

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Утверждено приказом директора
МБОУ Школа № 81 г.о. Самара
№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР
Василевской С.А.
Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании МО учителей
английского языка
протокол № 1 от «30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

базовый уровень

для 2 - 4 классов

Составители:

Новокрещенова Н.В., Худжаназарова Т.Г.,
учителя английского языка

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 2-4 классы» составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года);
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемых к результатам освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)(с изменениями и дополнениями);
- ООП МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2014 года (с поправками 2016 года);
- Положения о рабочих программах МБОУ Школа № 81. г.о. Самара.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2016, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- **Английский язык. 2 класс (серия «Forward»)**. Учебник для общеобразовательных организаций. **Авторы:** М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой, 2017
- **Английский язык. 3 класс (серия «Forward»)**. Учебник для общеобразовательных организаций. **Авторы:** М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой, 2018
- **Английский язык. 4 класс (серия «Forward»)**. Учебник для общеобразовательных организаций. **Авторы:** М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой, 2018

Цели и задачи курса

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа по английскому языку для начального общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	2 класс	3 класс	4 класс
За учебный год	68	68	68
В неделю	2	2	2
Итого общее число учебных часов за период обучения со 2 по 4 класс составляет 204 часа.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; • формирование мотивационной основы учебной деятельности; • формирование основ 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и сохранение учебной задачи; • осуществление синтеза как составления целого из 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение диалогического высказывания ; • действие по образцу (написание 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводит ь наизусть

<p>своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; • развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; • ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; • формирование способности к оценке своей учебной деятельности. 	<p>частей (восстановление слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учетывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, соблюдение установленных правил в контроле способа решения; • осуществление самоконтроля, самооценки. 	<p>букв);</p> <ul style="list-style-type: none"> • действие по образцу (написание буквосочетаний); • проведение сравнения и анализа объектов; • проведение аналогий; • осознание цели речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких); • нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде; • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в группе (во время игры); • работа в паре и группе; • построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<p>английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи глагол-связку to be; • представлять себя и друзей; • давать команды; • воспринимать на слух в 	<p>небольшие произведения детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • догадываться о значении незнакомых слов по
--	---	---	---	---	--

		<p>самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец; • проведение сравнения по заданным критериям; • обучение основам смыслового восприятия художественного текста; • способность произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения 		<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • спрашивать о предметах в доме и называть их; • спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); 	<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами
--	--	---	--	---	---

		<p>заданий, проводить рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление записи о выполненной открытке в досье Языкового портфеля; • проведение сравнения по заданным критериям, осуществление поиска и фиксации необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; • работа с таблицей. 		<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное; • писать предложение о своей спальне; • читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; • читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос; • воспринимать на слух в аудиозаписи и 	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно); • распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • узнавать простые словообразовательные
--	--	---	--	--	---

				<p>понимать содержание песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрашивать о любимой еде и называть продукты; • употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; • вербально/невербально реагировать на услышанное; • писать предложение о своей любимой еде; • говорить, что умеют делать; • употреблять модальный глагол can в утвердительной форме; • употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме; • спрашивать, что умеют делать одноклассники и 	<p>элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting).
--	--	--	--	---	---

				<p>отвечать на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none">• говорить, что умеют и не умеют делать животные;• спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;• употреблять предлоги места (on, in, under);• называть части лица;• употреблять структуру have got в утвердительной форме;• употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме;• говорить, какие у них есть игрушки;• употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в	
--	--	--	--	---	--

				<p>отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать игрушку;• говорить о погоде и одежде;• употреблять глагол wear в Present Continuous в утвердительной форме;• спрашивать о погоде и отвечать на вопрос;• употреблять безличные предложения;• называть времена года;• говорить, во что одеты персонажи;• описывать себя на отдыхе.	
--	--	--	--	---	--

3 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; • формирование мотивационной основы учебной деятельности; • формирование основ своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; • формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; • развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; • ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и сохранение учебной задачи; • осуществление синтеза как составления целого из частей (восстановление слов); • учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, соблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение диалогического высказывания ; • действие по образцу (написание букв); • действие по образцу (написание буквосочетаний); • проведение сравнения и анализа объектов; • проведение аналогий; • осознание цели речевого высказывания (поприветствовать, 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи; • работа в группе (во время игры); • работа в паре и группе; • построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать друг друга после расставания; • называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой; • понимать речь одноклассников и вербально реагировать; • читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал; • оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • спрашивать о 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

<p>понимание оценок учителей и одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к оценке своей учебной деятельности. 	<p>установленных правил в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самоконтроля, самооценки. 	<p>представить своих друзей и близких);</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде; • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля); • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец; • проведение 		<p>школьных принадлежностях и отвечать на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; • читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенн 	<p>содержащуюся в нём информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в
--	---	---	--	---	--

		<p>сравнения по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение основам смыслового восприятия художественного текста; • способность произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию; • осуществление записи о выполненной открытке в досье Языкового портфеля; • проведение сравнения по заданным критериям, осуществление поиска и фиксации 		<p>ые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your; • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • употреблять повелительное наклонение; • говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос; • писать о себе; • употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple; • рассказывать о своей школе; • употреблять 	<p>письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец); • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный
--	--	--	--	--	---

		<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с таблицей. 		<p>глагол to be;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя текст и вписывать необходимую информацию; • читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку; • называть членов своей семьи; • представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников; • употреблять притяжательные местоимения; • писать о своей семье; • употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; • спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос; • рассказывать о 	<p>язык и обратно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и
--	--	---	--	--	--

				<p>том, что любят/не любят есть и называть любимую еду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме; • просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос; • употреблять неопределённые местоимения some и any; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов; • строить диалог «В магазине»; • правильно писать числительные и активную лексику; • спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос; • употреблять 	<p>сложные слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями и some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).
--	--	--	--	---	--

				<p>притяжательный падеж существительных;</p> <ul style="list-style-type: none">• употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе;• спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат, и отвечать на вопросы;• употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе;• говорить о подарках;• писать письмо Деду Морозу;• соотносить слова и картинки;• выражать просьбу (подарок у Санта Клауса);• описывать животных;• употреблять глагол have got и существительные	
--	--	--	--	--	--

				<p>во множественном числе, образованные не по правилу;</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать домашнего питомца;• употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ;• говорить о возрасте;• употреблять числительные от 20 до 50;• задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос;• задавать общий вопрос с глаголом to be;• употреблять предлоги места;• расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> дом/квартиру; • писать о своей /квартире/доме; • употреблять структуру there is/there are; • рассказывать о домах-музеях; • читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения; • спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос; • употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; • участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать; • писать о своем выходном дне; • рассказывать о занятиях во второй половине дня; • спрашивать, что делают в разные 	
--	--	--	--	--	--

				<p>дни недели, и отвечать на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в диалогическом опросе о том, что делают в разные дни недели;• употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа;• писать о своём любимом дне;• рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов;• оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner);• говорить о своей маме.	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

4 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; • формирование мотивационной основы учебной деятельности; • формирование основ своей этнической принадлежности в 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и сохранение учебной задачи; • осуществление синтеза как составления целого из частей (восстановле 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение диалогического высказывания ; • действие по образцу (написание букв); • действие по 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи; • работа в группе (во время игры); 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения

