

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Утверждено приказом директора  
МБОУ Школа № 81 г.о. Самара  
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР  
Василевской С.А  
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании МО учителей  
истории обществознания, физической  
культуры и ОБЖ  
протокол № 1 от «30»\_августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
для 10-11 классов**

Составители:  
Савостенко Н.М.  
учитель истории и обществознания

г. Самара

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2016.

Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2016

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 – 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В 10 и 11 классах история изучается при 2-х часах в неделю (68 часов в год), 136 учебных часов за весь курс.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым,

базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии Программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:  
Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

**Задачи курса:**

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) *Умения работать с внетекстовыми источниками информации:*

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;

- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
  - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) *Речевые умения:*
- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
  - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
  - Ведет защиту своего реферата;
  - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4) *Умения письменной фиксации знаний:*
- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
  - Пишет аргументированное эссе по истории;
  - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 5) *Хронологические умения:*
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
  - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
  - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
  - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
  - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
  - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- 7) *Оценочные суждения:*
- Различает субъективные и объективные исторические оценки;
  - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
  - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
  - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
  - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
  - Самостоятельно создает реферат;

- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей следующие типы занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы), семинары, диспуты, повторительно-обобщающие уроки в форме практических занятий по отработке заданий.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания).

#### **Результаты обучения**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Основное содержание курса

10 класс (68 часов)

#### “Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века”

##### Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

- **Тема I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья**
- *Цивилизации древнего Востока и античного мира.* Начало преобразование человеком мира природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.
- *Рождение европейской средневековой цивилизации.* Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.
- *Страны Западной Европы в раннее средневековье.* Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

- *Византийская империя и восточнохристианский мир.* Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.
- *Исламский мир.* Аравия - родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X в. Мусульманская культура.
- **Тема II. Древняя Русь**
- *Народы Восточной Европы.* Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов. Этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.
- *Восточные славяне в древности.* Влияние природной среды на хозяйство и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.
- *Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.* Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.
- *Государство и общество.* Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. "Русская правда".
- *Церковь и культура.* Русская Православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.
- *Раздробленность Руси.* Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII - начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.
- *Русь между Востоком и Западом.* Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

- **Тема III. Западная Европа в XI – XV веках**

- *Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV веках.* Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.
- *Взаимодействие средневековых цивилизаций.* Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.
- *Культура средневекового Запада.* Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. “Рыцарская” культура. “Крестьянская” культура. “Городская” культура. Средневековые университеты.

- **Тема IV. Российское государство в XIV-XVII вв.**

- *Москва во главе объединения русских земель.* Начало возвышения Москвы. Первые московские князья. Рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I и Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.
- *Россия: третье православное царство.* Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 года. Концепция “Москва - третий Рим”. Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.
- *Кризис государства и общества. Смутное время.* Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. I и II ополчения. К. Минин. Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.
- *Становление самодержавия Романовых.* Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.
- *Начало формирования Российского многонационального государства.* Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение Севера Европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

- *Русская культура XIV-XVII вв.* Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.
- **Тема V. Запад в Новое время**
- *Европа в начале Нового времени.* Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV–XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.
- *Государство и общество Западной Европы в XVII в.* Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. “Революция цен” и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.
- *Эпоха Просвещения.* Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. “Просвещенный абсолютизм” в странах Европы.
- *Революции XVIII столетия.* Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие “Декларации независимости” США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. “Декларация прав человека и гражданина”. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.
- *Тенденции развития европейской культуры XVI - XVIII вв.* Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в законодательницу художественной моды. “Большой стиль”.
- **Тема VI. Российская империя в XVIII в.**
- *Государство и общество.* Предпосылки петровских реформ. “Великое посольство”. Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. “Регулярное” государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследство Петра. Российская империя - мировая держава. “Просвещенный абсолютизм” в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству.

- *Социально-экономическое развитие.* Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. “Золотой век” российского дворянства.
- *Расширение территории Российской империи в XVIII в.* Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
- *Образование, наука и культура.* Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Образование Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.
- **Тема VII. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.**
- *Эпоха наполеоновских войн.* Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От революционных войн к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель “великой армии”. Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.
- *Промышленный переворот и становление индустриального Запада.* Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Социальные последствия. Изменения в структуре общества.
- *Революции и реформы в странах Запада.* Венский конгресс и его решения. Образование Священного Союза. Революции 1830, 1848 гг. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.
- *Идейные течения и политические партии в Западной Европе.* Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.
- *Колониальные империи.* Ослабление “старых” колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.
- *Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.* Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социал-демократическое движение.

