

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Утверждено приказом директора
МБОУ Школа №81г.о. Самара
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР
Батищевым А.В.
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от 28.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

базовый уровень

для 5 – 9 классов

Составители:

Матюшкина М.П.

учитель географии

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года);
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 2015);
3. Авторской программы В.В. Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и одобренной РАО;
4. ООП МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2014 года (с поправками 2016 года);
6. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
7. Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать

заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Цель рабочей программы учебного предмета «География» - обеспечение выпускникам высокой географической, картографической, экологической и природоохранительной грамотности.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Число часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
За учебный год	34	34	68	68	68
В неделю	1	1	2	2	2

Итого общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 272 часа.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «География» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. Программа основного общего образования. География. 5 – 9 классы. В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. Рабочие программы. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. В.В.Николина. – 2 изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2016.

2. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. 5-6 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

3. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. 7 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

4. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

5. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. 9 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

В связи с тем, что авторская рабочая программа В.В. Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной содержит не все лабораторные, практические работы, обязательные по требованию примерной ООП ООО (размещена на сайте <http://fgosreestr.ru>) и спецификации кодификаторе контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии (сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>), а также для более детального освещения некоторых разделов курса в рабочую программу внесены изменения, учитывая особенности контингента обучающихся данных классов.

Класс	Внесенные изменения	Источник
5	2 часа добавлены в раздел «Литосфера» 1 час добавлен в раздел «План и карта»	Резервное время
6	1 час добавлен в раздел «Гидросфера» 1 час добавлен в раздел «Биосфера»	Резервное время
7	4 часа добавлены в раздел «Материки и страны»	Резервное время
8	5 часов добавлены в раздел «Природа России» 2 часа добавлены в раздел «Хозяйство»	Резервное время
9	2 часа добавлены в раздел «Регионы России» 2 часа добавлены в раздел «Европейская Россия» 2 часа добавлены в раздел «Азиатская Россия»	Резервное время

Внесено изменений – 22 часа. Всего часов – 272. Изменения содержания программы составляют не более 8% от содержания авторской программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. • Подбирать 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; • Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • Вычитывать все уровни текстовой информации. • Представлять 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). • Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • ориентироваться при помощи компаса, определять стороны 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания (основные направления путешествий, планеты Солнечной системы, литосфера); • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических

<p>личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. 	<p>к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 	<p>информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 	<p>(аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. 	<p>явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> •
---	---	--	---	--	--

6 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать 	<ul style="list-style-type: none"> Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; Использование карт как информационных моделей действительности. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, 	<ul style="list-style-type: none"> проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

<p>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. 	<p>версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 	<p>(на основе отрицания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 	<p>теории.</p>	<p>деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, расчет количественных показателей, характеризующих географические 	<p>происходящих в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • наносить на контурные карты моря, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги, внутренние воды Земли, природные зоны.
---	--	--	----------------	---	--

				объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов.	
--	--	--	--	--	--

7 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из 	<ul style="list-style-type: none"> Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 	<ul style="list-style-type: none"> описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; различать географические процессы и явления, определяющие 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы

<p>школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. 	<p>предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 	<p>следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. 		<p>особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. 	<p>рельефа; строение Земной коры, климатические пояса Земли, внутренние воды, особенности всех материков и океанов Земли.</p>
---	---	---	--	--	---

8 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; развитие эстетического сознания через 	<ul style="list-style-type: none"> Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: <ul style="list-style-type: none"> давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с 	<ul style="list-style-type: none"> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), 	<ul style="list-style-type: none"> описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими и геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские

<p>освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). 	<p>выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, 	<p>доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, 	<p>бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
--	--	--	---	---	--

		ознакомительное, поисковое), приемы слушания.		половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; <ul style="list-style-type: none">• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;• описывать погоду своей местности;• давать характеристику рельефа своей местности;	
--	--	---	--	---	--

9 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; развитие эстетического сознания через 	<ul style="list-style-type: none"> Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, 	<ul style="list-style-type: none"> Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с 	<ul style="list-style-type: none"> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; 	<ul style="list-style-type: none"> описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов 	<ul style="list-style-type: none"> выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и

<p>освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 	<p>используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 	<p>меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. 	<p>гипотезы, аксиомы, теории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России. 	<p>перспективы развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наносить на контурные карты особенности и отрасли специализации экономических районов России.
--	---	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

5 класс (34 ч; 1 ч в неделю);

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

П/р №1. «Великие географические открытия». Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.

П/р №2. «Земля во Вселенной». Обозначение на контурной карте планет солнечной системы

П/р №3. «Материки и океаны». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли

Тема 3. План и карта (11 часов)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонталь. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Съёмки местности. Глобус — объемная модель Земли. Географическая карта и ее отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

П/р №4. «Масштаб»

П/р №5. «Топографический диктант»

П/р №6. «Ориентирование на местности. Глазомерная съемка»

П/р №7. «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков»

П/р №8. «Определение расстояний, направлений и географических координат»

Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

П/р №9. «Определение положения государства на материке»

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

П/р №10. «Определение горных пород по образцам»

П/р №11. «Описание по карте равнин и гор по плану»

П/р №12. «Описание рельефа своей местности»

П/р №13. «Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высота и географических координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы»

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

6 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

П/р №1. «Выполнение проектного задания»

П/р №2. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли, направление и характер течения, использования человеком.

П/р №3. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озера мира.

П/р №4. Описание реки и озера по плану

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

П/р №5. Работа с календарем погоды

П/р №6. Построение «розы ветров»

П/р №7. Определение абсолютной и относительной влажности воздуха

П/р №8. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

П/р №9. Характеристика климата своей местности

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

П/р №10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 часа)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

П/р №11. Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

7 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

П/р №1. «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»

П/р №2. «Чтение и анализ карт атласа»

Тема 1. Население Земли (4 часа)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2) Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

П/р №3.«Самые многочисленныe страны мира»

Тема 2. Природа Земли (12 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

П/р №4.«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»

П/р №5.«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

П/р №6.«Описание одного из климатических поясов»

П/р №7.«Анализ погоды в различных частях земного шара»

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

П/р №8.«Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

П/р №9.«Описание природной зоны»

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

П/р №10.«Определение по картам географического положения одного из океанов, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности»

П/р №11.«Сравнение двух океанов»

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

П/р №12.«Описание сходства и различия положения материков»

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (41 час)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»).