<p>форме осознания «Я» как члена семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; • развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; • ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; • формирование способности к оценке своей учебной деятельности. 	<p>ние слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, соблюдение установленных правил в контроле способа решения; • осуществление самоконтроля, самооценки. 	<p>образцу (написание буквосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение сравнения и анализа объектов; • проведение аналогий; • осознание цели речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких); • нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде; • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в паре и группе; • построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<p>англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; • соотносить графический 	<p>детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать
--	--	--	---	---	---

		<p>поделке в досье Языкового портфеля);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец; • проведение сравнения по заданным критериям; • обучение основам смыслового восприятия художественного текста; • способность произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить 		<p>образ английского слова с его звуковым образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию; • списывать текст и восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<p>внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец); • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с
--	--	---	--	---	--

		<p>рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление записи о выполненной открытке в досье Языкового портфеля; • проведение сравнения по заданным критериям, осуществление поиска и фиксации необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; • работа с таблицей. 		<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из него слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и 	<p>изученными правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно); • распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые
--	--	--	--	--	---

				<p>орфографически читать и писать изученные слова английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции; • различать на слух иностранную речь; • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; 	<p>слова по транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и 	<p>неопределёнными местоимениями и some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и
--	--	--	--	---	--

				<p>употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных</p>	<p>дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Units 2, 7 (устное опережение)

<p>Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.</p> <p>Персонажи любимых сказок.</p> <p>Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.</p>	<p>Unit 22. A safari park.</p> <p>Unit 26. I'm standing on my head.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность: названия частей тела.</p> <p>Письмо зарубежному другу по переписке.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>	<p>Units 2-4 (устное опережение)</p> <p>Unit 23. I'm making a robot.</p> <p>Unit 25. We're going to the Moon!</p> <p>Unit 28. Smile, please!</p> <p>Unit 19. I like snails.</p> <p>Unit 27. Pen friends.</p>
<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street.</p> <p>Unit 18. A spider in the bathroom.</p> <p>Unit 21. Where is it?</p> <p>Unit 24. Our village.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение)</p> <p>Unit 25. We're going to the</p>

	<p>город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Moon!</p> <p>Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27.</p> <p>Unit 10. How are you?</p>
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Unit 1. Back to school!</p> <p>Unit 2. Ben's new friend.</p>
	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend.</p> <p>Unit 10. Can you ride a bicycle?</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 12. Let's make some pancakes!</p> <p>Unit 13. What time is it?</p> <p>Unit 17. Thank you for your present.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p>
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать,</p>	<p>Unit 7. Shapes.</p>

<p>играть на музыкальных инструментах, готовить).</p> <p>Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).</p> <p>Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Unit 15. At the fair.</p> <p>Unit 16. Going on holidays.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool.</p> <p>Unit 8. What can you do?</p> <p>Unit 14. Let's watch TV!</p> <p>Unit 18. Letters.</p> <p>Unit 20. Pets.</p> <p>Units 2, 6, 10, 21.</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p>Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend.</p> <p>Unit 9. It's snowing!</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.</p> <p>Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. How do you spell it?</p> <p>Unit 5. A project about Australia.</p> <p>Unit 6. Our country.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22.</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 16. Going on holiday.</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>
4	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Unit 1. New friends.</p>
	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,</p>	<p>Unit 2. A message on the computer.</p>

<p>любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 16. Going home.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</p> <p>Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 11. The Angel of the Forest.</p> <p>Unit 12. A shape in the mist.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 6. What do you know about Russia?</p> <p>Unit 7. Find Joseph Alexander.</p> <p>Unit 9. Off we go!</p> <p>Unit 15. Where is Mr. Big?</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные</p>	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 2. A message on the</p>

занятия на уроках.	computer.
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	<p>Unit 4. In the rain forest.</p> <p>Unit 5. What do you know about rain forests?</p> <p>Unit 14. The message in the temple.</p> <p>Unit 15. Where is Mr. Big?</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.</p> <p>Викторина о Москве. Третьяковская галерея.</p> <p>Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia?</p> <p>Unit 8. Capital city.</p> <p>Unit 12. A shape in the mist.</p> <p>Unit 13. The painting on the wall.</p> <p>Units 3, 5, 7, 8, 14.</p> <p>Units 1, 2, 7, 16.</p>

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
Вводно-фонетический курс			
1.	Давайте говорить по-английски!	Работают с учебником и аудиоприложением.	
2.	Моя визитная карточка. Ознакомление с лексикой по теме.	Слушают речь учителя и отвечают на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Слушают, повторяют и читают звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Учатся графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работают в группе.	
3.	Моё хобби. Активизация лексики по теме.	Слушают и отвечают согласно ситуации общения. Считают до 5. Слушают и произносят звуки и слоги; произносят буквы по образцам.	
4.	Который час? Буквы В, К, Т, Н. Счет до 5.	Учатся воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считают до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работают в группе.	
5.	Давайте познакомимся!	Учатся нормам речевого поведения в ситуации	

	Знакомство с новыми словами. Буквы А, Е, О. Счет до 10.	знакомства. Слушают и повторяют грамматические конструкции. Считают до 10 наизусть. Слушают и произносят звуки и слоги; читают транскрипцию, графически воспроизводят буквы по образцам, называть их.	
6.	В комнате у Никиты. Активизация новых слов. Буквы С, D, F, G.		
Моя школа (4 часа)			
7.	Как зовут твоих друзей? Закрепление новых слов. Буквы М, N, I, U.	Слушают вопрос и отвечают на него утвердительно и отрицательно. Слушают и воспроизводят в образцах грамматические конструкции. Называют изученные слова. Слушают, повторяют и пишут буквы.	
8.	Моя семья. Знакомство с новыми словами. Буквы Р, S, W, X.	Составляют диалоги. Читают вслух фразы с соблюдением ритма. Слушают и произносят звуки и слоги; читают транскрипцию. Называют новые слова.	
9.	Я могу читать по-английски. Активизация новых слов. Буквы L, J, R, V.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Работают в парах.	
10.	Я знаю английский алфавит. Закрепление новых слов. Q, Y, Z.		
Страна/Страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии (3 часов)			
11.	Откуда ты родом? Знакомство с новыми словами.	Читают вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Задают вопросы и отвечают на них, соблюдая интонацию. Читают по транскрипции. Воспроизводят наизусть названия и порядок букв в алфавите.	
12.	Кто родом из Австралии? Активизация новых слов. Развитие навыков аудирования.	Слушают и повторяют изученную лексику в речи. Задают вопросы и отвечают на них. Называют числительные, знакомые слова по иллюстрации и	

		гласные, согласные звуки, дифтонги. Говорят наизусть названия и порядок букв в алфавите. Работают в группах, парах	
13.	А что у тебя есть? Знакомство с новыми словами.	Задают вопросы и отвечать на них. Слушают и называют грамматические конструкции в образцах. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Сравнивают графический и звуковой образ слова, и прописывают их в тетради. Наизусть называют буквы. Работают в парах.	
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (6 час)			
14.	Здравствуй и до свидания. Закрепление новых слов.	Приветствуют учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Слушают текст и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, повторяют за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивают нормы речевого поведения в русском и английском языках. Слушают изученные конструкции, воспроизводят их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию.	
15.	Разрешите представиться. Развитие навыков монологической речи.	Слушают речь учителя, реагируют на инструкции. Читают знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Объясняют значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Употребляют в речи изученную конструкцию, пишут с ней фразы по образцу. Выписывают слова из текста. Различают знаки транскрипции. Работают в группе.	
16.	Как дела? Развитие навыков диалогической речи.	Читают и разыгрывают диалоги с соблюдением норм произношения. Употребляют в речи изученную конструкцию, пишут с ней фразы по образцу. Слушают изученные слова и словосочетания и записывают их,	