- **Тема VIII. Россия на пути модернизации**

- *Российское государство в первой половине XIX века.* Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.
- *Общественная жизнь в первой половине XIX века.* Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение русского социализма.
- *Реформы 1860-1870-х годов в России.* Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.
- *Общественное движение в России во второй половине XIX в.* Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.
- *Россия – многонациональная империя.* Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.
- **Тема IX. Культура XIX века**
- *Научно-технический прогресс и общество в XIX в.* Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.
- *Культура России в XIX в.* Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Основное содержание курса  
11 класс (68 часов)**

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

## **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

## **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства*. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа*. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики*. *Власть партийно-государственного аппарата*. *Номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования*. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье*. *Раскол в РПЦ*.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР*. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия*. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол*. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

## **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны*. *Оккупационный режим на советской территории*. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии*. Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства*.

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны*. *Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

## **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

## **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции..*

## **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

### **Российская Федерация (1991-2012 гг.)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**Всеобщая история(27 часов)**

## От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

### **Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

#### **Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

#### **Календарно -тематическое планирование по курсу «История» для 10 класса**

№	тема	Планируемый результат
1	2	6
	<u>Введение</u>	Знать этапы развития человечества
<b><u>Цивилизации Древнего мира – 6ч</u></b>		
2-3	Цивилизации Древнего мира	Репродуктивный: называть и показывать на карте первые государства Продуктивный: характеризовать особенности древних цивилизаций Творческий: разработка мини -проектов
4	Цивилизация средневековья	Репродуктивный: излагать события эпохи Средневековья Продуктивный: . Определить роль церкви
5	Страны Западной Европы в раннее средневековье	Репродуктивный: : излагать события эпохи Средневековья Продуктивный: называть причины возникновения городов

6	Византийская империя	Репродуктивный: излагать роль Византийской империи в истории Продуктивный: Определить причины распада империи Творческий:
7	Исламский мир	Репродуктивный: излагать в хронологической последовательности события, связанные с исламом Продуктивный: выявить причины возникновения ислама Творческий: разработка мини -проектов
8	Повторительно – обобщающий урок - «Цивилизации Древнего мира»	

Древняя Русь

9	Народы Восточной Европы	Репродуктивный: определять место предков славян среди индоевропейцев Продуктивный: определить влияние Великого перенаселения народов на формирование праславянского этноса
10	Восточные славяне в древности	Репродуктивный: 1.давать определения понятиям 2.Показывать на карте расселение славянских племен 3.Называть имена языческих богов Продуктивный: устанавливать причинно–следственные связи между природно- климатическими условиями и занятиями восточных славян
11	Крещение Руси	Репродуктивный: называть причины, значение и последствия принятия христианства Продуктивный: показать влияние Византии на политику и культуру Руси
12	Государство и общество	Репродуктивный: называть причины, междоусобных войн Продуктивный: характеризовать Я. Мудрого как государственного деятеля
13	Церковь и культура	Репродуктивный: знать достижения культуры этого времени
14	Раздробленность на Руси	Репродуктивный: называть причины, сущность, последствия политической раздробленности Продуктивный: высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности
15-16	Русь между Востоком и Западом	Репродуктивный: определить причины поражения русских земель Продуктивный: показать влияние монгольского нашествия на ход русской истории Творческий: Личность А. Невского и Д. Донского
17	Повторительно – обобщающий урок «Древняя Русь»	

18	Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура»	
----	--	--

*Западная Европа в 11-15 вв.*

19	Экономическое и политическое развитие	Репродуктивный: знать какие изменения произошли в хозяйственной жизни европейцев в 11-15вв. Продуктивный: называть причины возникновения городов
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций	Репродуктивный: знать причины крестовых походов Продуктивный: Определить причины, цели и итоги крестовых походов
21	Культура средневекового Запада	Репродуктивный: знать чем отличалась представление средневекового человека об окружающем мире и его устройстве от современных представлений Продуктивный: называть виды средневековой культуры и их произведения Творческий: разработка мини -проектов
22	Повторительно – обобщающий урок «Западная Европа в 11-15 вв.»	

*Российское государство в 14-17 вв.- 8ч*

23	Москва во главе объединения русских земель	Репродуктивный: знать причины, ход, результаты объединения русских земель Продуктивный: характеризовать личности, которые объединили русские земли Творческий: разработка проектов
24	Россия: третье православное царство	Репродуктивный: знать причины поражения ордынского ига Продуктивный: характеризовать личность Ивана III, Ивана Грозного Творческий: разработка проектов
25	Смутное время	Репродуктивный: знать причины, ход, результаты Смуты Продуктивный: характеризовать личности Смуты Творческий: разработка проектов
26	Династия Романовых	Репродуктивный: давать оценку правления каждой личности из династия Романовых Продуктивный: делать выводы о развитии России в 17 веке Творческий: разработка проектов

27	Начало формирования многонационального государства	Репродуктивный: давать оценку расширения территории государства Продуктивный: делать выводы о причинах и последствиях войн, расширения территории
28	Русская культура	Репродуктивный: знать достижения культуры этого времени Творческий: разработка проектов
29	Повторительно – обобщающий урок «Российское государство в 14-17 вв.»	
30	Зачет по теме «Российское государство в 14-17 вв.»	