П/р №13.«Географическое положение Африки»

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

П/р №14.«Географическое положение Австралии»

П/р №15.«Характеристика страны по плану»

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»).

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная

поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

П/р №16.«Географическое положение Южной Америки»

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

П/р №17.«Географическое положение Северной Америки»

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5) Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

П/р №18.«Географическое положение Евразии»

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Тема 1. Россия в мире (4 часа)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И.Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

П/р №1.«Определение координат крайних точек территории России».

П/р №2.«Решение задач на определение поясного времени».

Тема 2. Население России (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

П/р №3.«Население России»

Тема 3. Природа (21 час)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

П/р №4.«Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над

территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. 5 Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

П/р №5.«Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток».

П/р №6.«Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам».

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

П/р №7.«Характеристика морей, омывающих территорию России».

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

П/р №8.«Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки».

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Хозяйство (20 часов)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

П/р №9.«ТЭК и металлургия»

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

П/р №10.«Машиностроение»

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.

Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

П/р №11. «Природные зоны России»

Тема 6. Наше наследие (4 часа)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

9 класс (66 ч; 2 ч в неделю)

Тема 1. Регионы России (12 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

П/р №1. «Географическое положение России»

П/р №2. «Обозначение на контурной карте экономических районов России»

Тема 2. Европейская Россия (32 часа)

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности

развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

П/р №3.«География Москвы и Московской области»

П/р №4.«Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России»

П/р №5.«Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России»

Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

П/р №6.«Составление схемы производственных связей на примере одного из экономических районов»

П/р №7.«Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района»

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

П/р №8.«Составление картосхемы экономического развития Северного экономического района»

Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Особенности географического положения республики Крым. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

П/р №9.«Составление картосхемы экономического развития Северо-Кавказского экономического района»

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона. П/р №10.«Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья» П/р №11.«Составление характеристики промышленного узла»

Тема 3. Азиатская Россия (13 часов)

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута. П/р №12.«Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири» П/р №13.«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов»

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

П/р №14.«Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района»
Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучаем свою область.

Тема 4. Россия в современном мире (4 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)			
1	Введение. Что такое география и как мы будем ее изучать.	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявляют методы географической науки, устанавливают основные приемы работы с учебником.	
2	Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки.	
3	Развитие географических знаний о Земле. П/р №1. «Великие географические открытия». Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий	Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитии географической науки. Знакомство с правилами работы в контурной карте.	
4	Современный этап научных географических исследований.	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выделяют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)			
5	Земля – планета Солнечной системы. П/р №2. «Земля во Вселенной». Обозначение на контурной карте планет солнечной системы	Приводят доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	
6	Движение Земли.	Составляют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объясняют смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	
7	Солнечный свет на Земле П/р №3. «Материки и океаны». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствий. Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	
Тема 3. План и карта (11 часов)			

8	Самостоятельная работа по теме: «Земля- планета Солнечной системы» Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярнойзвезде, «живым ориентирам». Определяют азимут.	
9	Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярнойзвезде, «живым ориентирам». Определяют азимут.	
10	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. П/р №4. «Масштаб»	Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления наместности и плане. Выявляют особенности плана местности.	
11	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определеиотносительной высоты точек и форм рельефа на местности.	Определяют абсолютную и относительную высоту. По горизонталям определяют форму рельефа.	
12	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. П/р №5. «Топографический диктант»	Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане.	
13	Составление плана территории школы. Региональный компонент П/р №6. «Ориентирование на местности. Глазомерная съемка»	Составляют и читают простейшие планыместности. Выполняют задание на К/К	
14	Географическая карта –особый источник информации П/р №7. «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков»	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления наглобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату, территории, масштабу, содержанию.	
15	Градусная сетка	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измеряют расстояния по карте.	
16	Географические координаты. Географическая широта	Определяют географические координаты объектов на карте.	
17	Географическая долгота. П/р №8. «Определение расстояний, направлений и географических координат»	Определять географические координаты объектов накарте.Определяют высоты и глубины по карте. Определяют координаты г.Самара	
18	Контрольная работа по теме «План и карта»	Закрепляют знания основных понятий и умений работы с картой.	
Тема 4. Человек на Земле (3 часа)			
19	Заселение человеком Земли. Заселение Самарскойобласти	Определяют по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. Систематизируют информацию о приспособлении людей к	

		разным условиям жизни.	
20	Расы и народы.	Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивают свою точку зрения.	
21	Многообразии стран мира по политической карте П/р №9. «Определение положения государства на материке»	Выделяют самые крупные по площади государства на Земле. Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивают страны по величине, расположению.	
Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)			
22	Самостоятельная работа: «Человек на Земле» Земная кора и литосфера	Закрепляют знания по теме «Человек на Земле» Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	
23	Горные породы, минералы, полезные ископаемые, в т.ч. и Самарской области	Классифицируют горные породы. Описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Анализируют связь внутреннего строения Земли и внешних процессов. Находят на карте, описывают географическое положение форм рельефа. Классифицируют горные породы и минералы.	
24	Свойства горных пород и минералов П/р №10. «Определение горных пород по образцам»	Различают горные породы и минералы по внешним признакам. Анализируют карту области. Определяют минералы и горные породы по образцам. Выявляют способы использования местных горных пород в хозяйственной деятельности	
25	Движения земной коры.	Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	
26	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	Определяют понятия «вулкан», «гейзер». Наносят на к/к районы землетрясений и вулканизма.	
27	Рельеф Земли. Равнины	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира.	
28	Рельеф Земли. Горы П/р №11. «Описание по карте равнин и гор по плану»	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы. Обозначают на к/к крупнейшие горы и равнины, районы размещения землетрясений и вулканов	
29	Решение практических задач по карте.	Находят объекты на карте в атласе и с помощью координат и основных	

