главные вопросы экономики.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	
23	Собственность.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	
24	Рыночная экономика.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	
25	Производство- основа	Объяснять решающую роль производства как	

	экономики.	источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	
26	Предпринимательская деятельность.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	
27	Роль государства в экономике.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.Различать прямые и косвенные налоги.Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	
28	Распределение доходов.	Называть основные источники доходов граждан.Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	
29	Потребление.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	
30	Инфляция и семейная экономика.	Проектная работа. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в	

		стране.Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой.	
31	Безработица, ее причины и последствия.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы.Объяснять роль государства в обеспечении занятости.Оценивать собственные возможности на рынке труда	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.Объяснять и конкретизировать примераминаправления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	
33	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
34	Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов	Проектная работа. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание завуча по курирующему направлению
<i>Политика и социальное управление (8 часов + 3)</i>			
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности политики; роль политики в жизни общества.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
2	Государство, его отличительные признаки.	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения государства, признаки государства, формы государства, понятие о гражданстве</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
3	Политический режим.	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Виды и особенности политических режимов</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
4	Правовое государство	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового государства</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.</p> <p>Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,</p>	

6	Участие граждан в политической жизни.	<i>Репродуктивный уровень:</i> <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	<i>Репродуктивный уровень:</i> Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
9	Средства массовой информации	<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль СМИ <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	<i>Продуктивный уровень</i> Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.	
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	
<i>Право (16часов + 7)</i>			
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	<i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	
13	Понятие правоотношения.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений <i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
14	Понятие правонарушения .	<i>Репродуктивный уровень:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
15	Правоохранительные	<i>Репродуктивный уровень:</i>	

	органы	Структура правоохранительных органов; принципы правосудия <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
16	Конституция - основной закон РФ	<i>Репродуктивный уровень:</i> Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания <i>Продуктивный уровень</i>	
17	Основы конституционного строя РФ	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка <i>Продуктивный уровень</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать основные понятия по теме <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
22	Гражданские правоотношения	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя <i>Продуктивный уровень</i> Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. <i>Продуктивный уровень</i>	

		Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)	
24	Семейные правоотношения	<i>Репродуктивный уровень:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
25	Административные правоотношения	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
26	Основные понятия и институты уголовного права.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних <i>Продуктивный уровень</i> Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	
27	Социальные права	<i>Репродуктивный уровень:</i>	
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	<i>Продуктивный уровень</i> Особенности и значение международного права	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	<i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование	
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	
33	Самостоятельная работа по теме: «Право»	<i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий.	
34	Самостоятельная работа по теме: «Право»	<i>Продуктивный уровень</i> Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.	
Резервное время – 1 час			
35	Резерв		

