

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара**

Утверждено приказом директора

МБОУ Школа №81 г.о. Самара

№ 219 от 31.08.2018г.

Проверено заместителем директора по УВР

Василевской С.А.

Служебная записка № 1 от 30.08.2018г.

Рассмотрено на заседании МО учителей  
английского языка

протокол № 1 от «30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

базовый уровень

для 10 - 11 классов

Составители:

Новокрещенова Н.В., Худжаназарова Т.Г.,

учителя английского языка

г. Самара

Рабочая программа по английскому языку для средней школы составлена на основе

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года);
2. Авторской программы В.Г. Апалькова, в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и одобренной РАО;
3. ООП МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2014 года (с поправками 2016 года);
5. Положения о рабочих программах МБОУ Школа №81. г.о. Самара;
6. Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Программа построена с учетом реализации *межпредметных связей* с курсами истории, биологии, физики, химии, географии, русского языка и литературы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

#### ***Общие цели учебного предмета на ступени среднего общего образования:***

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения иностранного языка, согласно примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами; коммуникативных целей.
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. Формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе ставит перед собой следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Рабочая программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательного учреждения.

Число часов	10 класс	11 класс
За учебный год	102	102
В неделю	3	3
Итого общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 класс составляет 204 часа.		

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Английский язык» и обеспечения учебного процесса используются УМК:

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений – 4-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2018. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений – 2-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2018. – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе).
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Апальков В.Г. Английский язык. 2-11 класс. Сборник примерных рабочих программ. Просвещение, 2018.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на *базовом* уровне ученик должен:

### *знать / понимать*

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка. Их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### *уметь*

#### *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

#### *Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***Письменная речь***

- личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран с культурой и достижениями России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Английский язык. 10 класс – 102 часа, (3 часа в неделю)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера человека (13 ч)  
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч)  
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч)  
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (14 ч)  
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (12 ч)  
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (13 ч)  
Технический прогресс (12 ч)  
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, государственные символы, достопримечательности, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (13 ч)

### **Английский язык. 11 класс – 102 часа, (3 часа в неделю)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера человека (27 ч)  
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч)  
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч)  
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (12 ч)  
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч)  
Технический прогресс (13 ч)  
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, государственные символы, достопримечательности, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (12 ч)



ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1 ЧЕТВЕРТЬ (27 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
1	<p><b>Увлечения подростков.</b></p> <p><b>Общение в семье и в школе.</b></p>	<p>Читают текст, выражают своё отношение к прочитанному.</p>	
2	<p><b>Межличностные отношения с друзьями.</b></p> <p><b>Черты характера.</b></p>	<p>Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Слушают текст, драматизируют диалоги. Слушают с выборочным пониманием необходимой информации. Высказываются на основе прочитанного.</p>	
3	<p><b>Группа настоящих времен.</b></p> <p><b>Словообразование: прилагательные.</b></p>	<p>Пишут входной тест.</p>	
4	<p><b>Проблема межличностных отношений в литературных произведениях.</b></p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы по его содержанию.</p>	
5	<p><b>Написание личного письма.</b></p> <p><b>Советы и предложения.</b></p>	<p>Читают, анализируют стиль написанного официального письма. Пишут своё официальное письмо.</p>	

6	<b>Молодежная мода в Великобритании.</b>	Читают текст с пониманием основного содержания. Пишут короткую статью.	
7	<b>Экология. Вторая жизнь вещей.</b>	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Высказываются в связи с прочитанным.	
8	<b>Россия. Работа и профессии.</b>	Анализируют способы словообразования; читают текст, заполняют пропуски.	
9	<b>Общение в семье и в школе. Подготовка к экзамену.</b>	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	
10	<b>Общение в семье и в школе. Подготовка к контрольной работе.</b>	Выполняют П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторяют изученное в гл. 1	
11	<b>Общение в семье и в школе. Контрольная работа.</b>	Читают текст, выбирают нужную информацию. Высказываются на основе прочитанного, Пишут контрольную работу.	
12	<b>Работа над ошибками.</b>	Делают работу над ошибками.	
13	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают отрывок из художественного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	
14	<b>Юные покупатели.</b>	Слушают с пониманием основного содержания текста.	