	П/р №12. «Описание рельефа своей местности»	ориентиров (рек, озер, гор и т. д.), находят положение географических объектов. Выполнять проектное задание в сотрудничестве (описание рельефа местности по плану)	
30	П/р №13. «Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высота и географических координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы»	Определяют географическое положение объектов по плану, самостоятельное описание с помощью карт атласа.	
31	Формы рельефа своей местности. Описание особенностей рельефа своей местности по картам	Составляют описание местности с использованием нескольких источников. Находят географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров.	
32	Человек и литосфера	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
33	Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»	Закрепляют знания основных понятий о литосфере.	
Повторение (1 час)			
34	Обобщение по темам «Развитие географических знаний о Земле», «Земля – планета Солнечной системы», «План и карта», «Литосфера»		

Итого	часов	В том числе:	
		контрольных работ	практических (лабораторных) работ
	34	2	13

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)			
1	Состав и строение гидросферы	Выявляют особенности оболочки.	
2	Мировой океан	Определяют по карте России расстояний от Новосибирска до ближайшего моря спомощью масштаба. Определяют ГП моря, показывают на карте части океана	
3	Мировой океан. Основные формы рельефа дна Мирового океана	Определяют по картам атласа ГП океанов, морей, глубин, направлений морских течений, свойств воды»	
4	П/р. «Выполнение проектного задания»	Выполнение маршрута по заданию, описание океанов по плану	
5	Воды океана	Определяют по картам атласа ГП течений, ветров.	
6	Реки- артерии Земли. Части реки, речная система, питание реки.	Определяют и показывают на карте реки, речные долины, исток, устье, приток, поймы, речной бассейн, водораздел. Характеризуют питание реки. Описывают реки своей местности по плану, показывают на карте России и мира крупнейшие реки.	
7	Реки – артерии Земли. Режим реки, типы рек. П/р №2. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли, направление и характер течения, использования человеком.	Определяют и показывают на карте реки, речные долины, исток, устье, приток, поймы, речной бассейн, водораздел. Характеризуют режим и типы рек. Описывают реки своей местности по плану, показывают на карте России и мира крупнейшие реки.	
8	Озёра и болота. П/р №3. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.	Определяют понятия «озеро», причины образования, виды озер и озерных котловин, описывают озеро своей местности по плану, показывают по карте России и мира крупнейшие озера.	
9	Подземные воды и ледники	Определяют ГП ледников, описывают происхождение и виды подземных вод, объясняют причины отсутствия ледников на территории области.	
10	Гидросфера и человек П/р №4. Описание реки и озера по плану	Объясняют значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.	
11	Связь гидросферы с другими оболочками Земли на примере рек Самарской области»	Объясняют значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.	
12	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	Закрепляют знания основных понятий о гидросфере.	
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)			

13	Состав и строение атмосферы	Объясняют значение атмосферы для жизни на Земле.	
14	Тепло в атмосфере	Проводят простейшие наблюдения с помощью термометра, определяют среднюю температуру и амплитуду. Начинают вести дневник погоды	
15	Тепло в атмосфере П/р №5. Работа с календарем погоды	Определяют причины и особенности колебаний температуры в течение года. Строят графики колебания температуры.	
16	Атмосферное давление	Определяют понятие «атмосферное давление». Проводят простейшие наблюдения с помощью барометра.	
17	Ветер. П/р №6. Построение «розы ветров»	Определяют направление и скорость ветра, строят «розу ветров», определяют направление и скорость ветра.	
18	Влага в атмосфере П/р №7. Определение абсолютной и относительной влажности воздуха	Определяют абсолютную и относительную влажность воздуха. Анализируют и строят диаграммы количества осадков.	
19	Погода и климат П/р №8. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки явлений и процессов, используют наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата своей местности.	
20	Характеристика климата Самарской области; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. П/р №9. Характеристика климата своей местности	Объясняют причины, от которых зависит климат. Обосновывают как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	
21	Атмосфера и человек	Объясняют необходимость охраны атмосферного воздуха.	
22	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	Закрепляют знания основных понятий об атмосфере.	
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)			
23	Биосфера – земная оболочка. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.	Определяют общие особенности распространения организмов на Земле и на территории области.	
24	Почвы	Определяют уровень воздействия организмов наземные оболочки, особенности почв своей местности. Определяют по карте типы почв России и области.	
25	Биосфера – сфера жизни П/р №10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	Обосновывают необходимость бережного отношения к природе. Определяют основные природоохранные мероприятия. Описывают одно растение или животное своей местности.	
26	Обобщение по теме «Биосфера»	Закрепляют знания основных понятий о биосфере.	
Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)			
27	Географическая оболочка Земли	Формируют представление о географической оболочке, как о крупнейшем природном комплексе Земли.	

28	Природные зоны Земли П/р №11. Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	Иметь представление о зональности и природных зонах России и области. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»	
29	Культурные ландшафты.	Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.	
30	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	Закрепляют знания основных понятий о географической оболочке.	
Повторение (4 часа)			
31	Обобщение по теме «Гидросфера»	Закрепляют знания основных понятий о гидросфере.	
32	Обобщение по теме «Атмосфера»	Закрепляют знания основных понятий об атмосфере.	
33	Обобщение по теме «Биосфера»	Закрепляют знания основных понятий о биосфере.	
34	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	Закрепляют знания основных понятий о географической оболочке.	

