

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Утверждено приказом директора  
МБОУ Школа № 81 г.о. Самара  
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР  
Василевская С.А.  
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
протокол № 1 от «29» августа 2018г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
профильный уровень  
для 10-11 классов

Составители:  
Савостенко Н.М  
учитель истории и обществознания

г. Самара

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 204 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 и 11 классах из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Целями** курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:

*Обществознание* : 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»* / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2015.

*Школьный словарь по обществознанию* / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2017.

*Лазебникова А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2018

*Тесты.* Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2018

*Единый государственный экзамен 2018-19. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся.* – М. : ФИПИ – Центр, 2018

*Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2018. Обществознание.* – М. : Федеральный центр тестирования, 2018-2019гг.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Используемый учебно-методический комплект:**

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Профильный уровень" учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2015 год.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2016 год.
- Сорокина Е.А. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО, 2017.-272с.-(В помощь школьному учителю)..
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2016 год.

**Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;

- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ ( тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

## КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	Умение высказывать своё мнение, отвечать на поставленные вопросы;
	Умение анализировать, делать выводы;
	Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя)
	Умения раскрыть содержание иллюстрации;
	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты
	Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.	
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	Объяснять значение обществоведческих понятий;
	умения давать самостоятельную оценку процессам, явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы;

### Структура курса 10 класс

№ темы	Модуль (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение.	1
2.	Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка	16 часов
3.	Глава 2. Общество и человек	24 часа
4.	Глава 3. Деятельность как способ существования людей	11 часов
5.	Глава 4. Сознание и познание	17 часов
6.	Глава 5 Личность. Межличностные отношения	32 часа + 2 резервных
	Итого:	102

### Структура курса 11 класс

<b>№ темы</b>	<b>Модуль (ГЛАВА)</b>	<b>ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1.	Введение.	1
2.	Глава 1. Социальное развитие современного общества (30 часов + 5 резерв)	35 (30 часов + 5 резерв)
3.	Глава 2. Политическая жизнь современного общества ( 30 часов +5 резерв)	35 ( 30 часов +5 резерв)
4.	Глава 3. Духовная культура (18 часов +2 резерв)	20 (18 часов + 2 резерв)
5.	Глава 4. Современный этап мирового развития(10 часов+2 резерв)	12 (10часов + 2 резерв)
	Итого:	102

#### 4. Контроль реализации программы

- а) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).
- в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2018 г.



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	5	6
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1	Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием.	<b>Знать</b> понятие «социальные науки». <b>Развивать</b> умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
2-3	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	2	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	<b>Знать</b> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. <b>Уметь</b> классифицировать группы социально-гуманитарных наук
4-6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.	3	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу	<b>Знать</b> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично

			<p>человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.</p> <p>Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i></p>	
7-9	<p>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания</p> <p>Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.</p>	3	<p>Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.</p> <p>Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.</p> <p>Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.</p>	<p><b>Знать</b>, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>

			<p>Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>К. Маркс, Ф Энгельс – осново-положники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.</p> <p>Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i></p>	
10-12	Общественная мысль России	3	<p>Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.</p> <p>Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i></p>	<p><b>Знать</b>и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.</p> <p><b>Уметь</b>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>
13-15	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	3	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог</p>	<p><b>Знать</b>особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p> <p><b>Уметь</b>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»</p>
16-17	Социально-гуманитарные знания и профессиональная	2		

	деятель- ность			
18-19	Происхождение человека и становление общества	2	<p>Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.</p> <p>Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i></p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинноследственные связи изучаемых социальных объектов</p>
20-21	Сущность человека как проблема философии	2	<p>Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p> <p>Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i></p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>
22-23	Общество, социальное взаимодействие и общественные	2	<p>Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.</p> <p>Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности</i></p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться в отличиях общества от социума.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать</p>

	отношения		<i>общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	познавательные и проблемные задания
24-25	Системное строение общества	2	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	<b>Знать</b> характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
26-27	Типология обществ	2	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	<b>Знать</b> характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами
28-29	Восток и Запад	2	Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.	<b>Знать</b> понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. <b>Уметь</b> оценивать различные суждения. <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
30-31	Смысл и направления исторического развития	2	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к</i>	<b>Знать</b> характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <b>Уметь</b> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных

			<i>истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
32-34	Исторический процесс и его участники	3	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	<b>Знать</b> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
35-36	Общественный прогресс	2	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	<b>Знать</b> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
37-39	Свобода в деятельности человека	3	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	<b>Знать</b> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. <b>Уметь</b> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
40-41	Общество и человек	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.	
42-43	Многооб-	2	Деятельность человека: сущность и структура	<b>Знать</b> и характеризовать социальную сущность деятель-