	<b>Подростки и деньги.</b>	Высказываются на основе прочитанного.	
15	<b>Досуг молодежи.</b> <b>Виды деятельности.</b>	Читают текст. Высказываются на основе прочитанного.	
16	<b>Инфинитив и причастие.</b> <b>Словообразование.</b>	Выполняют грамматические упражнения, совершенствуя навыки употребления инфинитива и герундия.	
17	<b>Проблема молодежи и общества в литературных произведениях.</b>	Читают текст. Высказываются на основе прочитанного.	
18	<b>Написание коротких текстовых сообщений.</b>	Обсуждают порядок написания короткого сообщения; подбирают необходимые символы к коротким сообщениям.	
19	<b>Знаменательные спортивные события Великобритании.</b>	Читают текст. Высказываются на основе прочитанного.	
20	<b>Экология. Чистый воздух в доме.</b>	Читают текст и выборочно извлекают нужную информацию. Делают речевые упражнения.	
21	<b>Россия.</b> <b>Слава чемпиона.</b>	Читают текст с полным пониманием, высказываются в связи с прочитанным.. Используют выражения согласия и несогласия..	
22	<b>Молодежь в современном обществе.</b> <b>Подготовка к экзамену.</b>	Читают с извлечением интересующей информации. Работают со словарем.	

23	<b>Молодежь в современном обществе.</b> <b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
24	<b>Молодежь в современном обществе.</b> <b>Контрольная работа.</b>	Выполняют проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Пишут контрольную работу по 1-2 главам.	
25	<b>Работа над ошибками.</b>	Выполняют работу над ошибками.	
26	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают художественное произведение, отвечают на вопросы и делают упражнения.	
27	<b>Урок повторения.</b>	Повторяют изученное в гл.2	

**2 ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
1	<b>Школьная жизнь.</b> <b>Типы школ.</b>	Прогнозируют содержание текста; читают текст с выбором определенной информации; выражают своё отношение к прочитанному.	
2	<b>Современный мир профессий.</b>	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Слушают текст, драматизируют диалог.	

3	<b>Группа будущих времен.</b> <b>Словообразование:</b> <b>существительные.</b>	Осуществляют сравнительный анализ будущих. видо-временных. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения.	
4	<b>Проблема выбора жизненного пути в литературных произведениях.</b>	Читают текст с извлечением нужной информации. Выполняют задания на множественный выбор.	
5	<b>Официальное письмо.</b> <b>Написание резюме.</b>	Обсуждают порядок написания официального письма, используемую лексику. Сравнивают формальный и неформальный стиль. Пишут заявления.	
6	<b>Система школьного образования в США.</b> <b>Типы школ.</b>	Читают текст и извлекают нужную информацию, выполняют упражнения на словообразование. Выполняют задания на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	
7	<b>Экология.</b> <b>Вымирающие виды животных</b>	Слушают текст; читают его, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткую статью о вымирающих животных.	
8	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	
9	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Повторяют изученное в гл.3	
10	<b>Современный мир профессий.</b> <b>Контрольная работа.</b>	Пишут проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)	
11	<b>Работа над ошибками.</b>	Делают работу над ошибками.	
12	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают художественное произведение, отвечают на вопросы и делают упражнения..	
13	<b>Защита окружающей среды.</b>	Прогнозируют содержание текста по заголовку; читают текст. Выполняют упражнения с подстановкой	

		пропущенных слов.	
14	<b>Природа и экология.</b>	Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова. Выражают надежды и беспокойства. Воспринимаю текста на слух и драматизируют диалог.	
15	<b>Модальные глаголы. Словообразование. Отрицательные приставки.</b>	Анализируют ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения.	
16	<b>Проблемы экологии в литературных произведениях.</b>	Выполняют грамматические упражнения на словообразование.	
17	<b>Написание эссе с аргументацией «за» и «против».</b>	Читают текст и извлекают нужную информацию. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом. Пишут короткое письмо другу.	
18	<b>Заповедные места. Подводный мир.</b>	Читают текст, подбирают заголовки к абзацам, выражают согласие и несогласие.	
19	<b>Экология. Тропические леса.</b>	Читают текст. Составляют диалог с использованием новой лексики. Пишут короткое письмо.	
20	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Читают текст, извлекая из него полную информацию, обсуждают текст.	
21	<b>Россия. Озеро Байкал.</b>	Слушают текст; читают его, отвечают на вопросы по тексту.	
22	<b>Контрольная работа.</b>	Пишут контрольную работу.	