Итого	часов	В том числе:	
		контрольных работ	практических (лабораторных) работ
		34	4

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Введение (3 часа)			
1	Как и что мы будем изучать в географии 7 класса.	Дают определение терминов, понятий (за курс 6 класса). Работают с картами атласа	
2	Взаимодействие человека с окружающей средой. П/р №1.«Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	Формируют представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.	
3	Географические карты. П/р №2.«Чтение и анализ карт атласа»	Формируют географические знания человека о Земле.	
Тема 1. Население Земли (4 часа)			
4	Народы, языки и религии.	Определяют численность населения планеты, размещение, народы, языки и религии, отличительные признаки народов мира, языковые семьи. Выявляют международные языки, основные религии мира.	
5	Города и сельские поселения. Различия и типы.	Формируют представления о городах и сельских поселениях, их различия и типы. Определяют по картам атласа крупнейшие города мира и городские агломерации.	
6	ГИП «Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность»	Формируют представления о численность населения, размещение и плотности на основании анализа диаграмм и карт	
7	Многообразие стран мира. П/р №3.«Самые многочисленны страны мира»	Страны мира. Многообразие стран мира. Республика Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.	
Тема 2. Природа Земли (12 часов)			
8	Развитие земной коры. Суть гипотезы А.Вегенера. П/р №4.«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»	Анализируют геологическую историю Земли. Формируют представления о гипотезах происхождения материков и впадин океанов. Выявляют строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых	
9	Строение земной коры.	Показывают крупные литсферные плиты, платформы, складчатые области,	

		сейсмические пояса, области вулканизма; объясняют понятия: «платформа», «рельеф». Выявляют соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Объясняют размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	
10	Природные ресурсы земной коры. Горные породы, полезные ископаемые. П/р №5.«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Определяют природные ресурсы земной коры, их использование человеком, формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород, размещение полезных ископаемых.	
11	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса.	Выявляют основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температуры воздуха	
12	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Определяют закономерности распределения поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли	
13	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Ветры.	Выявляют гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса. Объясняют циркуляцию воздушных масс, определяют географическое положение климатических поясов и дают их характеристику. Выявляют влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	
14	Климатические пояса и области Земли. П/р №6.«Описание одного из климатических поясов»	Определяют территориальные сочетания климатообразующих факторов. Выявляют климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	
15	Изучение климатической диаграммы П/р №7.«Анализ погоды в различных частях земного шара»	Изучают климатические диаграммы разных территорий Земли	
16	Океанические течения. Причины и виды.	Объясняют причины образования океанических течений и их виды, выявляют основные поверхностные течения Мирового океана, взаимосвязь Океана и атмосферы.	
17	Реки и озера Земли. П/р №8.«Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»	Выявляют зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера.	
18	Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса.	Определяют понятие «биомасса». Изучают растительный и животный мир Земли, значение биоразнообразия, закономерности распространения животных и растений, приспособление растений и животных к природным условиям, основные причины различий флоры и фауны материков.	
19	Почвы. Закономерности распространения почв на Земле.	Определяют понятие «почва». Объясняют почвенное разнообразие, закономерности распространения почв на земле, вклад В.В. Докучаева и закон мировой почвенной зональности., типы почв и их особенности,	

		охрану почв.	
Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)			
20	Природные зоны Земли. П/р №9. «Описание природной зоны»	Определяют понятие «природная зона». Выявляют причины смены природных зон, изменение природных зон под воздействием человека, описывают природные зоны Земли.	
21	Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. П/р №10. «Определение по картам географического положения одного из океанов, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности»	Определяют понятие «океан». Рассматривают Мировой океан как природный комплекс Земли. Описывают океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.	
22	Освоение Океана человеком. Использование и охрана Мирового океана. П/р №11. «Сравнение двух океанов»	Определяют особенности природы океанов, изучают освоение Океана человеком, экологические проблемы Мирового океана и охрану Мирового океана.	
23	Материки как природные комплексы Земли. Материки и части света. Географический регион. Страны. П/р №12. «Описание сходства и различия положения материков»	Определяют понятие «материк, часть света, географический регион, страна». Рассматривают материки как природные комплексы Земли.	
24	Обобщающее повторение по темам: «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы»	Закрепляют знания основных понятий о населении Земли, природе Земли, природных комплексах и регионах	
Тема 4. Материки и страны (41 час)			
Африка (7 часов)			
25	Африка: образ материка. Географическое положение. Особенности земной коры и рельефа материка П/р №13. «Географическое положение Африки»	Показывают элементы береговой линии, определяют географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объясняют существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозируют (оценивают) влияние географического положения на особенности природы материка. Определяют крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	
26	Африка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод.	Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительного и животного мира основных природных зон Африки; определяют географическое положение природных объектов, температуру и	

		количество осадков по климатической карте; описывают «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объясняют причины формирования типов климата на континенте.	
27	Африка в мире. История освоения и население Африки.	Изучают зависимость размещения населения от природных условий, а так же обычаи и традиции населения. Определяют расовую, этническую и религиозную принадлежность населения материка. Определяют имена исследователей континента и результаты их работы. Описывают хозяйственную деятельность народов материка, показывают районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определяют по карте географическое положение страны и ее столицы,	
28	Путешествие 1 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства.	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Географические маршруты (траверсы) по Африке. Маршрут Касабланка-Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник всемирного культурного наследия. Сахара-«желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.	
29	Путешествие 2 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства.	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Тимбукту-Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут Индийский океан – озеро Виктория. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые.	
30	Египет. Древнейшая цивилизация	Определяют географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. Выявляют отличительные особенности страны, место в мире, население, происхождение египтян, занятие, образ жизни, Египет-мировой туристический центр, памятники Всемирного культурного наследия.	
31	ГИП Разработка проекта "Создание национального парка в Танзании"	Выявляют особенности материка, выполняют задание с помощью учебника и карт атласа.	
Австралия (4 часа)			
32	Австралия: образ материка. П/р №14.«Географическое положение	Определяют особенности географического положения, имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой	

