

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Утверждено приказом директора

МБОУ Школа №81 г.о. Самара

№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР

Василевской С.А.

Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрена на заседании МО учителей
английского языка

протокол № 1 от «30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень

для 2 - 4 классов

Составители:

Костякова Л.Н., Краснослободцева Е.С.,

учителя английского языка

г. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для начальной школы составлена на основе

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года);
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемых к результатам освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями);
3. Авторской программы «Английский в фокусе»Быковой Н. И., Поспеловой М. Д., соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования и одобренной РАО;
4. ООП МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2014 года (с поправками 2016 года);
6. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи курса

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа по английскому языку для начального общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	2 класс	3 класс	4 класс
За учебный год	68	68	68
В неделю	2	2	2
Итого общее число учебных часов за период обучения со 2 по 4 класс составляет 204 часа.			

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Английский язык» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Апальков В.Г. Английский язык. 2-11 класс. Сборник примерных рабочих программ. Просвещение, 2018.
2. Эванс В., Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. 2 класс. Учебник. Просвещение, ExpressPublishing, 2017
3. Эванс В., Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. 3класс. Учебник. Просвещение, Express Publishing, 2016
4. Эванс В., Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский в фокусе. 4 класс. Учебник. Просвещение, ExpressPublishing, 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; • формирование мотивационной основы учебной деятельности; • формирование основ своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; • формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; • развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; • ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и сохранение учебной задачи; • осуществление синтеза как составления целого из частей (восстановление слов); • учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, соблюдение установленных правил в контроле 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение и логического высказывания; • действие по образцу (написание букв); • действие по образцу (написание буквосочетаний); • проведение сравнения и анализа объектов; • проведение аналогий; • осознание цели речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких); • нахождение в 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи; • работа в группе (во время игры); • работа в паре и группе; • построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы); • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к оценке своей учебной деятельности. 	<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самоконтроля, самооценки. 	<p>тексте конкретных сведений, заданных в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля); • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец; • проведение сравнения по заданным критериям; • обучение основам 		<ul style="list-style-type: none"> • оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи глагол-связку to be; • представлять себя и друзей; • давать команды; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; • читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • спрашивать о предметах в доме и называть их; • спрашивать о 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять прост
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>смыслового восприятия художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию; • осуществление записи о выполненной открытке в досье Языкового портфеля; • проведение сравнения по заданным критериям, осуществление поиска и фиксации необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью 		<p>местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное; • писать предложение о своей спальне; • читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; • читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и 	<p>уюанкету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно); • распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдатьintonation перечисления; • соблюдать правило отсутствия
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с таблицей. 		<p>соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни; • спрашивать о любимой еде и называть продукты; • употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; • вербально/невербально реагировать на услышанное; • писать предложение о своей любимой еде; • говорить, что умеют делать; • употреблять модальный глагол can в утвердительной форме; • употреблять 	<p>ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простыё словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">• спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос;• говорить, что умеют и не умеют делать животные;• спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;• употреблять предлоги места (on, in, under);• называть части лица;• употреблять структуру have got в утвердительной форме;• употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме;• говорить, какие у них есть игрушки;• употреблять структуру have got	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать игрушку; • говорить о погоде и одежде; • употреблять глагол wear в PresentContinuous в утвердительной форме; • спрашивать о погоде и отвечать на вопрос; • употреблять безличные предложения; • называть времена года; • говорить, во что одеты персонажи; • описывать себя на отдыхе. 	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3 класс

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; • формирование мотивационной основы учебной деятельности; • формирование основ своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; • формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; • развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; • ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; • формирование способности к оценке своей учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и сохранение учебной задачи; • осуществление синтеза как составления целого из частей (восстановление слов); • учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, соблюдение установленных правил в контроле способа решения; • осуществление самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение логического высказывания; • действие по образцу (написание букв); • действие по образцу (написание буквосочетаний); • проведение сравнения и анализа объектов; • проведение аналогий; • осознание цели речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких); • нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи; • работа в группе (во время игры); • работа в паре и группе; • построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать друг друга после расставания; • называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой; • понимать речь одноклассников и вербально реагировать; • читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал; • оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос; • читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при