**3 ЧЕТВЕРТЬ (29 ЧАСОВ)**

№	Тема урока		Примечания
---	------------	--	------------

		<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	
1	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают художественное произведение, отвечают на вопросы и делают упражнения..	
2	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Выполняют тренировочные упражнения. П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)	
3	<b>Природа и экология.</b> <b>Контрольная работа</b>	Делают контрольную работу по гл. 3,4	
4	<b>Работа над ошибками.</b>	Выполняют работу над ошибками.	
5	<b>Путешествие за рубежом.</b> <b>Прекрасный Непал.</b>	Знакомятся с новой лексикой; прогнозируют содержание текста, читают текст с целью выборочного понимания необходимой информации	
6	<b>Планирование путешествия.</b> <b>Возможные трудности.</b>	Слушают текст, драматизируют диалог. Аудируют с выборочным пониманием необходимой информации.	
7	<b>Группа прошедших времен.</b> <b>Артикли.</b>	Сравнивают прош. видо-врем. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения.	
8	<b>Путешествия в литературных произведения</b>	Читают текст с полным пониманием, устанавливают логические последовательности основных событий текста, выражают своё отношение.	
9	<b>Алгоритм написания сочинения-повествования.</b>	Называют последовательность событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребление прилагательных и наречий..	
10	<b>Путешествие по реке Темзе.</b>	Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте. Анализируют употребления ЛЕ. Высказываются на основе прочитанного.	

11	<b>Экология. Загрязнения морей и океанов.</b>	Читают, аудируют, знакомятся с пословицами. Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте.	
12	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Читают текст с полным пониманием, устанавливают логические последовательности между основными событиями текста, высказываются в связи с прочитанным.	
13	<b>Россия. Путешествие по реке Волга.</b>	Читают текст с полным пониманием, устанавливают логические последовательности основных событий текста, выражают своё отношение.	
14	<b>Обобщающее повторение.</b>	Выполняют тренировочные упражнения.	
15	<b>Путешествия. Защита творческих проектов.</b>	Показывают свои презентации.	
16	<b>Анализ результатов защиты проектов. Работа с лексикой и грамматикой.</b>	Анализируют свои проекты.	
17	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают художественное произведение и отвечают на вопросы по его содержанию.	
18	<b>Проблемы со здоровьем. Здоровая пища.</b>	Читают текст с полным пониманием, устанавливают логические последовательности основных событий текста, выражают своё отношение.	
19	<b>Забота о здоровье. Правильное питание.</b>	Читают текст, устанавливают логические последовательности основных событий текста, высказываются в связи с прочитанным.	



20	<b>Условные предложения.</b> <b>Словообразовательные приставки.</b>	Выполняют грамматические упражнения.	
21	<b>Проблема правильного питания в литературных произведениях.</b>	Читают текст с полным пониманием, устанавливают логические последовательности основных событий текста, выражают своё отношение.	
22	<b>Правила написания докладов.</b>	Знакомятся с алгоритмом написания докладов.	
23	<b>Шотландия.</b> <b>Ночь Роберта Бернса.</b>	Читают текст, устанавливают логические последовательности основных событий текста, высказываются в связи с прочитанным.	
24	<b>Экология.</b> <b>Экологически чистые продукты.</b>	Читают текст, устанавливают логические последовательности основных событий текста, высказываются в связи с прочитанным.	
25	<b>Россия.</b> <b>Любимые русские блюда.</b>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	
26	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Читают, аудируют, выполняют лексико-грамматические упражнения.	
27	<b>Повторение материала.</b>	Выполняют тренировочные упражнения.	
28	<b>Здоровье и забота о нем.</b> <b>Проверочная работа.</b> <b>Работа с лексикой.</b>	Пишут проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	