	Австралии»	линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют влияние истории заселения матерка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	
33	Австралия: Климат. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны	Определяют климатические показатели по карте. Объясняют различия в климате материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещение природных зон.	
34	Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. П/р №15.«Характеристика страны по плану»	Определяют географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности страны по типовому плану. Выявляют отличительные особенности страны.	
35	Путешествия по Австралии	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Перт – озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут Сидней - озеро Эйр-Норт. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней – Большой Водораздельный хребет. Большой Водораздельный хребет-памятник природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании, Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай.	
Антарктида (2 часа)			
36	Антарктида: образ материка. Географическое положение. Особенности климат. Растительный и животный мир. Открытие материка.	Определяют особенности географического положения, размеры материка, строение Антарктиды, особенности климата. Изучают открытие материка Ф.Ф. Беллингаузеном и М.П.Лазаревым, растительный и животный мир, условия жизни и работы на полярных станциях, проблемы охраны природы Антарктиды. Разработка проекта «как человеку использовать Антарктиду?»	
37	Контрольная работа по теме «Африка. Австралия. Антарктида»	Закрепляют знания основных понятий об Африке, Австралии, Антарктиде.	
Южная Америка (6 часов)			
38	Южная Америка: образ материка, строение земной коры и рельеф в сравнении с рельефом Африки П/р №16.«Географическое положение Южной Америки»	Определяют географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки, крайние точки Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Изучают высотную поясность Анд	
39	Особенности климата Южной Америки, Внутренние воды.	Выявляют особенности климата Южной Америки, внутренние воды (Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель). Определяют растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Определяют важность изучения материка. Выявляют особенности климата и внутренних вод, особенности питания и режима рек, различия растительности и животном мире природных зон и	

		высотных поясов в горах.	
40	Латинская Америка в мире. Народы. Крупнейшие государства.	Изучают зависимость размещения населения от природных условий, а так же обычаи и традиции населения. Определяют расовую, этническую и религиозную принадлежность населения материка. Объясняют влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Определяют крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование, хозяйственную деятельность.	
41	Путешествие 1 по Южной Америке	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Огненная Земля –Буэнос-Айрес. Аргентина-второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности животного и растительного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов.	
42	Путешествие 2 по Южной Америке	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Манаус – Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники всемирного Культурного наследия. Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	
43	Бразилия	Определяют место на карте, место в мире. Бразильцы - происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Описывают географическое положение страны, большого города; объясняют особенности размещения основных видов деятельности, орудий труда, жилищ средств передвижения в различных районах страны своеобразие культуры населения	
Северная Америка (7 часов)			
44	Северная Америка: образ материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. П/р №17.«Географическое положение Северной Америки»	Сформировать умение определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми. Исследовать особенности климата. Уметь обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, внутренние воды, объекты географического положения.	
45	Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды.	Определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом.	

		Составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона.	
46	Природные зоны. Почвы.	Объясняют расположение природных зон, различия в почвенном, растительном покрове природных зон.	
47	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки	Численности и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	
48	Путешествие по Северной Америке.	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут о-ва Карибского моря – Лос-Анжелес, Лос-Анжелес – Нью-Йорк, заполняют таблицу.	
49	США	Определять географическое положение, особенности населения и хозяйственной деятельности стран материка по типовому плану. Выявлять отличительные особенности страны.	
50	Контрольная работа по теме «Южная Америка. Северная Америка»	Закрепляют знания основных понятий о Южной и Северной Америке .	
Евразия (16 часов)			
51	Евразия. Образ материка: географическое положение, строение земной коры, рельеф П/р №18.«Географическое положение Евразии»	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	
52	Евразия. Образ материка: климат, внутренние воды.	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Природные зоны.	
53	Европа в мире.	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	
54	Путешествие 1 по Европе	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров . Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа и население. Хозяйство. Португалия, Испания- средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.	
55	Путешествие 2 по Европе	Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа	

		<p>фьордов. Нидерланды, Норвегия, Швеция особая культура. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров Пелопонесс. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>	
56	Германия	<p>Изучают место на карте, место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Описывают географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом</p>	
57	Франция	<p>Изучают место на карте, место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Описывают географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом</p>	
58	Великобритания	<p>Изучают место на карте, место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Описывают географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом</p>	
59	Азия в мире. Население.	<p>Определяют географическое положение и особенности природы региона, население, крупнейшие по численности населения государства Азии, крупнейшие городские агломерации Азии. Описывают культуру, традиции верования народов Азии, многообразие природных ресурсов.</p>	
60	Путешествие 1 по Азии.	<p>Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Мертвое море-пролив Босфор. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трех религий. Маршрут Мертвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения Крупнейшие нефтяные месторождения персидского залива Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения. Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара.</p>	
61	Путешествие 2 по Азии.	<p>Выявляют особенности материка. Заполняют таблицу «Путешествие». Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду – Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония – крупнейшая</p>	

		промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	
62	Китай	Изучают место на карте, место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Описывают географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом	
63	Индия.	Изучают место на карте, место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Описывают географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом	
64	ГИП: «Традиции и обычаи народов мира»	Выявляют особенности традиций и обычаев разных народов мира.	
65	Россия в мире.	Определяют значение России в мире. Анализируют, сравнивают и адекватно высказывают свое мнение	
66	Обобщение по теме «Евразия»		
Повторение (2 часа)			
67	Обобщение по теме «Материки и страны»		
68	Обобщение по теме «Материки и страны»		

Итого	часов	В том числе:	
		контрольных работ	практических (лабораторных) работ
		68	4

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Тема 1. Россия в мире - 4 ч			
1	Мы и наша страна на карте мира П/р №1.«Определение координат крайних точек территории России».	Выявляют особенности географического положения России. Определяют границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивают ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определяют по физической карте и наносят на контурную карту крайние точки. Выявляют место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализируют, сравнивают диаграммы.	
2	Россия на карте часовых поясов П/р №2.«Решение задач на определение поясного времени».	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	
3	Ориентирование по карте России	Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования. Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносят на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывают их названия и центры. Сопоставляют информацию из разных источников.	
4	Формирование территории России	Выявляют особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявляют зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения. Систематизируют знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Обсуждают информацию о русских первопроходцах.	
Тема 2.Население России - 10 ч			
5	Воспроизводство населения	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных	

		регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливают причинно-следственные связи.	
6	Численность населения	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивают показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивают показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозируют темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Обобщают информацию.	
7	Миграции населения	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по стандартным.	
8	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды П/р №.3«Население России»	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строят логическое рассуждение и устанавливают связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливают и обсуждают презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	
9	Россияне на рынке труда	Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявляют особенности рынка труда своего места жительства. При работе в группе обмениваются важной информацией, участвуют в беседе.	
10	Мозаика народов	Определяют по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определяют по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют основные языковые семьи и группы народов РФ. Определяют современный религиозный состав населения. Наносят на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознают свою этническую принадлежность. Формируют осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	
11	Размещение населения	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны.	

		Выявляют по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализируют карту плотности населения, выделяют территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего и других регионов. Наносят на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строят логическое рассуждение и устанавливают связи на примере разных источников информации	
12	Расселение и урбанизация. Типы поселений	Определяют типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризуют различия городского и сельского образа жизни. Определяют и сравнивают показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявляют особенности урбанизации в России.	
13	Города и сельские поселения.	Определяют территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определяют типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносят на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждают социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определяют типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	
14	Контрольная работа по теме «Население России»	Применяют знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строят логическое рассуждение, выбирают нужное и правильное.	
Тема 3. Природа - 21 час			
15	Геологическая история развития земной коры	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Планируют последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строят логическое рассуждение и устанавливают связи и обобщения.	
16	Рельеф: тектоническая основа	Определяют особенности рельефа России по физической карте. Наносят на К/К основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составляют описание рельефа по карте. Строят логическое рассуждение, высказывают и отстаивают своё мнение.	
17	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов,	

		формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф. Определяют и объясняют особенности рельефа своего региона. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют основную идею текста, делают выводы.	
18	Полезные ископаемые России и Самарской области П/р №4.«Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми».	Анализируют и систематизируют информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливают и обсуждают доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	
19	Солнечная радиация	Выявляют факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определяют по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализируют карту, объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывают своё мнение.	
20	Атмосферная циркуляция	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	
21	Зима и лето в нашей северной стране	Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определяют по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строят логическое рассуждение и устанавливают связи и обобщения на примере карт.	
22	Климатические пояса и типы климата России П/р №5.«Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток».	Определяют по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определяют тип климата по описанию. Планируют способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливают связи и обобщения.	
23	Климат Самарской области	Составляют характеристику климатической области. Анализируют график, выявляют особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.	
24	Климат и хозяйственная деятельность людей	Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации	

		человека к данным климатическим условиям.	
25	Комфортность климата П/р №6.«Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам».	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявляют по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания.	
26	Климат и климатические ресурсы	Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализируют карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивают АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявляют особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизируют знания о них в таблице.	
27	Контрольная работа по теме «Рельеф. Климат»	Закрепляют знания основных понятий о рельефе и климате России.	
28	Наши моря П/р №7.«Характеристика морей, омывающих территорию России».	Выявляют особенности морей России. Наносят на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты. Обсуждают вопросы о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	
29	Реки России и Самарской области П/р №8.«Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки».	Определяют состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на К/К речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составляют описание реки по типовому плану(по выбору). Обсуждают информацию об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение.	
30	Где спрятана вода	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на К/К крупные озёра России. Определяют по физической карте и тематическим картам и наносят на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составляют описание озера по типовому плану (по выбору).	
31	Водные дороги и перекрестки	Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определяют особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносят на К/К крупнейшие морские порты России. Обсуждают роль рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывают и отстаивают своё мнение, делятся информацией.	
32	Учимся с «Полярной звездой» (1)	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливают причинно-следственные связи.	

		Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. При работе в паре или группе обмениваются важной информацией, участвуют в обсуждении	
33	Почва – особое природное тело	Определяют механический состав и структуру почв, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносят на К/К основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородия по типовым схемам.	
34	Почва – основа сельского хозяйства	Обсуждают вопросы об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Выявляют свойства почв и особенности хозяйственного использования.	
35	Контрольная работа по теме «Водные ресурсы. Почва»	Закрепляют знания основных понятий о водных ресурсах и почвах России.	
Тема 4. Хозяйство - 20 часов			
36	Развитие хозяйства России. Структура хозяйства Самарской области	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определяют их различия. Формулируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	
37	Особенности экономики России	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего края (региона).	
38	ТЭК. Угольная промышленность	Анализируют схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на К/К основные районы добычи угля.	
39	Нефтяная и газовая промышленность	Наносят на К/К основные районы добычи нефти и газа. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулируют выводы. Составляют характеристику одного из бассейнов (месторождений)	

		по картам и статистическим материалам. Систематизируют знания об экологических проблемах нефтяной и газовой промышленности в таблице	
40	Электроэнергетика	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализируют таблицу «Различия типов ЭС». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии. Обсуждают вопрос о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).	
41	Черная металлургия	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводят примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на К/К главные металлургические районы и центры.	
42	Цветная металлургия П/р №9.«ТЭК и металлургия»	Сопоставляют по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты, устанавливая главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Обсуждают вопрос об использовании цветных металлов в хозяйстве.	
43	Машиностроение П/р №10.«Машиностроение»	Определяют по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносят их на К/К. Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументируют степень воздействия отрасли на окружающую среду	
44	Химическая промышленность	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, её изготовившую. Определяют по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на К/К основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и	