	<p>я, самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля); • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец; • проведение сравнения по заданным критериям; • обучение основам смыслового восприятия художественного текста; • способность 		<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; • читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • употреблять глагол tobe и притяжательные местоимения tu, uoiг; • соотносить графический образ слова с его звуковым 	<p>восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на
--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление записи о выполненной открытке в досье Языкового портфеля; • проведение сравнения по заданным критериям, осуществление поиска и фиксации необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; • работа с таблицей. 		<p>образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять повелительно-наклонение; • говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос; • писать о себе; • употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple; • рассказывать о своей школе; • употреблять глагол to be; • читать про себя текст и вписывать необходимую информацию; • читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку; • называть членов своей семьи; 	<p>образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно); • распознавать связующее в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников; • употреблять притяжательные местоимения; • писать о своей семье; • употреблять глаголы существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; • спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос; • рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду; • употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме; • просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на 	<p>ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать изучаемые слова по транскрипции; • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять неопределённые местоимения some и any; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов; • строить диалог «В магазине»; • правильно писать числительные и активную лексику; • спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос; • употреблять притяжательный падеж существительных; • употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе; • спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат, и отвечать на вопросы; 	<p>ми местоимениям и some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none">• употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе;• говорить о подарках;• писать письмо Деду Морозу;• соотносить слова и картинки;• выражать просьбу (подарок у Санта Клауса);• описывать животных;• употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу;• описывать домашнего питомца;• употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ;• говорить о возрасте;• употреблять числи	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>тельныеот 20 до 50;</p> <ul style="list-style-type: none">• задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос;• задавать общий вопрос с глаголом tobe;• употреблятьпредлогиместа;• спрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру;• писать о своей /квартире/доме;• употреблять структуру thereis/thereare;• рассказывать о домах-музеях;• читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения;• спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос;• употреблять глаголы в PresentContinuous в утвердительной,	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>отрицательной и вопросительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в диалогерасспросе о том, что любят делать;• писать о своем выходном дне;• рассказывать о занятиях во второй половине дня;• спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос;• участвовать в диалогерасспросе о том, что делают в разные дни недели;• употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа;• писать о своём любимом дне;• рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов;• оперировать активной	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner);</p> <ul style="list-style-type: none">• говорить о своей маме.	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Личностные	Метапредметные			Предметные	
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; • формирование мотивационной основы учебной деятельности; • формирование основ своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; • формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; • развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; • ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; • формирование способности к оценке своей учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и сохранение учебной задачи; • осуществление синтеза как составления целого из частей (восстановление слов); • учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, соблюдение установленных правил в контроле способа решения; • осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение идиологического высказывания; • действие по образцу (написание букв); • действие по образцу (написание буквосочетаний); • проведение сравнения и анализа объектов; • проведение аналогий; • осознание цели речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких); • нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи; • работа в группе (во время игры); • работа в паре и группе; • построение высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при

	<p>самоконтроль, самооценки.</p>	<p>явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля); • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец; • проведение сравнения по заданным критериям; • обучение основам смыслового восприятия художественного текста; 		<p>понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и 	<p>восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на
--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • способность произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию; • осуществление записи о выполненной открытке в досье Языкового портфеля; • проведение сравнения по заданным критериям, осуществление поиска и фиксации необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; • работа с таблицей. 		<p>находить необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • выписывать из него слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы 	<p>образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно); • распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>английского алфавита(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографически читать и писать изученные слова английского языка; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции; • различать на слух иностранную речь; • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в 	<p>ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать изучаемые слова по транскрипции; • узнаватьпростые словообразовательныеэлементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>изолированном слове, фразе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • распознавать и употреблять в 	<p>конструкцией there is/there are;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи неопределёнными местоимениями и some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для	<ul style="list-style-type: none">• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				выражения временных и пространственны х отношений.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык. 2 класс – 68 часов, (2 часа в неделю)

Знакомство(с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)

Семейные праздники: день рождения. (2 ч)

Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)

Времена года. Погода. (5 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)

Английский язык. 3 класс – 68 часов, (2 часа в неделю)

Знакомство(с одноклассниками, учителем). (1 ч)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)

Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (4 ч)