**Запад в новое время**

31	Европа в начале нового времени	Репродуктивный: называть и показывать на карте первые географические открытия Продуктивный: знать путешественников и их открытия  Творческий: разработка мини -проектов
32	Страны Западной Европы в 17в.	Репродуктивный: называть характерные черты абсолютизма Продуктивный: сравнить абсолютизм во Франции и в Англии
33	Эпоха просвещения	Репродуктивный: знать мыслителей эпохи просвещения Продуктивный: характеризовать взгляды мыслителей Творческий: разработка проектов
34-35	Революции 18 столетия	Репродуктивный: называть основные события Французской революции Продуктивный: знать о государственном устройстве США Творческий: разработка проектов
36	Европейская культура в 16-18вв.	Репродуктивный: называть предпосылки возникновения эпохи Возрождения Продуктивный: знать деятелей и их произведения Творческий: разработка проектов

37	Повторительно – обобщающий урок «Запад в новое время»	
----	---	--

Российская империя в 18 в. -6 ч

38-39	Власть и общество	Репродуктивный: излагать события «бунташного века» Продуктивный: характеризовать народные движения 17 в Творческий: разработка проектов
40	Социально – экономическое развитие страны	Репродуктивный: излагать содержание реформ Продуктивный: характеризовать значение преобразований Творческий: разработка проектов
41	Расширение территории государства	Репродуктивный: разяснять понятия Продуктивный: Характеризовать особенности царствования каждой личности Творческий: разработка проектов
42	Культура 18 в	Репродуктивный: называть достижения культуры 18 в. Продуктивный: Характеризовать достижения культуры 18 в. Творческий: разработка проектов
43	Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в 18 в.»	Защита проектов по теме « Мой взгляд на историю Российской империи»

Запад в 19 в.

44	Эпоха наполеоновских войн	Репродуктивный: называть и показывать на карте основные сражения Продуктивный: характеризовать государственное устройство Франции по Конституции 1799г Творческий: разработка мини -проектов
45	Становление индустриального Запада	Репродуктивный: излагать причины промышленного переворота в Англии Продуктивный: Определить роль промышленного переворота для Англии
46-47-	Революции и реформы	Репродуктивный: излагать содержание реформ во Франции, Великобритании и США Продуктивный: Определить причины и ход реформ
48-49	Политические партии Колониальные империи	Репродуктивный: знать политические партии стран Запада знать колониальные империи и их колонии Продуктивный: Излагать программы партий называть отличия колоний

50	Страны Запада в второй половине 19 в.	Репродуктивный: знать какие государства появились в Европе в конце 19 в Продуктивный: называть какие новые черты приобрела индустриальная цивилизация Запада в 19в
51	Повторительно – обобщающий урок <i>«Запад в 19 в.»</i>	

*Россия на пути к модернизации- 9ч*

52	Российское гос-во в первой половине 19в	Репродуктивный: излагать содержание реформ Продуктивный: оценивать деятельность личностей этого времени. Творческий: разработка проектов
53	Общественная жизнь в первой половине 19в	Репродуктивный: излагать пути выхода из кризиса крепостнической системы Продуктивный: характеризовать программы движений и их лидеров Творческий: разработка проектов
54-55	Реформы 1860-1870гг	Репродуктивный: давать определения понятиям Излагать суть реформ Продуктивный: характеризовать реформы Творческий: разработка проектов
56	Общественное движение во второй половине 19в	Репродуктивный: излагать цели общественных движений Продуктивный: . Определить причины, цели, планы ход военных действий и итоги общественных движений Творческий: разработка проектов
57-58	Реформы Александра II.	Репродуктивный: излагать содержание реформ Продуктивный: . Определить причины и ход реформ Творческий: разработка проектов
59	Россия – многонациональная империя	Репродуктивный: излагать причины расширения территорий Продуктивный: . Определить причины и ход расширения территории России Творческий: разработка проектов
60	Повторительно – обобщающий урок <i>«Россия на пути к модернизации»</i>	
61	Зачет <i>«Россия на пути к модернизации»</i>	

62-63	НТП и общество	Репродуктивный: называть достижения культуры 19 в. Продуктивный: Характеризовать достижения культуры 19 в. Творческий: разработка проектов
64-65	Мировая и художественная культура	Репродуктивный называть достижения культуры. Продуктивный: Характеризовать достижения культуры
66 -67	Урок - экскурсия «Культура России 19 в» (электронный урок)	
68	Итоговый урок по курсу «Россия и мир»	