		здоровье человека химических производств.	
45	Лесопромышленный комплекс	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определяют по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	
46	Растениеводство	Анализируют схему, проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России и других стран, комментируют полученные результаты. Формулируют черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводство по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выясняют особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначают на К/К главные сельскохозяйственные районы страны.	
47	Животноводство	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на К/К основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивают показатели сельхозпроизводства России и других стран.	
48	АПК. Учимся с «Полярной звездой» (2)	Устанавливают причинно-следственные связи. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.	
49	Пищевая промышленность	Приводят примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий пищевой промышленности на окружающую среду. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.	
50	Лёгкая промышленность	Приводят примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий легкой промышленности на окружающую среду. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.	
51	Сухопутный транспорт	Сравнивают различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по	

		статистическим данным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносят на К/К главные ЖД магистрали России.	
52	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определяют по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	
53	Сфера услуг	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания». Применяют схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Обмениваются важной информацией, участвуют в обсуждении	
54	Учимся с «Полярной звездой» (3).	Планируют последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливают связи и обобщения, используя карты. Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизируют знания о сфере обслуживания своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывают предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.	
55	Обобщение по теме «Хозяйство России»	Закрепляют знания основных понятий о хозяйстве России.	
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 6 часов			
56	Зональность в природе и жизни людей. Северные безлесные зоны	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносят на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывают их природные ресурсы. Сравнивают географическое положение природных зон. Обсуждают вопросы об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявляют взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером	
57	Лесные зоны		
58	Степи и лесостепи		
59	Южные безлесные зоны		
60	Субтропики. Высотная поясность в горах П/р №11. «Природные зоны России»		

		высотной поясности различных горных систем России	
61	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Закрепляют знания основных понятий о природно-хозяйственных зонах России.	
Тема 6. Наше наследие – 4 часа			
62	Территориальная организация общества	Подбирают и систематизируют информацию по предложенным темам, устанавливают причинно-следственные связи. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
63	Влияние мировых процессов на жизнь Россиян	Подбирают и систематизируют информацию по предложенным темам, устанавливают причинно-следственные связи. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
64	Природное и культурное наследие России	Оценивают национальное богатство страны и её природно-ресурсный потенциал. Наносят на К/К объекты природного и культурного наследия России.	
65	Обобщение по теме «Наше наследие»		
Повторение – 3 часа			
66	Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Россияне»		
67	Повторение и обобщение раздела «Природа» и «Хозяйство»		
68	Повторение и обобщение раздела «природно-хозяйственные зоны» и «Наше наследие»		

Итого	часов	В том числе:	
		контрольных работ	практических (лабораторных) работ
	68	6	11

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Регионы России 12 ч			
1	Учимся с "Полярной звездой" (1)	Определяют виды районирования. Анализируют текст учебника и карты атласа. Принимают участие в обсуждении презентации	
2	Районирование России	Приводят по картам примеры разных видов районирования. Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного производства». Анализируют подходы к районированию, вклад П.П.Семенова-Тян-Шанского и Н.Н.Баранского в районирование России.	
3	Административно- территориальное устройство России	Изучают крупные природные и географические районы. Практическая работа №1 Характеристика географического района.	
4	Учимся с "Полярной звездой" (3)	Анализируют источники географической информации. Выполняют практическую работу(Практическая работа №2 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков). Изучение изображения Земли из космоса. Отличие космического снимка от карты	
5	Великие равнины России	Выявляют особенности природы Восточно – Европейской и Западно-Сибирской равнин: географическое положение, геологическое строение и рельеф равнин, их общие черты и различия, природные зоны, климат. Систематизируют знания о природных районах в таблице. Находят на карте основные географические объекты.	
6	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	Выявляют особенности природы Урала и гор Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение и рельеф, их общие черты и различия, природные зоны, климат. Систематизируют знания о природных районах в таблице. Находят на карте основные географические объекты. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири.	
7	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Характеризуют особенности природы региона. Составляют сравнительную характеристику изучаемых районов: географическое положение, особенности природы, траппы, полезные ископаемые, особенности климата.	
8	Экзотика России - Северный Кавказ и	Анализируют схему высотных поясов Сев. Кавказа. Определяют черты	

	Дальний Восток	природы. Особенности природы. Эльбрус – высочайшая точка России. Сравнение геологического строения и рельефа Дальнего Востока, черты сходства и различия.	
9	Экологическая ситуация в России	Анализируют иллюстрации. Характеризуют виды и приводят примеры антропогенного влияния на окружающую среду. Обсуждают.	
10	Экологическая безопасность России	Выявляют значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Приводят аргументы в дискуссии. Обосновывают свою позицию. Выявляют мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своем регионе.	
11	Учимся с "Полярной звездой" (3)	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность в России» Практическая работа №3 Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати.	
12	Обобщение по теме «Регионы России»		
Европейская Россия 36 ч			
Тема 1. Центральная Россия 10 ч			
13	Пространство Центральной России	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны ГП. Определяют состав территории. Характеризуют черты своеобразия природы. Практическая работа №4 Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа	
14	Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России	Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов на территории Центральной России.	
15	Центральная Россия: освоение территории и население	Изучают освоение территории и степень ее заселенности. Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт.	
16	Центральный район	Изучают характеристику географического положения, проблемы сельской местности, отрасли специализации Центрального экономического района.	
17	Волго - Вятский район	Характеризуют место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Изучают специфику Волго - Вятского района.	
18	Центрально- Черноземный район	Выделяют особенности природы и хозяйства, состав, ГП, черты специализации района.	
19	Учимся с "Полярной звездой" (4)	Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования Практическая работа №5 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.	