Английский язык. 4 класс – 68 часов, (2 часа в неделю)

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

(9 ч)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
1.	Let'sGo! Пойдем! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	
2.	a MyLetters! Моибуквы! с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	
3	b MyLetters! Моибуквы! с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	
4	c MyLetters! Моибуквы! с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	
5	d Letter Blends! Буквосочетания! с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	
6	e Letter Blends! Буквосочетания! с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	
7	f BigandSmall! Большие и маленькие! с.16-17	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	
Вводный модуль “MeandMyFamily” («Я и моя семья»)(4 часа)			
8/1	a Hello! Привет! с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	
9/2	b Hello! Привет! с.20-21	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
10/3	a MyFamily! Моясемья!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	

	с.22-23		
11/4	b MyFamily! Моясемья! с.24-25	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
Модуль 1 “ThisismyHouse”(«Это мой дом»)(11 часов)			
12/1	1a MyHome! Мойдом! с.26-27	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
13/2	1b MyHome! Мой дом! с.28-29	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
14/3	2a Where’sChuckles? ГдеЧаклз? с.30-31	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	
15/4	2b Where’sChuckles? ГдеЧаклз? с.32-33	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	
16/5	3a In the Bath! Вванне! с.34-35	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	
17/6	3b In the Bath! Вванне! с.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
18/7	Portfolio, Fun at School Портфолио, Развлечения в школе с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	
19/8	GardensintheUK GardensinRussia Сады в Великобритании Сады в России с.38, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	

20/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и деревенская мышь с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	
21/10	NowIknow Теперь я знаю с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
22/11	I Love English Я люблю английский РТс. 20-21 Модульный тест 1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 2 "I Like Food" («Я люблю еду»)(11 часов)			
23/1	4a My Birthday! Мой день рождения! с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
24/2	4b My Birthday Мой день рождения! с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	
25/3	5a Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	
26/4	5b Yummy Chocolate Вкусный шоколад! с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
27/5	6a My Favourite Food! Моя любимая еда! с.52-53	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	
28/6	6b My Favourite Food! Моя любимая еда! с.54-55	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
29/7	Portfolio, Fun at School Портфолио, Развлечения в школе	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	

	с.56-57		
30/8	Food Favourites, Typical Russian Food Любимая еда, Типичная русская еда с. 56 , 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о еде.	
31/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и деревенская мышь с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	
32/10	Now I know Теперь я знаю с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру.	
33/11	I Love English Я люблю английский РТ с. 30-31 Модульный тест 2	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 3 "Animals in Action" («Животные в действии»)(11 часов)			
34/1	7a My Animals! Мои животные! с.62-63	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
35/2	7b My Animals! Мои животные! с.64-65	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
36/3	8a I Can Jump! Я умею прыгать! с.66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	
37/4	8b I Can Jump! Я умею прыгать! с.68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	
38/5	9a At the Circus! В цирке! с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	
39/6	9b At the Circus! В цирке! с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают,	

		повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
40/7	Portfolio, Fun at School Портфолио, Развлечения в школе с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	
41/8	Crazy about Animals Pets in Russia Без ума от животных Домашние питомцы в России с. 74, 137	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и деревенская мышь с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки.	
43/10	NowIknow Теперь я знаю с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
44/11	ILoveEnglish Я люблю английский РТс. 40-41 Модульныйтест 3	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "ILoveEnglish". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 4 "InMyToyBox" («В моей коробке для игрушек»)(11 часов)			
45/1	10a MyToys! Моиигрушки! с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
46/2	10b MyToys! Мои игрушки! с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
47/3	11a She's got blue eyes! У нее голубые глаза! с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	
48/4	11b She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	

	с.86-87		
49/5	12a Teddy’sWonderful! Мишкачудесен! с.88-89	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	
50/6	12b Teddy’sWonderful! Мишкачудесен! с.90-91	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
51/7	Portfolio, Fun at School Портфолио, Развлечения в школе с.92-93	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Магазины плюшевых мишек Старинные русские игрушки с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и деревенская мышь с.94-95, 134	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	
54/10	NowIknow Теперь я знаю с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	
55/11	ILoveEnglish Я люблю английский РТс. 50-51 Модульный тест 4	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Модуль 5 “WeLoveSummer”(«Мы любим лето»)(11 часов)			
56/1	13a MyHolidays! Моиканикулы! с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
57/2	13b MyHolidays! Моиканикулы! с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	