#### Календарно -тематическое планирование по курсу «История» для 11 класса

Тема		Кол -во час ов	Основные виды деятельности
1-3	Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XXв	3	<b>Сопоставлять</b> особенности модернизации в разных регионах мира; <b>Характеризовать</b> эшелоны модернизации; <b>Сопоставлять</b> идеологические позиции разных общественных движений и групп.
4-5	Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1881 - 1914 гг.)	2	<b>Характеризовать</b> основные черты социально-экономического положения и политического строя Российской империи; <b>Сопоставлять</b> развитие России и стран Запада на рубеже XIX - XX вв.; <b>Характеризовать</b> основные этапы развития Российской империи в начале XX в.; <b>Объяснять</b> причины и следствия Первой русской революции; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.
6-12	Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война	6	<b>Характеризовать</b> специфику международных отношений на рубеже XIX - XX вв.; <b>Объяснять</b> причины и следствия Первой мировой войны; <b>Объяснять</b> роль России в Первой мировой войне.
13-15	Культура конца XIX - начала XX в.	3	<b>Раскрывать</b> сущность понятий "модернизм", "авангардизм" и др. <b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры на рубеже XIX - XX вв.
16-20	Русская революция 1917 г. и первые годы существования	5	<b>Объяснять</b> причины революционных событий 1917 г.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей;

	Советской России (1918 - 1921 гг.)		<b>Анализировать</b> разные точки зрения на русские революции 1917 г. и Гражданскую войну; <b>Аргументировать</b> свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
21-22	Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.	2	<b>Характеризовать</b> развитие стран мира в 1920-е гг.; <b>Сопоставлять</b> характерные черты развития стран мира в 1920-е гг.; <b>Объяснять</b> причины перехода к НЭПу.
23-25	Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.	3	<b>Характеризовать</b> развитие стран мира в 1930-е гг.; <b>Объяснять</b> причины формирования тоталитарных режимов в 1930-е гг.; <b>Раскрывать</b> сущность понятия "тоталитаризм"; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на тоталитарные режимы 1930-х гг.; <b>Сопоставлять</b> тоталитарные режимы 1930-х гг.; <b>Аргументировать</b> свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
26	Культура в период между двумя мировыми войнами.	1	<b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры в межвоенный период; <b>Объяснять</b> место российской науки и культуры в развитии мировой культуры.
27-34	Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.).	8	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны; <b>Характеризовать</b> основные этапы Второй мировой войны; <b>Объяснять</b> влияние Второй мировой войны на внутреннее развитие стран-участниц; <b>Характеризовать</b> участие Советского Союза во Второй мировой войне; <b>Характеризовать</b> деятельность полководцев-участников Второй мировой войны; <b>Сопоставлять</b> военные действия и их характер на разных фронтах Второй мировой войны.
35-37	Международные отношения во второй половине XX в. "Холодная война".	3	<b>Объяснять</b> причины начала "холодной войны"; <b>Характеризовать</b> основные черты международных отношений во второй половине XX в.; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на "холодную войну" и ее итоги.
38-41	Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)	4	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития стран мира во второй половине XX в.; <b>Объяснять</b> причинно-следственные связи истории стран Запада и Востока; <b>Сопоставлять</b> основные черты политических режимов и социально-экономического строя в странах Запада и Востока.
42-52	Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)	11	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития Советского Союза в 1945 - 1985 гг.; <b>Объяснять</b> эволюцию советского режима; <b>Раскрывать</b> понятия "застой", "командно-административная система", "диссидентства"; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.
53-58	Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 -	6	<b>Объяснять</b> причины структурного кризиса советской модели развития в конце XX в.; <b>Характеризовать</b> реформаторскую деятельность в СССР и России в конце XX в.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей;

	1999 г.)		<b>Анализировать</b> различные точки зрения на реформы конца XX в.; <b>Раскрывать</b> сущность терминов "перестройка", "ускорение", "гласность" и др. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.
59-64	Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия	6	<b>Определять</b> основные тенденции развития современного мира; <b>Характеризовать</b> этапы и направления развития современной России; <b>Сопоставлять</b> развитие современной России и стран мира; <b>Определять</b> вызовы и задачи, стоящие перед современной России.
65-68	Культура второй половины XX - начала XXI в.	3	<b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры и науки во второй половине XX - начале XXI в.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2016
2. Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс: базовый уровень. М.: Издательство Дрофа, 2015
3. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах.
4. История России 20 в. Компьютерный учебник.
5. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 2017 г.
6. ЕГЭ. КИМы. История:М. «Просвещение» 2018-2019г.
7. А, Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2015 г.
8. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2015 г.
9. Л. Алексашкина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2017 г.
10. В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 2014г.
11. В. Островский, А. Уткин. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 2017 г.