		воспроизводят их, вставляя в предложения. Работают в парах.	
17.	Кто они? Личные местоимения he, she, I.	Читают и воспроизводят диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Слушают и повторяют мелодию песни, поют хором. Вписывают знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Повторяют изученные правила чтения. Пишут транскрипционные знаки. Работают с таблицей звуков в учебнике.	
18.	Как тебя зовут? Притяжательные местоимения his, her.	Слушают и повторяют с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Рассказывают изученные этикетные диалоги. Читают про себя и переводят фразы с изученными конструкциями, находят соответствия с изображённой на рисунке ситуацией, дописывают знакомые конструкции в диалоге. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Объясняют правила чтения. Работают с таблицей.	
19.	Что говорят куклы? Развитие навыков диалогической речи.	Рассказывают этикетный диалог приветствия. Сообщают информацию о себе, используя опоры. Дописывают знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимают на слух и выполняют команды и инструкции. Корректно произносят побудительные предложения. Слушают незнакомые слова, с опорой на рисунки, выписывают слова из текста. Пользуются правилами чтения. Работают в группе.	
Члены семьи, их имена, возраст.(6ч)			
20.	Семья Бена. Знакомство с новыми словами.	Читают текст со знакомым материалом вслух и выполняют инструкцию. Пишут знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.	

		Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Читают знакомые сочетания букв в словах. Находят звуки в таблице.	
21.	Рассказ о семье Стефана. Активизация новых слов.	Слушают и читают с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и отвечают на них. Читают выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечают на вопросы по иллюстрациям, описывают иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывают новые слова орфографически корректно. Читают знакомые сочетания букв в словах. Работают с таблицей звуков.	
22.	Моя семья. Закрепление новых слов.	Читают выразительно вслух небольшой текст-описание, составляют описание по аналогии. Соотносят текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимают на слух и понимают небольшой текст, построенный на знакомом материале. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Оценивают правильность ответа, корректируют неверный ответ. Слушают песни. Читают текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Поют песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)	
23.	Это что? Знакомство с новыми словами.	Задают специальный и общий вопросы и отвечают на них. Используют в устной и письменной речи изученные конструкции. Читают предложения. Находят согласные звуки в таблице. Читают и переводят инструкцию к групповой игре, следуют правилам при участии в ней.	
24.	Забавные рисунки. Активизация	Дописывают знакомые конструкции по образцу. Читают	

	НОВЫХ СЛОВ.	вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализируют выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивают их, определяют основание для их объединения в группу. буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения.	
25.	Письмо Даши. Развитие языковой догадки.	Слушают, читают и переводят текст. Задают вопросы о принадлежности вещи, отвечают на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивают и анализируют информацию, выделенную в тексте, делают обобщения. Пишут предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	
<i>Одежда, обувь, основные продукты питания.(4ч)</i>			
26.	Это твоя шляпа? Знакомство с новыми словами.	Слушают и повторяют рифмовки. Пишут фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читают выразительно вслух небольшой текст. Анализируют серию иллюстраций, извлекают необходимую информацию, формулируют правила игры. Объясняют правила чтения.	
27.	Найди одежду. Знакомство с новыми словами.	Слушают и переводят текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываются о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают вслух текст по ролям. Начинают, поддерживают и завершают этикетный диалог по изученной тематике. Пишут фразы по образцу орфографически правильно. Применяют изучаемые правила чтения. Различают типы звуков, соотносят звук и его обозначение, находят звук по транскрипции в таблице.	

28.	Чьи это вещи? Активизация новых слов.	Читают и переводят текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинают, поддерживают и завершают этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимают вопрос, инструкцию, реагируют на них. Записывают фразы с опорой на иллюстрации.	
29.	Это мамина машина. Развитие навыков письма.	Слушают и повторяют рифмовки. Читают выразительно вслух небольшой текст. Анализируют серию иллюстраций, извлекают необходимую информацию, формулируют правила игры.	
<i>Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. (3 ч)</i>			
30.	С днем рождения, Джил! Знакомство с новыми словами.	Слушают, читают и переводят текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинают, поддерживают и завершают этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Отвечают на вопросы. Анализируют рисунок с целью поиска нужной информации, записывают фразы с опорой на иллюстрации. Списывают предложения, слова. Пишут поздравление по образцу.	
31.	Какой праздник ты любишь? Развитие навыков диалогической речи.	Задают специальный и общий вопросы и отвечают на них. Различают и употребляют в устной и письменной речи изученные конструкции. Анализируют выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивают их, определяют основание для их объединения в группу. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Применяют изучаемые правила чтения.	
32.	Новый Год в России. Закрепление новых слов.	Слушают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинают, поддерживают и завершают этикетный диалог по теме,	

		оперируя изученными речевыми клише. Анализируют рисунок с целью поиска нужной информации, записывают фразы с опорой на иллюстрации. Списывают предложения, слова.	
Цвета. (3ч)			
33.	Какого цвета небо? Знакомство с новыми словами.	Начинают, поддерживают, завершают этикетный диалог приветствия, прощания. Читают текст в парах. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Узнают и употребляют в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимают на слух и выполняют инструкции на английском языке. Сравнивают и анализируют буквосочетания, выводят правило чтения. Работают в группе.	
34.	Какой твой любимый цвет? Активизация новых слов.	Слушают и переводят песню. Читают текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Поют песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Задают вопросы, отвечают и оценивают правильность ответа партнёра по диалогу. Читают небольшой текст выразительно. Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения. Работают в группе.	
35.	Радуга. Закрепление новых слов.	Начинают, поддерживают, завершают этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозируют содержание текста-истории и понимают ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимают общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, используют языковую догадку. Понимают значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения. Работают	

		в группе.	
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера (5 ч)			
36.	Наша улица. Развитие навыков монологической речи.	Задают вопрос об адресе и отвечают на него. Разыгрывают выученные наизусть диалоги. Воспроизводят изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Пишут фразы по образцу орфографически корректно.	
37.	Напиши адрес. Развитие навыков письма.	Читают про себя, выделяют в тексте письма его смысловые части, дописывают письмо. Пересказывают общее содержание текста на русском языке. Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения. Читают стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Пишут адрес по образцу.	
38.	В ванной паук. Развитие навыков монологической речи.	Читают вслух диалог. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Составляют устно по аналогии текст-описание. Пишут фразы по образцу.	
39.	Дом Бена. Знакомство с новыми словами.	Читают про себя текст-описание. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Задают вопросы и отвечают на них, используя информацию текста. Читают фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекают из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывают слова, группируя их по тематическому признаку.	
40.	Расскажи о своем доме. Активизация новых слов.	Разыгрывают выученные наизусть диалоги. Воспроизводят изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Задают вопросы и отвечают на них, используя информацию текста. Пишут фразы по образцу орфографически	

		корректно.	
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. (2 часа)			
41.	Я люблю улиток. Знакомство с новыми словами.	Слушают и понимают основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Читают выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задают вопросы к иллюстрациям, отвечают на них. Описывают рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно пишут предложения по образцу с опорой на иллюстрации	
42.	Мне не нравятся муравьи. Закрепление новых слов.	Участвуют в диалоге-расспросе, используют в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнают и употребляют в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Пишут по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивают истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправляют его в случае необходимости. Рассказывают о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Задают общие и специальные вопросы и отвечают на них. Дописывают пропущенные слова и речевые клише в тексте.	
Я и моя семья. Любимая еда. (4 часа)			
43.	Мне нравится пицца. Знакомство с новыми словами.	Читают текст с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читают вслух выразительно диалоги. Задают изученные вопросы, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливают графическую форму слова, записывая их орфографически корректно.	