29	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Работа с грамматикой.</b>	Делают работу над ошибками.	
----	---	-----------------------------	--

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
1	<b>Новое поколение и современные технологии.</b> <b>Компьютерная зависимость.</b>	Прогнозируют содержание текста. Читают текст.	
2	<b>Досуг молодежи.</b> <b>Театральные представления.</b>	Читают диалог. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Аудируют с выборочным пониманием необходимой информации.	
3	<b>Страдательный залог.</b> <b>Словообразование: прилагательные.</b>	Выполняют тренировочные упражнения.	
4	<b>Театр и опера в литературных произведениях.</b>	Читают с полным пониманием прочитанного. Аудируют с полным извлечением информации.	
5	<b>Правила написания рецензии.</b>	Знакомятся с планом написания рецензии. Используют слова-связки и устойчивые словосочетания	

	<b>Рекомендации.</b>		
6	<b>Музей Мадам Тюссо в Лондоне.</b>	Читают с полным пониманием прочитанного. Аудируют с полным извлечением информации.	
7	<b>Экология. Бумажные трудности.</b>	Читают с полным пониманием прочитанного. Аудируют с полным извлечением информации.	
8	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Учатся употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера, употреблять фразовые глагола. Выполняют грамматические упражнения.	
9	<b>Россия. Большой театр. Обобщающее повторение.</b>	Читают с полным пониманием прочитанного. Аудируют с полным извлечением информации.	
10	<b>Досуг молодежи. Защита творческих проектов.</b>	Читают текст. Самостоятельно высказываются в связи с прочитанным.	
11	<b>Анализ результатов защиты проектов. Работа с лексикой и грамматикой.</b>	Анализируют проекты. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
12	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают текст художественного произведения, извлекая нужную информацию.	
1	<b>Научно-технический</b>	Читают текст, заполняют пропуски, аудируют.	

	<b>прогресс.</b> <b>Гаджеты.</b>		
2	<b>Современные технические устройства.</b> <b>Возможные трудности.</b>	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Аудируют с полным извлечением информации.	
3	<b>Косвенная речь.</b> <b>Словообразование: глаголы.</b>	Читают правила, выполняют упражнения.	
4	<b>Научно-технический прогресс в литературных произведениях.</b>	Читают с полным пониманием прочитанного. Аудируют с полным извлечением информации.	
5	<b>Написание эссе с элементами рассуждения.</b>	Знакомятся с планом написания эссе. Используют слова-связки и устойчивые словосочетания	
6	<b>Выдающиеся британские изобретатели и их изобретения.</b>	Понимают основное содержание текста, структурно-смысловых связей. Знакомятся с новой лексикой, выполняют упражнения.	
7	<b>Экология.</b> <b>Поиски альтернативной энергии.</b>	Употребляют новые лексические единицы в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	
8	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Осуществляют сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения.	

9	<b>Россия. Освоение космоса.</b> <b>Повторение материала</b>	Читают текст. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Составляют самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозируют пропущенные предложения в тексте.	
10	<b>Научно-технический прогресс.</b> <b>Проверочная работа.</b> <b>Работа с лексикой.</b>	Читают текст. Образуют новые слова, аудировать. Пишут проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 ) Контрольная работа по 7-8 главам.	
11	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Работа с грамматикой</b>	Работают над ошибками.	
12	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают текст художественного произведения, извлекая нужную информацию.	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

**1 ЧЕТВЕРТЬ (27 ЧАСОВ)**

<b>№</b>			
----------	--	--	--

	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
1	<b>Семейные узы.</b>	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают своё отношение к прочитанному.	
2	<b>Повседневная жизнь семьи.</b>	Читают диалоги, вставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют упражнения на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
3	<b>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b>	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают своё отношение к прочитанному.	
4	<b>Общение в семье и в школе.</b>	Читают и переводят текст, отвечают на вопросы. Пересказывают основное содержание прочитанного.	
5	<b>Группы настоящих и будущих времен.</b>	Сравнивают настоящих, будущих и прошедших временных форм глагола.  Выполняют входной тест.	
6	<b>Группа прошедших времен. Фразовые</b>	Повторяют правила и выполняют грамматические	