58/3	14a It's Windy! Сейчас ветрено! с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	
59/4	14b It's Windy Сейчас ветрено! с.104-105	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
60/5	15a A Magic Island! Волшебный остров! с.106-107	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	
61/6	15b A Magic Island! Волшебный остров! с.108-109	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	
62/7	Portfolio, Fun at School Портфолио, Развлечения в школе с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и деревенская мышь с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	
65/10	Now I know Теперь я знаю с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	
66/11	I Love English Я люблю английский РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	
Резервный модуль "Showtime" («Время шоу») (2 часа)			

67/1	Резервный урок a Showtime Время шоу! с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	
68/2	Резервный урок b Showtime Время шоу! с.118-119	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
Вводный модуль “Welcomeback!” («Добро пожаловать обратно!») (2 часа)			
1.	a Welcomeback! Добро пожаловать обратно! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	
2.	b Welcomeback! Добро пожаловать обратно! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	
Модуль 1 “SchoolDays” («Школьные дни») (8 часов)			
3/1	1a School Again! Сновавшколу! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	
4/2	1b School Again! Сновавшколу! с. 12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
5/3	2a School Subjects Школьныепредметы с. 14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	
6/4	2b School Subjects Школьныепредметы FunatSchool Развлечения в школе с. 16-17 ArthurandRascal Артур и Рэскал	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	

	с. 24		
7/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
8/6	Schools in the UK Primary Schools in Russia Школы в Великобритании Начальные школы в России с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	
9/7	NowIknow Теперь я знаю с 22-23 ILoveEnglish Я люблю английский РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
10/8	ModularTest 1 Модульный тест 1	Выполняют модульный тест	
Модуль 2 “FamilyMoments!”(«Семейные моменты»)(8 часов)			
11/1	3a A New Member! Новыйчленсемья! с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	
12/2	3b MyHome! Мой дом! с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
13/3	4a A Happy Family! Счастливаясемья! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	
14/4	4b A Happy Family! Счастливаясемья! Fun at School Развлечения в школе	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	

	с. 32-33 ArthurandRascal Артур и Рэскал с.40		
15/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
16/6	Families near and far Families in Russia Семьи близко и далеко Семьи в России с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	
17/7	NowIknow Теперь я знаю с. 38-39 ILoveEnglish Я люблю английский РТ с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
18/8	ModularTest 2 Модульный тест 2	Выполняют модульный тест	
Модуль 3 “All the Things I Like!” («Всё, чтоялюблю!»)(8 часов)			
19/1	5a Helovesjelly Онлюбитжеле с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
20/2	5b He loves jelly Онлюбитжеле с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “J” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
21/3	6a Inmylunchbox В моей коробке для ланча с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	
22/4	6b Inmylunchbox	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что	

	В моей коробке для ланча FunatSchool Развлечения в школе с. 48-49 ArthurandRascal АртуриРэскал с. 56	любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	
23/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
24/6	A Bite to Eat I scream for ice cream! Перекус Я визжу из-за мороженого! с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	
25/7	NowIknow Теперь я знаю с. 54-55 ILoveEnglish Я люблю английский РТ с. 28-29	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
26/8	Modular Test 3 Модульный тест 3	Выполняют модульный тест	
Модуль 4 “Come in and Play!” («Приходи играть!») (9 часов)			
27/1	7a Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
28/2	7b Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
29/3	8a In my room! В моей комнате	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во	

	с.62-63	множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	
30/4	8b Inmyroom! Вмоейкомнате FunatSchool Развлечения в школе с. 64-65 ArthurandRascal АртуриРэскал с. 72	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	
31/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents СупермагазинТеско Все любят подарки с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	
33/7	NowIknow Теперь я знаю с. 70-71 ILoveEnglish Я люблю английский РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
34/8	Modular Test4 Модульный тест 4	Выполняют модульный тест	
35/9	Special Days! Особыедни! с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	
Модуль 5 “FurryFriends!”(«Мохнатые друзья!»)(8 часов)			
36/1	9a Cowsarefunny! Коровызабавны! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	
37/2	9b Cows are funny! Коровызабавны!	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола havegot. Знакомятся с существительными во множественном числе,	