44.	Найди еду. Развитие навыков диалогической речи.	Читают про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Пересказывают основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывают о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задают вопросы по изучаемой теме и отвечают на них. Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения.	
45.	Где же это? Закрепление новых слов.	Пересказывают основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывают о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задают вопросы по изучаемой теме и отвечают на них. Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения.	
46.	Где Моцарт? Развитие навыков диалогической речи.	Слушают текст, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пишут изученные слова	
Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.(3 часа)			
47.	Сафари-парк. Знакомство с новыми словами.	Слушают текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Дописывают фразы по образцу.	
48.	Там есть тюлени? Развитие навыков диалогической речи.	Читают про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирают к ним соответствующие иллюстрации. Читают текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения.	
49.	В московском зоопарке. Развитие навыков аудирования.	Слушают и читают текст.	
Я и мои друзья.Совместные занятия: делаем робота. Внешность: названия частей тела.(4 часа)			

50.	Я делаю работа. Знакомство с новыми словами.	Слушают текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читают вслух выразительно диалоги по ролям. Различают и употребляют в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читают предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i> , подбирают соответствующую иллюстрацию к фразе. Пишут предложения по образцу, используя изученные слова и выражения.	
51.	Из каких частей состоит робот? Активизация новых слов.	Находят в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Читают про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Ведут диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставляют пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читают текст вслух, соблюдая правила чтения.	
52.	Письмо Никиты. Развитие навыков диалогической речи.	Читают диалог с опорой на иллюстрации. Читают вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Ведут диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Пишут изученные слова орфографически корректно.	
53.	Чем ты занимаешься? Закрепление новых слов.	Определяют значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользуются словарём. Ведут диалог-расспрос, задают вопросы об иллюстрации и выслушивают ответы. Вставляют пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читают текст вслух, соблюдая правила чтения.	
Мир вокруг меня. Моя деревня/мой город, моя улица (5 часов)			
54.	Наша деревня. Знакомство с	Сравнивают нормы речевого поведения в русском и	

	новыми словами.	английском языках. Слушают текст с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалоге-расспросе. Пишут по образцу предложения. Произносят корректно сочетания звуков на стыке слов, читают транскрипцию.	
55.	Где твоя улица? Активизация новых слов.	Составляют рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечают на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читают про себя и понимают содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносят его содержание с рисунком. Вставляют пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывают диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.	
56.	Там есть вокзал? Закрепление новых слов.	Читают про себя текст и соотносят его содержание с иллюстрациями. Задают вопросы и отвечают на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Описывают рисунок, используют в качестве образца прочитанный текст. Отвечают на вопросы анкеты кратко в письменной форме; дают развернутый ответ устно.	
57.	На ферме. Активизация новых слов.	Задают вопросы и отвечают на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Описывают рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечают на вопросы анкеты кратко в письменной форме; дают развернутый ответ устно.	
58.	У старика Макдональда. Закрепление новых слов.	Составляют рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечают на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читают про себя и понимают содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносят его содержание с рисунком. Воспринимают текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимают	

		его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.	
Родная страна <i>Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос (4 часа)</i>			
59.	Мы собираемся на Луну! Развитие навыков диалогической речи.	Слушают текст, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают диалоги. Читают про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполняют таблицу на его основе.	
60.	Наши достижения в космосе. Развитие навыков монологической речи.	Читают инструкцию с правилами игры. Проводят игру самостоятельно. Читают текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читают текст-описание, пересказывают его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составляют описание по образцу. Читают транскрипцию. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.	
61.	Первые российские космонавты. Развитие навыков чтения.	Воспринимают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществляют поисковое чтение. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Ведут диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составляют описание по образцу прочитанного текста-описания.	
62.	В музее космических полетов. Развитие навыков монологической речи.	Читают текст. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Ведут диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составляют описание по образцу прочитанного текста-описания.	
Мир моих увлечений. <i>Спорт: любимые виды спорта, физзарядка (2 часа)</i>			

63.	Я стою на голове. Знакомство с новыми словами.	Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают текст вслух, соблюдая нормы произношения. Используют изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Работают с таблицей звуков.	
64.	Делаем зарядку. Активизация новых слов.	Читают инструкцию, следуют ей, соблюдают правила в парной игре. Проводят игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различают и употребляют в речи изучаемые конструкции. Читают про себя фразы, соотносят их содержание с иллюстрациями. Употребляют в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивают свои действия и действия партнёров по игре.	
Я и мои друзья. Совместные занятия: учимся фотографировать. Письмо зарубежному другу по переписке. (4 часа)			
65.	Друзья по переписке. Развитие навыков письма.	Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используют языковую догадку, ситуативный контекст. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают диалоги выразительно вслух, соблюдают нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читают предложения к иллюстрациям, выделяют смысловые части письма. Представляют ответы в виде анкеты (таблицы). Употребляют в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Ищут новые слова в словаре.	
66.	Поможем Вере. Развитие навыков чтения.	Проводят диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимают вопросы о себе и своих друзьях, задают их,	

		отвечают на них и понимают ответ собеседника. Читают про себя тексты писем, выстраивают их в заданной логике. Подбирают иллюстрации к текстам. Пишут по образцу письмо другу по переписке.	
67.	Улыбнитесь, пожалуйста! Развитие навыков диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимают со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимают его содержание. Разыгрывают диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывают пропущенные слова в анкете. Рассказывают о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносят звуковую и графическую формы слов, называют буквы, входящие в состав слов.	
68.	Друзья в Москве. Развитие навыков чтения.	Ведут диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читают про себя текст, понимают основное содержание, пересказывают, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделяют основание для классификации слов по тематическим группам, оперируя ими в речи. Соотносят звуковую и графическую формы слов, корректно называют буквы, входящие в состав слов.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
Раздел 1 «Снова в школу» (3 ч.)			
1	Снова в школу!	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалогах. Используют изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находят в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводят слова по транскрипции.	
2	Этикетные диалоги	Выразительно читают вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Используют изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Сравнивают слово и транскрипцию. Используют английский алфавит. Орфографически корректно пишут изученные слова. Работают в группе, парах.	
3	Числительные до 20. Вводный тест.	Слушают аудиозапись песни и подпевают. Находят в тексте запрошенную информацию. Догадываются о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Пишут изученные слова. Участвуют в групповых детских играх, используют формы английского речевого этикета во время совместной игры.	
Раздел 2 «У Бена новый друг» (2 ч.)			