	<b>глаголы.</b>	упражнения.	
7	<b>Проблема семьи и дружбы в литературных произведениях.</b>	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту, выполняют задания на аудирование с извлечением основной информации. Разыгрывают диалоги.	
8	<b>Алгоритм написания статьи о человеке.</b>	Читают и анализируют официальные и неофициальные стили. Пишут короткую статью в журнале (проект).	
9	<b>Многонациональная Великобритания. Многоликая Россия.</b>	Читают текст, извлекая из него нужную информацию, используя языковую догадку и выполняют упражнения на аудирование..  Подготавливают проект «Моя семья». Составляют план.	
10	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Отвечают монологи. Выполняют лексико-грамматические упражнения на словообразование и времена.	
11	<b>Природа и экология. Подготовка к контрольной работе.</b>	Читают текст. Задают вопросы по его содержанию и отвечают на них. Повторяют видовременные формы английского глагола и выполняют упражнения на их отработку.	
12	<b>Семья. Распределение домашних обязанностей в семье.  Контрольная работа.</b>	Выполняют проверочную работу Тест 1  (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> )	
13	<b>Работа над ошибками.</b>	Делают работу над ошибками.  Читают текст художественного произведения, извлекая	

	<b>Домашнее чтение 1.</b>	нужную информацию.	
14	<b>Как бороться со стрессом.</b>	Читают текст полным пониманием, заполняют пропуски правильными фразами и словами, аудируют, пишут личное письмо, выполняют грамматические упражнения.	
15	<b>Трудные жизненные ситуации.</b>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	
16	<b>Отношения с ровесниками.</b>	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Слушают текст, драматизируют диалог. Аудируют с выборочным пониманием необходимой информации.	
17	<b>Предлоги в придаточных предложениях.</b>	Знакомятся с придаточными определительными предложениями цели, результата, причины. Выполняют тренировочные упражнения.	
18	<b>Межличностные отношения в семье в литературных произведениях.</b>	Читаю текст. Аудируют его основное содержание, извлекают заданную информацию. Кратко высказываются о событиях на основе услышанного.	
19	<b>Алгоритм написания личного письма.</b>	Читают, отвечают на вопросы по прочитанного. Обсуждают порядок написания письма, используемую лексику, ищут ключевые слова. Пишут письмо в неофициальном стиле по плану с опорой на образец.	
	<b>Служба доверия в</b>	Читают, извлекая нужную информацию, высказываются	



20	<b>Великобритании. Царицыно.</b>	на основе прочитанного. Аудирование.	
21	<b>Природа и экология.</b>	Читают, извлекая нужную информацию, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного.	
22	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Пишут электронное письмо. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
23	<b>Общение в семье и школе. Контрольная работа.</b>	Выполняют проверочную работу по теме Общение в семье и школе, пишут тест 2. (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл.1, 2.	
24	<b>Работа над ошибками.</b>	Делают работу над ошибками. Повторяют изученное в главах 1,2. Пишут  *Входную административную к\р.	
25	<b>Домашнее чтение.</b>	Читают художественный текст, извлекая нужную информацию, делают упражнения, заполняя пропуски.	
26	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Аудируют, пишут личное письмо, выполняют грамматические упражнения.	
27	<b>Обобщение.</b>	Повторяют ранее изученную лексику и грамматику в монологах, диалогах и ролевых играх.	

**2 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
1	<b>Молодежь в современном обществе.</b>	Знакомятся с значением новых лексических единиц. Читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения. Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики.	
2	<b>Жертвы преступлений.</b>	Рассказывают о себе, своих планах, своем окружении Делают выписки из иноязычного текста, письменно излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	
3	<b>Ответственность.</b>	Знакомятся с репликами-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Аудируют текст, извлекая основное содержание и необходимую информацию.	
4	<b>Права и обязанности.</b>	Слушают и обсуждают проблему в связи с прослушанным текстом. Учатся относительно полно и точно понимать высказывания собеседника и вести диалог в распространенных ситуациях общения.	
5	<b>Инфинитив.</b>	Повторяют значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола).	
6	<b>Фразовые глаголы. Трансформация.</b>	Повторяют значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола,	