	с.76-77	образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
38/3	10a Cleveranimals! Умныеживотные! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	
39/4	10b Clever animals! Умныеживотные! Fun at School Развлечения в школе с.80-81 ArthurandRascal Артур и Рэскал с.88	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	
40/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
41/6	Animals Down Under Grandpa Durov’s Wonderland Животные в другом полушарии Страна чудес дедушки Дурова с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	
42/7	NowIknow Теперь я знаю с. 86-87 ILoveEnglish Я люблю английский РТс. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
43/8	Modular Test 5 Модульный тест 5	Выполняют модульный тест	
Модуль 6 “HomeSweetHome”(«Дом, милый дом»)(8 часов)			
44/1	11aGrandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	

	с. 89-91		
45/2	11b Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка! с.92-93	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
46/3	12a MyHouse! Мойдом! с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	
47/4	12b My House! Мойдом! Fun at School Развлечения в школе с.96-97 ArthurandRascal Артур и Рэскал с.104	Совершенствуют навыки употребления структуры thereis/thereare . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	
48/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с.98-100 Настольная игра PT с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
49/6	British Homes House Museums in Russia Британские дома Дома-музеи в России с.101, 147	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	
50/7	NowIknow Теперь я знаю с. 102-103 ILoveEnglish Я люблю английский PT с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
51/8	Modular Test 6 Модульный тест 6	Выполняют модульный тест	
Модуль 7 “A Day off!” («Выходной!») (8 часов)			
52/1	13a We’re having a great time!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся	

	Мы здорово проводим время! с.105-107	с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	
53/2	13b We're having a great time! Мы здорово проводим время! с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
54/3	14a In the park! Впарке! с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	
55/4	14b In the park! Впарке! FunatSchool Развлечения в школе с. 112-113 ArthurandRascal АртуриРэскал с. 120	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	
56/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
57/6	Get ready, get set, go! FunafterSchool! На старт, внимание, марш! Развлечения после школы! с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	
58/7	NowIknow Теперь я знаю с. 118-119 ILoveEnglish Я люблю английский РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
59/8	ModularTest 7 Модульный тест 7	Выполняют модульный тест	
Модуль 8 “DaybyDay”(«День за днем»)(9 часов)			

60/1	15a Afunday! День развлечений! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
61/2	15b Afunday! День развлечений! с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
62/3	16a On Sundays Повоскресеньям с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	
63/4	16b On Sundays Повоскресеньям Fun at School Развлечения в школе с. 128-129 ArthurandRascal Артур и Рэскал с. 136	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	
64/5	TheToySoldier Игрушечныйсолдатик с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time! Любимыегероимультфильмов! Время мультфильмов! с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	
66/7	NowIknow Теперь я знаю с. 134-135 ILoveEnglish	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	

	Я люблю английский РТ с. 66-67		
67/8	ModularTest 8 Модульный тест 8	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	
68/9	Special Days! Mother's Day Особые дни! День матери с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	

4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
Вводный модуль “Welcomeback!”(2 часа)			
1.	a Back together! с. 4-5 Сновавместе!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	
2.	b Back together! с. 6-8 Сновавместе!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	
Модуль 1 “Family and Friends”(8 часов)			
3/1	1a One big happy family! с. 9-11 В одной большой счастливой семье!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
4/2	1b One big happy family! с.12-13 В одной большой счастливой семье!	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ ar ” и “ or ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
5/3	2a My best friend! с.14-15 Мой лучший друг!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	
6/4	2b My best friend!	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню.	

	Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 Мой лучший друг!	Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	
7/5	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13 Златовласка и три медведя.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
8/6	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142 Англо-говорящие страны мира.	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	
9/7	Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Теперь я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
10/8	Modular Test 1 Тест №1	Выполняют модульный тест	
Модуль 2 “A Working Day!”(8 часов)			
11/1	За The Animal Hospital с.25-27 Ветеринарная клиника для	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	

	животных.		
12/2	3b The Animal Hospital с.28-29 Ветеринарная клиника для животных.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ ir ”, “ ur ”, “ er ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
13/3	4a Work and play! с. 30-31 Работай и играй!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	
14/4	4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Работай и играй! Артур и Раскал.	Знакомятся с модальным глаголом haveto . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	
15/5	Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21 Златовласка и три медведя.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
16/6	A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143 День из моей жизни! Кем хотят быть дети в России	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	
17/7	Now I Know с. 38-39 I Love English РТ с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	