4	У Бена новый друг.	Слушают в аудиозаписи текст с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употребляют изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносят звуковой и графический образ слова.	
5	Глагол <i>to be</i> .	Слушают в аудиозаписи рифмовку с некоторыми новыми словами, находят в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Пишут по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнают и используют в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользуются основными правилами чтения	
Раздел 3 «В плавательном бассейне» (2ч.)			
6	В плавательном бассейне.	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываются о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвуют в диалоге-побуждении к действию. Читают вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивают и анализируют сочетания букв, пользуются изученными правилами чтения.	
7	Настоящее продолженное время.	Читают вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила	

		произношения, ритм английского предложения. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнают в тексте и на слух, употребляют в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составляют расписание на неделю по образцу.	
Раздел 4 «Как это пишется?» (2ч.)			
8 9	Как это пишется?	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалоге-побуждении к действию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывают пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносят графический и звуковой образ.	
Раздел 5 «Проект «Знакомимся с Австралией» (3 ч.)			
10 11 12	Проект «Знакомимся с Австралией». Защита проекта.	<p>Слушают аудиозапись и учатся понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывают животное по образцу. Находят в тексте запрошенную информацию. Употребляют изученные конструкции и лексику в речи.</p> <p>Слушают аудиозапись и воспринимают основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечают на вопросы викторины, задают общие вопросы по образцу. Соотносят звуковой и графический</p>	

		образы слов, называют буквы, входящие в состав слов. Составляют описание животного по образцу. Употребляют в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
Раздел 6 «Наша страна» (5 ч.)			
13	Наша страна.	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читают текст про себя/вслух. Участвуют в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывают иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Опираются в речи изученными клише и активной лексикой. Пользуются изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.	
14	Рассказ о городе Сочи.	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и конструкции, полностью понимают его содержание. Задают вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечают на них. Понимают значение незнакомых слов из контекста. Рассказывают о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различают согласные звуки.	
15	Множественное число существительных.	Составляют описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводят слова по транскрипции. Различают на слух и адекватно произносят согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образуют формы множественного числа существительных. Используют знания, полученные на уроках окружающего мира	
16	Подготовка к контрольной работе.	Участвуют в диалоге-расспросе. Расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Пользуются английским алфавитом. Соотносят графический и	

		звуковой образы слова. Применяют основные правила чтения на изученном материале. Различают виды вопросительных предложений, корректно воспроизводят их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группируют слова по их тематической принадлежности.	
17	Контрольная работа №1.	Портфолио 1. Рисуют плакат об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Рисуют макет “My dream bedroom”. 3. Рисуют постер “I like the weekend”. 4. Делают поделку “A code wheel”. 5. Рисуют постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”.	
Раздел 7 «Фигуры» (2ч.)			
18	Фигуры.	Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, учатся соотносить его содержание с иллюстрациями. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывают содержание текста. Соотносит графический и звуковой образы английских слов. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употребляют в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводят в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.	
19	Указательные местоимения this, these.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами	

		чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.	
Раздел 8 «Что ты умеешь делать?» (2ч.)			
20	Что ты умеешь делать?	Воспринимают на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносят его с иллюстрациями. Читатют вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читают текст про себя, понимают основное содержание и передают его по-русски. Составляют описание животного по образцу. Употребляют модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользуются активной лексикой. Читают изученные слова, соблюдая основные правила чтения.	
21	Модальный глагол <i>can</i>	Воспринимают на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливают её мелодию, читают текст песни, подпевают. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Повторяют последовательность букв в алфавите, записывают слова в алфавитном порядке. Узнают и употребляют в речи изученные конструкции и активную лексику, пишут с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употребляют в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работают в парах и малых группах.	
Раздел 9 «Снег идёт!» (3ч.)			
22	Снег идёт!	Слушают текст, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносят содержание текста с предложенным рисунком, устанавливают истинность или ложность утверждений. Читают и разыгрывают диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводят интонацию образца. Узнают изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводят их и вставляют в предложения. Находят	

		слова в тексте по транскрипции. Читают слова с непроизносимыми согласными. Используют в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Используют изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i> . Работают в парах.	
23	Погода в разное время года	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Ведут диалог-расспрос о погоде, адекватно реагируя на вопросы. Читают слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читают транскрипцию. Используют в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользуются утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читают согласные звуки, соблюдая правила произношения.	
24	Открытка зарубежному другу	Воспринимают на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливают её мелодию, читают текст песни, подпевают. Сравнивают содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывают диалоги: понимают вопросы собеседника, отвечают на них с учётом контекста. Пишут по образцу открытку зарубежному другу. Используют в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимают структуру сложного слова, догадываются о его значении. Используют в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции).	
Раздел 10 «А ты умеешь кататься на велосипеде?» (2ч.)			
25	Увлечения, виды спорта.	Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Ведут диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечают на вопросы собеседника, используя новую лексику. Пишут	
26			

		по образцу краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употребляют в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводят изученные слова орфографически корректно.	
Раздел 11 «Идем по магазинам!» (4 ч.)			
27	Идём по магазинам!	Воспринимают со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознают существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Знакомятся с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознают и употребляют в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливают слова в тексте, построенном на изученном материале.	
28	Числительные до 100.	Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливают правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносят содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Ведут диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводят в речи изученные грамматические конструкции.	
29	Подготовка к контрольной работе.	Воспринимают зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читают его,	

		<p>понимают как основное содержание, так и детали. Пересказывают прочитанный текст (по опорам). Распознают и употребляют в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Ведут диалог-расспрос по рисунку. Правильно употребляют активную лексику и речевые образцы. Соотносят графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.</p>	
30	Контрольная работа №2.	<p>Портфолио</p> <p>1. Рисуют постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Рисуют постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Составляют календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Рисуют постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Рисуют постеры об активном отдыхе. 6. Подбирают иллюстрации о магазинах и товарах, которые там можно купить.</p>	
Раздел 12 «Давайте напечем блинов!» (3 ч.)			
31	Давайте напечём блинов!	<p>Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносят его содержание с иллюстрациями. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознают и употребляют в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации.</p>	
32	Кулинарный рецепт.	<p>Воспринимают со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполняют задания на соотнесение текста с иллюстрацией. Ведут</p>	

		диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользуются основными правилами чтения.	
33	Местоимения <i>some, any</i> . Артикли. блинов!	Воспринимают со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм. Воспроизводят и употребляют в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывают диалоги с опорой на образец. Различают общий и специальный вопросы, задавать их и отвечать на них. Рассказывают рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Пишут утвердительные предложения по образцу.	
Раздел 13 «Который сейчас час?» (2 ч.)			
34	Который сейчас час?	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке. Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносят его содержание с иллюстрациями. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, задают специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывают содержание текста. Ведут беседу о распорядке дня. Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывают предложения по образцу, с опорой на контекст.	
35	Глаголы в 3 лице единственного числа.	Воспринимают на слух, понимают общее содержание песни, её мелодию, подпевают. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознают и употребляют <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работают в группе, паре. Дописывают предложения по образцу. Читают слова с немymi и удвоенными согласными.	
Раздел 14 «Давай посмотрим телевизор!» (2 ч.)			