20	Москва и Подмосковье	Изучают Московскую агломерацию, функции Москвы и Подмосковья.	
21	Учимся с "Полярной звездой" (5)	Работают с текстом учебника, подготавливаются к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо». Принимают участие в обсуждении	
22	Обобщение по теме «Центральная Россия»		
Тема 2. Северо - Запад 5 ч			
23	Пространство Северо-Запада	Выделяют, оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения района, состав и соседи района, особенности природы, отрасли специализации.	
24	Северо-Запад: «окно в Европу»	Анализируют карту народов. Характеризуют быт и традиции народов. Изучение заселения территории.	
25	Северо-Запад: хозяйство	Изучение отраслей специализации, промышленности региона. Практическая работа №6 Подготовка сообщения « Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей»	
26	Санкт-Петербург – вторая столица России	Изучение Санкт-Петербурга – как второй столицы России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.	
27	Особенности ГП Калининградской области	Составляют характеристику Калининградской области как российского анклава. Изучают ГП, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации.	
Тема 3. Европейский Север 5 ч			
28	Пространство Европейского Севера. Учимся с "Полярной звездой" (6)	Выделяют особенности природы Европейского Севера: ГП состав и соседи района, роль моря в развитии района.	
29	Европейский Север: освоение территории и население	Анализируют тематические карты. Работают с иллюстрациями, характеризуют народные промыслы. Изучают традиции и быт, особенности городов ЕС. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города	
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Изучение хозяйства региона. Практическая работа №7 Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт и выявление особенностей хозяйства.	
31	Учимся с "Полярной звездой" (7)	Составляют карту на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	
32	Обобщение по теме «Северо-Запад. Европейский Север»		
Тема 4. Северный Кавказ 5 ч			
33	Пространство Северного Кавказа	Выявляют особенности Северного Кавказа: ГП, состав и соседи района, особенности природы. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации.	

34	Северный Кавказ: освоение территории и население	Анализируют этническую и религиозную пестроту, характеризуют быт, традиции, занятость населения. Анализируют степень освоения территории.	
35	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Практическая работа №9 Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт и выявление особенностей хозяйства. Изучают сельское хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона.	
36	Учимся с "Полярной звездой" (8)	Характеризуют рекреационные ресурсы района. Выделяют черты современного хозяйства. Практическая работа №10 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.	
37	Обобщение по теме: «Северный Кавказ»		
Тема 5. Поволжье 6 ч			
38	Пространство Поволжья	Изучают особенности Поволжья: ГП, состав и соседи района, особенности природы. Определяют значение реки Волга.	
39	Поволжье: освоение территории и население	Охарактеризовывают этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья, освоение Поволжья.	
40	Поволжье: хозяйство и проблемы	Выявляют особенности природных условий и ресурсов на развитие хозяйства района, изучают важнейшие отрасли хозяйства. Практическая работа № 11 Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	
41	Экономико-географическая характеристика Самарской области	Изучение природных условий, ресурсов, освоение территории, население, отрасли хозяйства, промышленность и сельское хозяйство родного края.	
42	Учимся с "Полярной звездой" (9)	Изучают проблемы Поволжья	
43	Обобщение по теме «Поволжье»		
Тема 6. Урал 6 ч			
44	Пространство Урала	Изучают особенности Урала: ГП, состав и соседи района, особенности природы. Исследуют роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Практическая работа № 12 Оценка ресурсов региона	
45	Урал: освоение территории и население	Дают характеристику численности населения, определяют национальный состав и характеризуют быт и занятия населения. Изучают численность, национальный состав, специфику расселения, быт, занятия. Крупные города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.	
46	Население и города. Уровень урбанизации	Изучают Урал как старейший горнопромышленный район России. Выявляют роль Урала в создании «атомного щита», отрасли специализации и основные центры.	
47	Современное хозяйство и проблемы Урала	Изучение отраслей хозяйства, промышленности и сельского хозяйства.	

48	Анализ ситуации "Специфика проблем Урала"	Анализируют ситуации. Выделяют источники загрязнения природной среды Практическая работа №13 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала	
49	Обобщение по теме: «Урал»		
Азиатская Россия 18 ч			
Тема 7. Сибирь 8 ч			
50	Пространство Сибири	Изучают особенности Сибири: ГП, состав и соседи района, особенности природы. Выявление особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.	
51	Сибирь: освоение территории и население	Дают характеристику численности населения, определяют национальный состав и характеризуют быт и занятия населения. Изучают численность, национальный состав, специфика расселения, быт, занятия.	
52	Сибирь: хозяйство	Выделяют отрасли специализации и крупные промышленные центры.	
53	Западная Сибирь	Изучают главную топливную базу страны. Практическая работа №14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири	
54	Восточная Сибирь	Исследуют особенности Восточной Сибири. Практическая работа №15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.	
55	Озеро Байкал - объект Всемирного наследия	Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Практическая работа №16 Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и тематических карт	
56	Учимся с "Полярной звездой" (11)	Обсуждают проблемы и перспективы развития региона	
57	Обобщение по теме: «Сибирь»		
Тема 8. Дальний Восток 5 ч			
58	Пространство Дальнего Востока	Изучают особенности Сибири: ГП, состав и соседи района, особенности природы. Выявляют сейсмические районы месторождения ПИ и других объектов. Характеризуют геологическую «молодость» района и уникальный природный комплекс – Уссурийская тайга.	
59	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	Изучают освоение территории, исследователей Дальнего Востока.	
60	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	Анализируют внешние связи региона. Дальний Восток – далекая периферия или «Тихоокеанский фасад России?».	
61	Дальний Восток: хозяйство	Выявление основные отраслей специализации. Значение морского транспорта. Практическая работа №17 Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона	
62	Обобщение по теме: «Дальний Восток»		
Россия в современном мире 2 ч			

63	Соседи России.	Характеризуют уровень развития стран-соседей России и взаимоотношение с ними. Работают со статистическими данными и дают оценку места и роли России в системе международного разделения труда. Выявляют экономические, культурные, информационные, торговые и политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	
64	Сфера влияния России	Изучают соотношение экспорта и импорта, особенности геополитического и экономического влияния России.	
Обобщение 4 ч			
65	Обобщение по теме: «Регионы России»		
66	Обобщение по теме: «Европейская Россия»		
67	Обобщение по теме: «Азиатская Россия»		
68	Обобщение по теме: «Поволжье»		

Итого	часов	В том числе:	
		контрольных работ	практических (лабораторных) работ
		68	8