		фразовые глаголы).	
7	<b>Подростки и преступления в литературе.</b>	Читают аутентичный текст, используя основные виды чтения. Обсуждают проблем в связи с прочитанным текстом, соблюдая правила речевого этикета.	
8	<b>Алгоритм написания сочинения-размышления.</b>	Пишут письмо, заполняют анкету, письменно излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делают выписки из иноязычного текста.	
9	<b>Статуя свободы. М. Достоевский.</b>	Продолжают знакомиться со страноведческой информации из аутентичных источников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их культуре, современных реалиях. Тренируются представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.	
10	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Повторяют изученные грамматические явления в расширенном объеме,  значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения.	
11	<b>Природа и экология. Подготовка к контрольной работе.</b>	Читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения.  Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, обобщают и систематизируют полученные знания.	

12	<b>Молодежь в современном обществе.</b> <b>Контрольная работа.</b>	Пишут контрольную работу.	
13	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Домашнее чтение.</b>	Читают аутентичный художественный текст, используя основные виды чтения.  Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики. Анализируют и корректируют ошибки, допущенные в работе.	
14	<b>Здоровье и забота о нем.</b>	Знакомятся со значениями новых лексических единиц. Читают аутентичный текст, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики.	
15	<b>Самочувствие. Травмы.</b>	Рассказывают о себе, своих планах, своем окружении. Делают выписки из иноязычного текста, письменно излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	
16	<b>Заболевания.</b>	Учат реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Учатся понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиоматериалов.	
17	<b>Медицинские услуги.</b>	Участвуют в обсуждении проблем в связи с прослушанным текстом. Пытаются относительно полно и	

		точно понять высказывания собеседника и ведут диалог в распространенных ситуациях общения.	
18	<b>Страдательный залог.</b>	Повторяют значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола). Выполняют упражнения на отработку употребления страдательного залога.	
19	<b>Фразовые глаголы. Трансформация.</b>	Повторяют значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола, фразовые глаголы).	
20	<b>Опасные приключения в литературе.</b>	Читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения. Участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.	
21	<b>Ф. Найтингейл. Старый Новый год.</b>	Продолжают знакомиться со страноведческой информации из аутентичных источников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их культуре, современных реалиях, представляя социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.	

### 3 ЧЕТВЕРТЬ (30 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
---	------------	---	------------

1	<b>Алгоритм написания рассказа.</b>	Знакомятся с алгоритмом написания рассказа. Пишут письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делают выписки из иноязычного текста.	
2	<b>Подготовка к экзамену.</b>	Повторяют изученные грамматические явления в расширенном объеме,  лексические единицы, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения.	
3	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>  <b>Природа и экология.</b>	Читают аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения.  Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики. Обобщают и систематизируют полученные знания.	
4	<b>Здоровье и забота о нем.</b>  <b>Контрольная работа.</b>	Используют приобретенные знания и умения в учебных диалогах и монологах на уроке.	
5	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Домашнее чтение.</b>	Читают аутентичный текст.  Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики. Анализируют и корректируют ошибки, допущенные в работе.	
6	<b>Условия проживания</b>	Знакомятся со значениями новых лексических единиц. Читают аутентичные тексты различных стилей,	

	<b>семьи.</b>	используя основные виды чтения. Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики.	
7	<b>Жизнь на улице.</b>	Рассказывают о себе, своих планах, своем окружении. Делают выписки из иноязычного текста, письменно излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	
8	<b>Соседи.</b>	Учат новые реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Аудируют.	
9	<b>Межличностные отношения с соседями.</b>	Слушают текст, задают вопросы по содержанию услышанного, и отвечают на них. Ведут диалог в распространенных ситуациях общения.	
10	<b>Модальные глаголы.</b>	Повторяют перевод ранее изученных модальных глаголов и выполняют лексико-грамматические упражнения на отработку использования модальных глаголов в письменной и устной речи.	
11	<b>Фразовые глаголы. Трансформация.</b>	Повторяют значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола, фразовые глаголы). Выполняют задания на трансформацию.	
12	<b>Межличностные отношения в литературе.</b>	Читать аутентичный текст и участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом, соблюдая правила речевого этикета.	