	разие деятельности(урок-исследование)		<p>деятельности.  Деятельность как способ человеческого бытия.  Деятельность человека и поведение животных.  Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность.  Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.  Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i></p>	<p>ности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.  <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>
44-45	Деятельность в сфере духовной культуры	2	<p>Создание и освоение духовных ценностей.  Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.  Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i></p>	<p><i>Знать</i> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.  <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>
46	Трудовая деятельность	1	<p>Труд как вид человеческой деятельности.  Человеческий фактор производства.  Социальное партнерство.  Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i></p>	<p><i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.  <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично</p>
47-48	Политическая деятельность	2	<p>Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.  Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i></p>	<p><i>Знать</i> и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.  <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p>

				проблемам
49-50	Политическое лидерство	2	Типология властных отношений. Политические отношения.	<b>Знать</b> понятия: властные отношения, политические отношения. <b>Уметь</b> объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
51-52	Деятельность как способ существования людей	2	<b>Уметь</b> формулировать собственные суждения и аргументы по теме. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	
53-54	Онтология и теория познания	2	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	<b>Знать</b> и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы
55-56	Истина и ее критерии	2	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	<b>Знать</b> и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
57-58	Виды и	3	Миф и познание. Жизненная практика, опыт	<b>Знать</b> , характеризовать и анализировать виды и уровни



	уровни человеческих знаний		повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	чело-веческих знаний. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
59-60	Научное познание	2	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
61-62	Социальное познание	2	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
63-64	Знание и сознание	2	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание,</i>	<b>Знать</b> и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать

			<i>индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	ровать, делать выводы
65-66	Самопознание и развитие личности	2	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	<b>Знать</b> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. <b>Уметь</b> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
67-68	Сознание и познание	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	
69-70	Индивид, индивидуальность, личность	2	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	<b>Знать</b> и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
71-72	Периодизация развития личности	2	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	<b>Знать</b> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
73-74	Направленность личности	3	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения,</i>	<b>Знать</b> основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его социальные установки.

			<i>фрустрация</i>	<b>Уметь</b> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
75- 76	Общение как обмен информацией	2	Коммуникация или общение. Средства общения. Невер-бальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп</i>	<b>Знать</b> и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск; работать с докумен-тами; работать в группе, выступать публично, участво-вать в дискуссии, формулировать на основе приобретен-ных социально-гума-нитарных знаний собственные сужде-ния и аргументы по определенным проблемам
77-78	Общение как межличнос- тное взаимодейс- твие	2	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общение. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i>	<b>Знать</b> и характеризо-вать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанали- зировать типы взаи-модействия, выявить особенности общения в юношескомвозрас-те. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информа-ции по теме, сравни-вать, анализировать, делать выводы, ра-ционально решать познавательные и проблемные задания
79-81	Общение как взаимопо- нимание	3	Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: <i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i>	<b>Знать</b> и характеризо-вать процесс общения как процессы взаимо-восприятия в процесс-се общения, описать эффекты и стерео-типы межличностного восприятия. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществовендчес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргу-менты и выводы; раскрывать на при- мерах важнейшие теоретические положения
883-84	Малые группы	3	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные	<b>Знать</b> и характеризо-вать отличительные черты малой группы, описывать и анализи-ровать виды малых групп,

			отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	выявить особенности межличностных отношений в малых группах. <b>Уметь</b> осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач
85-87	Межличностная совместимость	3	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	<b>Знать</b> и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. <b>Уметь</b> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач
88-89	Групповая дифференциация и лидерство	2	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. <b>Уметь</b> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач
90-92	Семья как малая группа	3	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	<b>Знать</b> и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
93-94	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.	<b>Знать</b> и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. <b>Уметь</b> осуществлять индивидуальные и групповые и

	дежные группы		Понятия: <i>анисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты
95-97	Конфликт в межличностных отношениях	3	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
98-99	Личность. Межличностные отношения	2	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.	
100-102	Резерв времени	2		

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

	Название темы	Кол часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение.	1	Что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества	<i>Знать</i> основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы
2-3	Социальная структура и социальные отношения	2	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитии социальных отношений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. <i>Понимать</i> , почему

				отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов
4-5	Социальные институты	2	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. <i>Понимать</i> , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. <i>Уметь</i> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов
6-7	Роль экономики в жизни общества	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. <i>Понимать</i> , от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. <i>Уметь</i> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики
8-9	Социальные статусы и роли	2	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. <i>Понимать</i> , в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. <i>Уметь</i> раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое

				воздействие на взгляды человека средств СМИ противоречивое воздействие на, взгляды человека средств массовой информации
1 0- 1 1	Социальные ценности и нормы	2	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». <i>Понимать</i> , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений
1 2- 1 3	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. <i>Понимать</i> , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства
1 4- 1 5	Социальное сотрудничество. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	<i>Знать</i> основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид
1 6- 1 7	Этнос и нация	2	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». <i>Уметь</i> объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на

				вопросы
1 8- 1 9	Межэт- нические отношения и национальная политика	2	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. <i>Понимать</i> , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества. <i>Уметь</i> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ
2 0- 2 1	Демография современной России	2	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. <i>Понимать</i> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации
2 2 - 2 3	Семья и брак как социальный институт	2	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	<i>Знать</i> , какие нормы регулируют отношения в семье. <i>Понимать</i> , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. <i>Уметь</i> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире
2 4- 2 5	Культура бытовых отношений	2	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	<i>Знать</i> , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. <i>Понимать</i> , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт



2 6- 2 7	Молодежь в современном обществе	2	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и -профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста
2 8 - 2 9	Тенденции развития социальных отношений в России	2	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. <i>Понимать</i> главные направления борьбы с бедностью. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы
3 0	Социальное развитие современного общества. Самостоятельная работа	1	Общество - совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация. Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
3 1	Социальное развитие современного общества Контрольная работа	1		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
3 2 - 3 3	Политическая система и политический режим	2	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим	<i>Знать</i> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. <i>Уметь</i> объяснять, каковы структурные элементы политической системы
3 4 - 3 5	Государство в политической системе.	2	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.	<i>Знать</i> , понятия: государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства. Развивать умения структурно-функционального анализа.
3 6-	Демократия	2	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	<i>Знать</i> признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. <i>Понимать</i> , почему парламентаризм называют парламентской

3 7				демократией
3 8 - 3 9	Выборы в демократическом обществе	2	Государство - основной институт политической системы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи
4 0 - 4 1	Человек в политической жизни	2	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.	<i>Знать</i> понятия: политическое участие, типы политической культуры, развивать <i>умение</i> переводить информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу) <i>Понимать</i> , в чем особенности российской политической культуры. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»
4 2- 4 3	Правовое государство и гражданское общество	2	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	<i>Знать</i> , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. <i>Понимать</i> , в чем сущность и значимость гражданского общества. <i>Уметь</i> характеризовать признаки правового государства
4 4- 4 5	Политическая идеология	2	Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения	<i>Знать</i> понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, политическая психология. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов. <i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. <i>Понимать</i> , чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия
4 6- 4 7	Политические партии и движения	2	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений	<i>Знать</i> , каковы основания типологии политических партий. <i>Понимать</i> , в чем сходство и отличия политических партий и движений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о

				закате партий как политического института является сегодня несознательным
4-8-4-9	Политическое лидерство. Лидеры и элиты в политической жизни	2	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	<i>Знать</i> понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование. <i>Уметь</i> объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. <i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. <i>Понимать</i> , чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства
5-0-5-1	Политические элиты	2	Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.	<i>Знать</i> понятия: элита, контрэлита, Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.
5-2-5-3	Политический терроризм.	2	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	<i>Знать</i> понятия: экстремизм, политический терроризм. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам
5-4-5-5	Политический конфликт	2	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	<i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. <i>Уметь</i> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража
5-6-5-7	Роль СМИ в политической жизни	2	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	<i>Знать</i> , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. <i>Понимать</i> , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя

5 8- 5 9	Политический процесс	2	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	<i>Знать</i> , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. <i>Понимать</i> , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. <i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов
6 0	Политическая жизнь современного общества. Самостоятельная работа	1	Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
6 1	Политическая жизнь современного общества. Контрольная работа	1		
6 2- 6 3	Духовное развитие общества	2	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия	<i>Знать</i> , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. <i>Понимать</i> , почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. <i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур
6 4 - 6	Духовная жизнь людей	2	О духовном мире и духовности. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека	<i>Знать</i> , что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. <i>Понимать</i> ,

5				каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов
6 6- 6 7	Мораль и нравственность	2	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура	<i>Знать</i> , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. <i>Понимать</i> , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. <i>Уметь</i> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности
6 8 - 6 9	Образование в современном обществе	2	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации	<i>Знать</i> , что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо. <i>Понимать</i> , в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. <i>Уметь</i> объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются
7 0 - 7 1	Наука	2	Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки	<i>Знать</i> , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе <i>Понимать</i> , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов

7 2- 7 3	Роль религии в жизни общества	2	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	<i>Знать</i> , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. <i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в Чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий
7 4 - 7 5	Место искусства в духовной культуре	2	Что такое искусство. Споры о сущности искусства, функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства. <i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства
7 6- 7 7	Массовая культура	2	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры
7 8	Самостоятельная работа на тему: «Духовная культура»	1	Культура. Наука. Роль образования в обществе. Религия. Искусство. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
7 9	Контрольная работа на тему: «Духовная культура»	1		
8 0- 8 1	Многообразие современного мира	2	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ

8 2- 8 3	. Целостность и противоречивость современного мира	2	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга
8 4- 8 5	Глобализация и ее последствия	2	Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации
8 6- 8 7	Взгляд на будущее. Сетевые структуры в современной мировой политике	2	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма
8 8 -	Современный этап мирового развития. Самостоятельная работа	1	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
8 9	Контрольная работа	1		
9 0- 1 0 3	Уроки контроля знаний.	16		Закрепление знаний, умений, и навыков, полученных при изучении всего курса.