36	Общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> .	Задают общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывают содержание текста по опорам. Пользуются основными правилами чтения.	
37	Описание внешности человека.	Читают про себя и понимают содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывают общее содержание текста на русском языке. Участвуют в беседе, задают вопросы по образцу и отвечают на них. Воспринимают на слух текст песни, понимают общее содержание, извлекают необходимую информацию. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносят транскрипцию с графическим образом слова.	
Раздел 15 «В парке аттракционов» (2 ч.)			
38	В парке аттракционов	Прогнозируют содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке. Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносит его содержание с иллюстрациями. Отвечают на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух содержание текста, извлекают из текста необходимую информацию. Пишут орфографически корректно фразы по образцу, заполняют пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалог-расспросе о физическом состоянии человека.	
39	Диалог-приглашение к совместным действиям.	Воспринимают на слух и понимают содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвуют в диалог-приглашении к совместным действиям, выражают просьбу, спрашивают разрешение. Читают слова, соблюдая правила чтения. Слушают аудиозапись и следуют инструкциям. Воспринимают на слух, понимают общее содержание песни, её мелодию, подпевают. Распознают в письменном и устном текстах, воспроизводят и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в	

		соответствии с коммуникативной задачей. Дописывают предложения по образцу, восстанавливая слова в предложении.	
Раздел 16 «Едем отдыхать» (4 ч.)			
40	Едем отдыхать.	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке	
41	Время прибытия и отправления.	Называют время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвуют в диалог-расспросе о времени отправления транспорта. Задают общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	
42 43	Названия стран. Глагол to have got.	Воспринимают на слух и понимают содержание текста, извлекая необходимую информацию. Заполняют анкету на основе полученной информации.	
Раздел 17 «Спасибо за подарок» (6 ч.)			
44 45	Спасибо за подарок.	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке. Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносят его содержание с иллюстрациями. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывают содержание текста. Участвуют в диалог-расспросе по тексту. Соотносит графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.	
46	Порядковые числительные.	Воспринимают на слух и понимают общее содержание песни, её мелодию. Читают текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывают из текста необходимую информацию. Участвуют в диалог-расспросе о дне рождения и	

		пожеланиях о подарке. Употребляют порядковые числительные, правильно называют время, дни недели, месяцы. Восстанавливают в тексте пропущенные слова. Соотносят графический и звуковой образы слов, пользуются основными правилами чтения.	
47	Подготовка к контрольной работе.	Воспринимают зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимают как основное содержание, так и детали. Ведут диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулируют вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознают в письменном и устном текстах, воспроизводят и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
48	Контрольная работа №3.	Портфолио 1. Участвуют в конкурсе рецептов. 2. Изготавливают поделку — часы с движущимися стрелками 3. Рисуют постер, изображающий разные виды часов. 4. Рисуют постер/ брошюру о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Рисуют постер с картой парка аттракционов. 6. Пишут благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Составляют календарь дней рождения одноклассников.	
49	Работа над ошибками.	Подводят итоги четверти.	
Раздел 18 «Письма» (2 ч.)			
50	Дата и время.	Воспринимают со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читают вслух небольшой текст, задают общие и специальные вопросы. Соотносят графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливают вопрос по имеющемуся ответу. Различают на слух и адекватно произносят дифтонги,	

		соблюдая нормы произношения. Употребляют изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	
51	Анкета «My day».	Воспринимают со слуха общее содержание песни, улавливают её мелодию, читают текст песни, подпевают. Находят в тексте песни нужную информацию. Воспроизводят в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполняют анкету по образцу. Соотносят графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнают в письменном и устном текстах, воспроизводят и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
Раздел 19 «Какой у тебя любимый урок?» (4ч.)			
52 53	Какой у тебя любимый урок?	Понимают на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалоге-расспросе, понимают реакцию собеседников. Употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задают специальный вопрос, правильно произносят вопросительные слова. Находят слово в тексте по транскрипции. Корректно произносят согласные звуки. Вставляют пропущенные буквы в изученные слова.	
Раздел 20 «Домашние питомцы» (2ч.)			
54 55	Домашние питомцы.	Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводят интонацию образца. Употребляют по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываются о значении новых слов.	

		Читают про себя небольшие тексты и соотносят их с иллюстрациями. Извлекают необходимую информацию из аудиотекста. Отвечают на вопросы к тексту. Дают инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .	
Раздел 21 «Активный отдых» (6 ч.)			
56 57	Активный отдых.	Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составляют план отдыха по образцу. Задают вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Употребляют в речи порядковые числительные. Используют изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применяют изученные правила чтения.	
58 59	Праздники в России и Великобритании.	Воспринимают текст на слух, понимают основную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Сравнивают праздники в Великобритании и в России. Участвуют в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполняют таблицу по аналогии. Используют изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения.	
60 61	Планы на отдых.	Воспринимают на слух рифмовку, понимают её содержание, выводят значение незнакомых слов из контекста. Участвуют в диалоге-расспросе, обсуждают, какой отдых лучше. Расспрашивают о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читают слова, соблюдая правила чтения.	
Раздел 22 «До свидания!» (7 ч.)			
62	До свидания!	Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую	

		догадку, контекст и иллюстрации. Задают вопросы по тексту и корректно отвечают на них. Читают текст вслух за диктором, правильно воспроизводя интонацию вопросительных предложений. Используют изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
63 64	Модальный глагол <i>may</i> .	Воспринимают зрительно текст, соотносят его содержание с иллюстрациями. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводят интонацию образца. Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию. Обращаются к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражая согласие и запрет. Рассказывают о своём учебном годе по образцу. Употребляют в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
65	Подготовка к контрольной работе.	Читают разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задают общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечают на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употребляют в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных.	
66	Контрольная работа №4.	Портфолио 1. Рисуют коллаж “The post office of Russia”. 2. Рисуют постер/коллаж “My timetable”. 3. Рисуют постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Рисуют постер/коллаж “My year”. 5. Рисуют постер “Adventure holidays”.	

67	Работа над ошибками.	Подводят итоги четверти.	
68	Мои успехи в английском.	Подводят итоги.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
Раздел 1. «Новые друзья» (3ч.)			
1	Мои друзья.	Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполняют по образцу простейшую анкету. Соотносят графический и звуковой образ слова. Работают в парах и малых группах.	
2	Активизация новой лексики.	Понимают и задают общие и специальные вопросы, корректно отвечают на них. Читают про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносят его содержание с иллюстрациями, находят в тексте запрашиваемую информацию. Заполняют анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.	
3	Развитие диалогической речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог (запрос личной информации). Читают диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводят интонацию образца, осознают интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различают использование прописной буквы в русском и английском языках.	

Раздел 2 «Компьютерное послание» (3 ч.)