13	<b>Структура и алгоритм написания доклада.</b> <b>Природа и экология.</b>	Умение писать письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	
14	<b>Дома в Великобритании.</b> <b>Суеверия в России.</b>	Продолжают знакомиться со страноведческой информации из аутентичных источников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их культуре, современных реалиях, представляя социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.	
15	<b>Повторение материала.</b>	Обобщают и систематизируют полученные знания, выполняя упражнения.	
16	<b>Доход и условия проживания семьи.</b> <b>Проверочная работа.</b> <b>Подготовка к ЕГЭ.</b>	Выполняют проверочную работу.	
17	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Домашнее чтение.</b>	Читают аутентичный текст.  Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики. Анализируют и корректируют ошибки, допущенные в работе. Выполняют работу над ошибками письменно в тетрадях.	
18	<b>В поисках инопланетного разума.</b>	Знакомятся со значениями новых лексических единиц. Читают аутентичный текст и рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики.	



19	<b>Космические технологии.</b>	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
20	<b>Средства массовой информации.</b>	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	
21	<b>Горячие новости.</b>	Умение участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным текстом. Умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника и вести диалог в распространенных ситуациях общения.	
22	<b>Косвенная речь.</b>	Повторяют правила употребления косвенной речи. Выполняют упражнения.	
23	<b>Фразовые глаголы. Предлоги.</b>	Повторяют перевод фразовых глаголов, правила использования предлогов и выполняют упражнение на их отработку в устной и письменной речи.	
24	<b>Проблема общения в литературе.</b>	Читают аутентичный текст. Участвуют в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.	
25	<b>Алгоритм написания эссе. Аргументация.</b>	Повторяют алгоритм написания эссе, пишут своё эссе на заданную тему.	
	<b>Природа и экология.</b>	Слушают, читают и переводят текст, задают и отвечают	

26	<b>Обобщающее повторение.</b>	на вопросы по содержанию прочитанного. Обобщают и систематизируют полученные знания.	
27	<b>Научно-технический прогресс. Защита творческих проектов.</b>	Показывают свои презентации на тему «Научно-технический прогресс».	
28	<b>Анализ результатов защиты проектов. Домашнее чтение.</b>	Анализируют и корректируют ошибки, допущенные в работе.  Читают художественный текст, задают и отвечают на вопросы.	
29	<b>Языки в Британии. Освоение космоса в России.</b>	Продолжают знакомиться со страноведческой информацией из аутентичных источников, сведения о стране/ странах изучаемого языка, их культуре, современных реалиях, представляя социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.	
30	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b>	Повторяют изученные грамматические явления в расширенном объеме.  Закрепляют знания значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения и выполняют лексико-грамматические упражнения.	

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечания
1	<b>Планы на ближайшее будущее.</b>	Разыгрывают диалог-обмен мнениями, читают текст, Делают устное сообщение на основе прочитанного.	
2	<b>Надежды и мечты.</b>	Читают текст и пересказывают основное содержания прочитанного, аудируют с пониманием основного содержания. Разыгрывают диалог- обмен мнениями (выражают своё отношение к высказываниям партнера)	
3	<b>Возможности продолжения образования в высшей школе.</b>	Читают текст и высказываются на основе прочитанного.	
4	<b>Проблемы выбора будущей профессии.</b>	Читают текст., отвечают на вопросы, аудируют с пониманием основного содержания Находят в тексте слова- синонимы.	
5	<b>Условные предложения.</b>	Повторяют правило составления и употребления условных предложений реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Выполняют грамматически упражнения.	
6	<b>Фразовые глаголы. Трансформация.</b>	Употребляют фразовые глаголы. Выполняют грамматически упражнения на трансформацию.	
7	<b>Художественная литература.</b>	Читают художественный текст, передают основное содержание прочитанного, выражают своё мнение, приводят аргументы «за» и «против». Составляют	