	Теперь я знаю. Я люблю английский.		
18/8	ModularTest 2 Тест№2	Выполняют модульный тест	
Модуль 3 “Tasty Treats!”(8 часов)			
19/1	5a Pirate’s fruit salad! с.41-43 Пиратский фруктовый салат!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
20/2	5b Pirate’s fruit salad! с.44-45 Пиратский фруктовый салат!	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
21/3	6a Make a meal of it! с. 46-47 Приготовь еду из этого!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	
22/4	6b Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 Приготовь еду из этого! Весело в школе Артур и Раскал	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	
23/5	Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29 Златовласка и три медведя	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
24/6	What’s for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144 Что на десерт?Что ты любишь к	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	

	чаю?		
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27 Теперь я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
26/8	Modular Test 3 Тест №3	Выполняют модульный тест	
Модуль 4 “At the Zoo!”(9 часов)			
27/1	7a Funny animals! с.57-59 Забавные животные!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
28/2	7b Funny animals! с.60-62 Забавные животные!	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
29/3	8a Wild about animals! с.62-63 Без ума от животных!	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	
30/4	8b Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 Без ума от животных! Весело в школе. Артур и Раскал	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	
31/5	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Настольная игра	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	

	РТ с. 36-37 Златовласка и три медведя		
32/6	A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145 Прогулка в диком лесу! Животные нуждаются в нашей помощи!	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35 Теперь я знаю! Я люблю английский!	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
34/8	Modular Test 4 Тест № 4 Special Days! Happy New Year! с.138-139 Особые дни! Счастливого Нового года!	Выполняют модульный тест Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	
35/9	Резервный урок		
Модуль 5 “Where were you Yesterday?”(8 часов)			
36/1	9a Teaparty! с.73-75 Чайная вечеринка!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
37/2	9b Teaparty!	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем	

	с.76-77 Чайная вечеринка!	времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
38/3	10a All our yesterdays! с.78-79 Все наши вчера!	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	
39/4	10b All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Все наши вчера!	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	
40/5	Goldilocks and the Three bears с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 Златовласка и три медведя!	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
41/6	Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146 Пожелания ко дню рождения! День города	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	
42/7	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 Теперь я знаю. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
43/8	Modular Test 5 Тест № 5	Выполняют модульный тест	
Модуль 6 “Tell the Tale!”(8 часов)			

44/1	11a The Hare and the Tortoise с. 89-91 Заяц и черепаха.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	
45/2	11b The Hare and the Tortoise с.92-93 Заяц и черепаха.	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
46/3	12a Once upon a time! с.94-95 Жили-были!	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	
47/4	12b Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 Жили-были!	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	
48/5	Goldilocks and the Three bears с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53 Златовласка и три медведя	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
49/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147 Мир сказок!	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	
50/7	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 Теперь я знаю! Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	
51/8	Modular Test 6 *Special Days!	Выполняют модульный тест	

	April Fool's Day с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля) Тест № 6		
Модуль 7 "Days to Remember!"(8 часов)			
52/1	13a The best of times! с.105-107 Лучшее время!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
53/2	13b The best of times! с.108-109 Лучшее время!	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "Y" в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
54/3	14a Magic moments! с.110-111 Волшебные моменты!	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	
55/4	14b Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 Волшебные моменты!	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	
56/5	Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61 Златовласка и три медведя	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
57/6	Alton Towers The days to remember с.117, 148 Башня Элтон. Памятные дни	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	
58/7	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Теперь я знаю.Я люблю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	

	английский		
59/8	ModularTest 7	Выполняют модульный тест	
Модуль 8 “Places to Go!”(9 часов)			
60/1	15a Good times ahead! с.121-123 Хорошие времена!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	
61/2	15b Good times ahead! с.124-125 Хорошие времена!	Знакомятся со структурой tobegoingto . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	
62/3	16a Hello, sunshine! с.126-127 Привет солнечным лучам!	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	
63/4	16b Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 Привет солнечным лучам!	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	
64/5	Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69 Златовласка и три медведя	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	
65/6	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149 Флорида-это весело!	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	
66/7	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Теперь я знаю.Я люблю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	

	английский		
67/8	ModularTest 8m Тест №8	Выполняют модульный тест и итоговый тест	
68/9	Резервный урок		