4	Активизация навыков изучающего чтения.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносят его содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Осуществляют поисковое чтение. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперируют в устной и письменной речи изученной лексикой.	
5	Развитие навыков аудирования.	Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагируют. Соотносят звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывают услышанную/прочитанную информацию. Сообщают информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различают краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, и используют их в устной и письменной речи. Задают вопросы по содержанию текста и отвечают на них. Пользуются словариком к тексту.	
6	Контроль навыков аудирования. Анализ.	Воспринимают на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекают необходимую информацию, сопоставляют её с иллюстрациями. Ведут этикетный диалог по телефону, уточняют внешность человека. Описывают внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивают языковую догадку. Задают общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимают различия в их структуре. Догадываются о значении «интернациональных» слов, узнавая знакомые	

		корни и суффиксы в названиях профессий.	
Раздел 3 «Компьютерный журнал (5ч.)			
7	Введение лексики по теме «Профессии».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Понимают и пересказывают по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываются из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Ведут диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывают персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читают слова по транскрипции, находят их в тексте.	
8	Активизация новой лексики	Участвуют в диалог-расспросе, употребляют активную лексику. Читают вслух и понимают небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составляют собственный текст по аналогии, сообщают о выбранной профессии. Употребляют изученные глаголы в нужном времени.	
9	Развитие навыков аудирования и говорения.	Воспринимают на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимают его общее содержание, задают вопросы и отвечают на них на основе прослушанной информации, догадываются о значении новых слов из контекста. Извлекают из текста запрошенную информацию. Пересказывают основное содержание прочитанного текста. Допишивают письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимают правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употребляя их в речи.	

10	Диалогическая речь по теме.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его содержание, пользуются словарём. Следуют тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводят ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимают значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употребляют в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различают на слух и корректно произносят изученные звуки, воспроизводят нужную интонацию.	
11	Контроль навыков речи. Анализ.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливают истинность/ложность высказываний. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимают значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользуются словарём.	
Раздел 4 «В дождевом лесу» (7ч.)			
12	Дикие животные.	Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Устанавливают истинность/ложность высказываний. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимают значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользуются словарём. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	
13	Активизация лексики в	Читают вслух фразы, построенные на изученном	

	речевых упражнениях.	материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Ведут беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимают и употребляют формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимают значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употребляют их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными.	
14	Развитие навыков чтения.	Воспринимают на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевают. Описывают животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Ведут диалог-расспрос по образцу. Образовывают и употребляют формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимая разницу в значении.	
15	Контроль навыков чтения. Анализ.	Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимают его содержание, выполняют называемые в нём инструкции. Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы. Ведут диалог-расспрос о своём друге. Группируют изученные слова по тематическому принципу. Распознают и употребляют формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> .	
16	Активизация письменной речи.	Портфолио 1. Участвуют в конкурсе визиток "Identity cards". 2. Подбирают фотографии знаменитых людей. 3. Рисуют постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Рисуют постер Постер о различных профессиях. 5. Рисуют постер/викторину о знаменитых людях. 6. Составляют комплект карточек/постер "Computer game".	

17	Контроль письменной речи. Анализ.	Описывают внешний вид и повадки животных. Составляют предложения с модальным глаголом <i>can</i> .	
18	Развитие навыков аудирования.	Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимая его содержание, выполняют называемые в нём инструкции. Соблюдают нормы произношения и ударения. Соблюдают интонацию утвердительного предложения. Не смягчают согласные перед гласными.	
Раздел 5 «Что ты знаешь о дождевых лесах?» (3 ч.)			
19	Погода.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Понимают общее содержание прослушанного текста, догадываются о значении новых слов из контекста. Описывают растение по иллюстрации, характеризуют его. Соотносят звуковой и графический образы слов. Читают текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставляют пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом.	
20	Активизация изученной лексики.	Воспринимают на слух общее содержание песни, улавливают её мелодию, подпевают. Узнают сложные слова, понимают их состав. Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносят предложенные утверждения с содержанием текста, определяют, какие из них верные или неверные. Составляют описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции.	
21	Развитие навыков диалогической речи	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Понимают общее	

		содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываются о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывают текст. Ведут диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполняют таблицу по образцу.	
Раздел 6 «Что ты знаешь о России?» (3 ч.)			
22	Что ты знаешь о России?	Воспринимают на слух текст с изученными словами и конструкциями. Ведут диалог-расспрос на основе полученной информации. Задают вопросы по тексту и отвечают на них. Употребляют в речи изученные слова и конструкции, составляют предложения по образцу. Употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах.	
23	Активизация новой лексики.	Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнавая знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимая его содержание. Восстанавливают текст, вставляя нужные грамматические формы. Составляют собственный текст по аналогии.	
24	Развитие навыков чтения.	Кратко описывают климат. Соблюдают нормы произношения и ударения. Пишут названия стран. Соблюдают интонацию утвердительного предложения.	
Раздел 7 «Найти Джозефа Александра » (3ч.)			
25	Контроль навыков чтения. Анализ.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываются о значении новых слов из контекста. Участвуют в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставляют услышанную информацию с таблицей. Корректно используют числительные при обозначении	

		времени. Пишут предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов.	
26	Развитие устной речи.	Воспринимают на слух текст с изученными словами и конструкциями. Ведут диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдают правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употребляют в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливают в тексте пропущенные слова.	
27	Контроль навыков говорения. Анализ.	Воспринимают на слух общее содержание песни, улавливают её мелодию, читают текст песни, подпевают. Работают со словарём. Воспринимают на слух текст с изученными словами и конструкциями, делают заметки. Пишут указания, как добраться до пункта назначения. Участвуют в диалоге-обсуждении. Употребляют в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работают в парах и группах.	
Раздел 8 «Столичный город» (5ч.)			
28	Введение лексики по теме «Лондон».	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Пользуются словариком к тексту. Знакомятся с описанием достопримечательностей. Работают с информацией, представленной на условной карте, ведут с её помощью диалог-расспрос. Участвуют в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознают и употребляют в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	
29	Активизация навыков	Воспринимают на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставляют текстовую информацию с	

	аудирования.	иллюстрациями. Понимают общее содержание прослушанного текста. Ведут диалог-расспрос по прослушанному тексту. Используют в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составляют текст по аналогии.	
30	Контроль навыков аудирования. Анализ.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Понимают общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываются о значении новых слов из контекста. Ведут диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Используют в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдают порядок слов в предложении.	
31	Развитие навыков письменной речи.	Воспринимают на слух рифмовку, понимают её содержание, подбирают рифму к словам. Читают текст про себя, понимают его общее содержание, соотносят с ранее полученной информацией, находят фактические ошибки. Составляют текст-описание животного по аналогии. Используют в речи степени сравнения прилагательных. Ведут диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознают и используют в речи изученную лексику. Соотносят звуковой и графический образы слов.	
32	Контроль навыков письма. Анализ.	Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и	

		правилами безопасности на дороге	
Раздел 9 «Едем!» (4ч.)			
33	Путешествие.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Находят в тексте запрошенную информацию. Участвуют в диалогерасспросе о планах на ближайшее будущее. Используют в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читают текст с некоторыми недостающими словами, понимая его содержание. Повторяют основные предлоги. Заполняют пропуски в предложении, используя слова из рамки. Рассказывают кратко о городе и его достопримечательностях.	
34	Активизация новой лексики.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Находят в тексте запрошенную информацию. Участвуют в диалогерасспросе о планах на ближайшее будущее. Используют в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читают текст с некоторыми недостающими словами, понимают его содержание. Заполняют пропуски в предложении, используя слова из рамки. Кратко рассказывают о городе и его достопримечательностях.	
35	Развитие навыков аудирования и чтения.	Воспринимают со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимают основное содержание, соотносят его с иллюстрацией. Вычленяют из текста необходимую информацию. Воспринимают на слух специальные вопросы и корректно отвечают на них. Используют в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составляют список необходимых предметов, заполняют таблицу по образцу.	