		рассказ по картинкам.	
8	<b>Написание делового письма. Электронные письма.</b>	Составляют шаблон написания делового письма с использованием формул речевого этикета. Пишут план письменного сообщения на основе выписок из текста.	
9	<b>Студенческая жизнь в Великобритании. Мечты сбываются.</b>	Читают текст. Высказываются на основе прочитанного ,аудируют с извлечением нужной информации. Составляют связанное монологическое высказывание.	
10	<b>Повторение материала. Подготовка к ЕГЭ.</b>	Повторяют имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполняют тренировочные упражнения.	
11	<b>Выбор профессии. Планы на будущее. Проверочная работа.</b>	Пишут проверочную работу Тест 7(на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ).	
12	<b>Работа над ошибками. Домашнее чтение.</b>	Делают работу над ошибками.	
13	<b>Таинственные места.</b>	Читают текст, пытаются понять его основное содержание и структурно-смысловые связи. Пересказывают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения. Знакомятся с новой лексикой.	

14	<b>Географические характеристики.</b>	Читают текст, пытаются понять основное содержание текста, замысел автора, используют элементы анализа текста. Пересказывают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, аудируют..	
15	<b>Путешествие по воздуху.</b>	Употребляют новые лексические единицы в тренировочных упражнениях. Воспроизводят комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	
16	<b>В аэропорту.</b>	Читают текст, отвечают на вопросы по его содержанию. Составляют монологические высказывания на основе прочитанного.	
17	<b>Инверсия.</b>	Повторяют правило. Выполняют упражнения.	
18	<b>Фразовые глаголы. Предлоги.</b>	Употребляют фразовые глаголы. Выполняют грамматически упражнения на употребление предлогов.	
19	<b>Художественная литература.</b>	Читают художественный текст, передают основное содержание прочитанного, выражают своё мнение, приводят аргументы «за» и «против». Составляют рассказ по картинкам.	
20	<b>Описание любимого места.</b>	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и	

		эмоции.	
21	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> <b>Обобщающее повторение.</b> <b>Проверочная работа.</b>	Пишут проверочную работу Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Выполняют контрольную работу по гл. 7,8. Делают работу над ошибками.	
22	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> <b>Защита творческих проектов.</b>	Показывают презентации своих творческих работ по заданной теме.	
23	<b>Анализ результатов защиты проектов.</b> <b>Домашнее чтение.</b>	Разбирают и анализируют презентации, отмечают, что было хорошо и что нужно доделать или переделать. Читают отрывок из художественного произведения, задают вопросы и отвечают на них, Пересказывают краткое содержание прочитанного.	
24	<b>Поездка в США.</b> <b>Путешествуя по России.</b>	Слушают текст. Работают со словарем. Задают вопросы и отвечают на них, Пересказывают основное содержание прочитанного.	

В 10 классах проводятся 4 контрольные работы, 2 практические работы и 2 урока защиты творческих проектов по следующим темам:

1. Контрольная работа. Общение в семье и в школе. (сентябрь).
2. Контрольная работа. Молодежь в современном обществе (октябрь).
3. Контрольная работа. Современный мир профессий. (ноябрь).

4. Контрольная работа. Природа и экология (декабрь).
5. Защита творческих проектов. Путешествие. (февраль).
6. Проверочная работа. Здоровье и забота о нем (март).
7. Защита творческих проектов. Досуг молодежи (апрель).
8. Проверочная работа. Научно-технический прогресс (май).

В 11 классах проводятся 4 контрольные работы, 2 проверочные работы и 2 урока защиты творческих проектов по следующим темам:

1. Контрольная работа. Семья. Распределение домашних обязанностей в семье (сентябрь).
2. Контрольная работа. Общение в семье и школе. (октябрь).
3. Контрольная работа. Молодежь в современном обществе (ноябрь).
4. Контрольная работа. Здоровье и забота о нем. (декабрь).
5. Проверочная работа. Доход и условия проживания семьи (февраль).
6. Защита творческих проектов. Научно-технический прогресс (март).
7. Проверочная работа. Выбора профессии, планы на (апрель).
8. Защита творческих проектов. Путешествие по своей стране и за рубежом. (май).