		Участвуют в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работают в группе.	
36	Введение новых грамматических конструкций	Читают небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимают его смысл. Вставляют в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставляют списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользуются в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимают на слух содержание текста. Вычлениают из текста необходимую информацию и используют её в соответствии с коммуникативной задачей. Пишут утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения.	
Раздел 10 «Бино приходит на помощь» (4ч.)			
37	Мои увлечения.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Работают в парах. Употребляют правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задают специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечают на них. Различают члены предложения, отбирают из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употребляют в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> .	
38	Активизация изученной лексики.	Читают текст, понимают его содержание, отвечают на вопросы. Употребляют в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple</i> . Различают на слух и корректно произносят окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимают на слух аудиотекст, извлекают из него	

		нужную информацию. Запоминают услышанные даты на английском языке. Находят животное по описанию.	
39	Развитие навыков устной речи.	Употребляют в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Употребляют формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирают пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создают рисунок по аналогии и рассказывают о нём по образцу. Работают в парах.	
40	Активизация навыков изучающего чтения.	Различают и корректно используют в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задают вопросы к иллюстрациям и отвечают на них с использованием форм прошедшего простого времени. Ведут диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читают рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употребляют в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживают разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i> .	
Раздел 11 «Лесной ангел» (3 ч.)			
41	Развитие навыков аудирования.	Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них. Участвуют в диалоге-расспросе по тексту, используют в речи активную лексику. Работают в группах, парах. Употребляют корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывают знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составляют утвердительные предложения по образцу. Заполняют таблицу. Корректно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.	
42	Контроль навыков аудирования. Анализ	Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них.	

		Участвуют в диалоге-расспросе по тексту, используют в речи активную лексику. Работают в группах, парах. Употребляют корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывают знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составляют утвердительные предложения по образцу Заполняют таблицу. Корректно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.	
43	Выполнение лексических упражнений.	Читают текст, основанный на знакомом материале, понимают его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносят текст с иллюстрацией. Находят животное по описанию. Употребляют в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполняют карточку с информацией о себе, пишут на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Используют изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.	
Раздел 12 «Призрак в тумане» (4 ч.)			
44	Введение новой лексики по теме «Активный отдых».	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Понимают общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают в парах. Разыгрывают диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задают вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употребляют притяжательный падеж существительных, корректно	

		отображая его форму в письменной речи. Переводят глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортируют прилагательные по тематическим группам.	
45	Активизация навыков поискового чтения.	Знакомятся с конструкцией <i>like + ing</i> . Употребляют в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составляют предложения по образцу. Читают и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работают в парах. Ведут диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задают специальные вопросы и отвечают на них. Составляют сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы	
46	Развитие навыков говорения.	Ведут диалог <i>What do they like doing</i> . Сравнивают размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читают вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекают из текста необходимую информацию, соотносят её с иллюстрациями. Рассказывают о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работают в парах и малых группах.	
47	Контроль навыков говорения. Анализ.	Продолжают знакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Выполняют упражнения.	
Раздел 13 «Картина на стене» (7 ч.)			
48	Введение новой лексики по теме «Русский художник».	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке. Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносят его содержание с иллюстрациями. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, задают специальные вопросы и	

		адекватно отвечать на них. Кратко пересказывают содержание текста. Ведут беседу о распорядке дня. Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывают предложения по образцу, с опорой на контекст.	
49	Активизация изученной лексики.	Воспринимают на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читают текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Сопоставляют предложенные утверждения с текстом, определяют их истинность или ложность. Знакомятся с правилами чтения дат. Пишут по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Ведут диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употребляют в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции.	
50	Развитие навыков поискового чтения.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываются о значении новых слов из контекста. Находят в тексте запрашиваемую информацию. Задают специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнают при чтении и употребляют в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей.	
51	Контроль навыков чтения. Анализ.	Читают слова и словосочетания, пользуются основными правилами чтения. Определяют инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвуют в диалог-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употребляют в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читают вслух и понимают небольшой текст,	

		построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливают в тексте пропущенные слова. Употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
52	Выполнение лексических упражнений.		
53	Активизация навыков письма	Портфолио 1. Рисуют постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Рисуют постер/брошюру с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Рисуют постер/брошюру “Whenever you go on a journey”. 4. Делают постер “My treasure map”.	
54	Контроль навыков письма. Анализ.	Разрабатывают проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live	
Раздел 14 «Послание в храм» (4 ч.)			
55	Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня».	Воспринимают на слух текст, соотносят его с иллюстрациями. Участвуют в диалоге на тему «Визит к врачу», употребляют в речи изученную лексику. Кратко отвечают на вопросы к тексту. Распределяют слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различают сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывают диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдают интонацию английских предложений, корректно произнося изученные слова.	
56	Активизация изученной лексики.	Читают текст, построенный на знакомом материале, соотносят его с иллюстрациями. Употребляют глагол <i>to</i>	

		<i>be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользуются краткой формой. Находят значение нового слова в словаре. Обсуждают рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвуют в диалогерасспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употребляют в речи изученные глагольные временные формы.	
57	Развитие навыков говорения.	Выражают желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читают текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждают состояние погоды в <i>Present</i> , <i>Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . . Находят значение нового слова в словаре.	
58	Контроль навыков говорения. Анализ.	Готовят небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употребляют в письменной и устной речи изученные предлоги. Задают вопросы в указанном времени и отвечают на них.	
Раздел 15 «Где же мистер Биг?» (4 ч.)			
59	Активизация навыков изучающего чтения.	Прогнозируют содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке. Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносит его содержание с иллюстрациями. Отвечают на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух содержание текста, извлекают из текста необходимую информацию. Пишут орфографически корректно фразы по образцу, заполняют пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалогерасспросе о физическом состоянии человека.	

60	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Читают вопросительные предложения в <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечают на них в правильном времени. Подбирают рифму к слову. Пользуются в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	
61	Контроль навыков чтения. Анализ.	Воспринимают текст на слух и зрительно, сопоставляют предложенные утверждения с содержанием текста, определяют их истинность или ложность.	
62	Развитие навыков письменной речи.	Употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции в письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
Раздел 16 «Возвращение домой» (6 ч.)			
63	Введение новой лексики по теме «Времена года».	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечают на вопросы с опорой на текстовую информацию.	
64	Активизация изученной лексики на письме.	Читают вслух и понимают небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	
65	Контроль навыков письма. Анализ.	Восстанавливают в изученных словах пропущенные буквы. Пишут по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употребляют в речи изученные лексику и грамматические конструкции.	
66	Развитие навыков аудирования.	Воспринимают на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находят в нём запрошенную информацию. Читают вслух и понимают небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливают в изученных словах пропущенные буквы. Пишут по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употребляют в речи изученную лексику и грамматические конструкции.	

67	Контроль навыков аудирования. Анализ.	Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимают и употребляют в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Сравнивают текст с иллюстрацией. Участвуют в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употребляют в речи степени сравнения прилагательных.	
68	Обобщающее повторение.	<p>Портфолио</p> <p>1. Рисуют постер “The world of the future”. 2. Изготавливают карточки к игре “A predictions game”. 3. Пишут журнал о жизни вашего класса. 4. Принимают участие в проекте “A different world” (unit 20). 5. Принимают участие в проекте “Children of the sun” (unit 21).</p>	

